

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 12.02.2021г.

№ 141

Об утверждении регионального проекта социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы

В целях реализации постановления правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», в соответствии с Положением о министерстве образования Тульской области, утвержденным постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, п р и к а з ы в а ю:

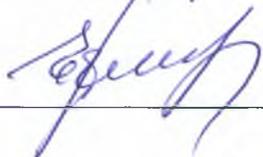
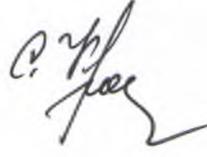
1. Утвердить паспорт регионального проекта социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту регионального проекта социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы (Приложение 2).
3. Утвердить перечень образовательных организаций контрольной группы (Приложение 3).
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Макарову О.Ю., директора департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области.

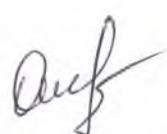
Министр образования
Тульской области

А.А. Шевелева

Исп. Горшкова Е.А.,
Тел. +7 (4872) 24-53-26,
Огнева Г.В.
Тел. +7 (4872) 55-91-75

Лист согласования паспорта проекта

№п/п	Члены рабочей группы	Подпись
1.	Шевелева Алевтина Александровна, министр образования Тульской области	
2.	Пчелина Елена Юрьевна, заместитель министра образования Тульской области;	
3.	Макарова Ольга Юрьевна директор департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области	
4.	Краюшкина Светлана Владимировна, проректор по учебной работе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого	
5.	Реброва Ирина Юрьевна, декан факультета математики, физики и информатики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого	
6.	Романов Дмитрий Анатольевич, руководитель Центра русского языка и региональных лингвистических исследований, профессор кафедры русского языка и литературы Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого	
7.	Брызжева Наталья Владимировна, проректор по научно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения	

	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	
8.	Головина Ирина Владимировна, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	
9.	Огнева Галина Владимировна, заведующий центром оценки качества образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	
10.	Яшкина Зайтуня Адильсаковна, специалист по учебно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	

Приложение 1
к приказу министерства
образования Тульской области
от « ___ » _____ 2021 № ___

ПАСПОРТ
регионального проекта социального воздействия в сфере образования
«Повышение уровня функциональной грамотности
школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы

	Наименование раздела паспорта	Сведения
1.	Наименование проекта	Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области
2.	Организатор проекта	Министерство образования Тульской области
3.	Исполнители проекта	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»; Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Плавского, Веневского, Щекинского районов, города Новомосковска Тульской области
4.	Цель проекта	Повышение у обучающихся Тульской области уровня функциональной грамотности (математической, читательской)
5.	Задачи проекта	1. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов и методик

		<p>оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций (методик) для педагогических работников образовательных организаций по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>4. Развитие функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской) при реализации методик ее формирования</p>
6.	Срок реализации проекта	3 года - 2021 г., 2022 г., 2023 г.
7.	Участники проекта	<p>Все общеобразовательные организации, расположенные на территории Тульской области</p> <p>Контрольная группа: Учащиеся 6 – 9 классов численностью 598 человек, педагогические, руководящие работники общеобразовательных организаций численностью 80 человек муниципальных образований Плавский район, Веневский район, Щекинский район, город Новомосковск</p>
8.	Социальный эффект целевые показатели проекта	Социальный эффект – повышение уровня функциональной грамотности (математической, читательской) у обучающихся Тульской области
9.	Целевые показатели проекта	Показатель 1.1. Наличие разработанных и апробированных методик оценки уровня сформированности

		<p>функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0. Показатель 1.2.</p> <p>Наличие разработанных и апробированных контрольно-измерительных материалов, направленных на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0. Показатель 2.1.</p> <p>Наличие разработанных методических рекомендаций (методик) для педагогических работников образовательных организаций по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0. Показатель 3.1.</p> <p>Наличие разработанных и апробированных программ методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0. Показатель 3.2.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в апробации методик, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся, в общем числе педагогических работников образовательных организаций муниципальных образований, принимающих участие в проекте.</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0. Показатель 3.3.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся</p>
--	--	---

		<p>(математической, читательской) в общем числе педагогических работников образовательных организаций муниципальных образований, принимающих участие в проекте.</p> <p>Показатель 4.1.</p> <p>Доля обучающихся – участников проекта, у которых повысился уровень функциональной грамотности (математической, читательской).</p> <p>Текущее значение целевого показателя - 0.</p> <p>По итогам реализации проекта значение целевого показателя сформированности уровня функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся Плавского, Веневского, Щекинского районов, города Новомосковска Тульской области должно повыситься на 10%.</p> <p>Предусматривается допустимое (возможное) отклонение в размере 10% от установленного целевого показателя, в пределах которого показатель считается достигнутым</p>
10.	Порядок расчета значения целевых показателей	Порядок расчета значения целевого показателя представлен в приложении № 1 к настоящему паспорту
11.	Методика проведения оценки целевых показателей	<p>Методика определяет направления исследований и оценки достижения целевых показателей в ходе реализации проекта и по его завершении, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку достижения целевого значения показателя; - анализ результатов выполнения плана мероприятий; - оценку взаимосвязи целей проекта социального воздействия с выполненными мероприятиями и целевым показателем; - исследование и оценку косвенных эффектов от реализации проекта; - оценку возможности масштабирования практики реализации проекта и др.

12.	Состав рабочей группы	<p>Куратор проекта – Шевелева Алевтина Александровна, министр образования Тульской области.</p> <p>Руководитель проекта - Пчелина Елена Юрьевна, заместитель министра образования Тульской области.</p> <p>Координатор рабочей группы по разработке методик и контрольно-измерительных материалов – Краюшкина Светлана Владимировна, проректор по учебной работе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.</p> <p>Администратор проекта – Макарова Ольга Юрьевна директор департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области.</p> <p>Руководитель функциональной группы – Брызжева Наталья Владимировна, проректор по научно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».</p> <p>Руководитель функциональной группы – Головина Ирина Владимировна, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной</p>
-----	-----------------------	---

		<p>переподготовки работников образования Тульской области».</p> <p>Руководитель функциональной группы – Огнева Галина Владимировна, заведующий центром оценки качества образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».</p> <p>Руководитель функциональной группы – Яшкина Зайтюня Адильсаковна, специалист по учебно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».</p> <p>Руководитель функциональной группы – Романов Дмитрий Анатольевич, руководитель Центра русского языка и региональных лингвистических исследований, профессор кафедры русского языка и литературы ТГПУ им. Л.Н. Толстого, доктор филологических наук.</p> <p>Руководитель функциональной группы – Реброва Ирина Юрьевна, декан факультета математики, физики и информатики, кандидат физико-математических наук, доцент</p>
13.	Контрольные точки проекта	Май 2021 года – утверждение и согласование контрольно-измерительных материалов и методик оценки уровня

		<p>сформированности функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской); разработка методических рекомендаций (методик) для педагогических работников образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Сентябрь 2021 года – «входной» контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8- классов; разработка и утверждение программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской).</p> <p>Май 2022 года – промежуточный контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8- классов.</p> <p>Сентябрь 2022 года – «входной» контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8- классов.</p> <p>Май 2023 года – итоговый контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6, 7, 8, 9 классов.</p> <p>Ноябрь 2021, август, ноябрь 2022, август 2023 анализ результатов, корректировка плана и содержания мероприятий</p>
--	--	--

		Сентябрь–декабрь 2023 анализ результатов достижения целевых показателей, организация масштабирования проекта
--	--	--

Лист согласования паспорта проекта

№п/п	Члены рабочей группы	Подпись
1.	Шевелева Алевтина Александровна, министр образования Тульской области	
2.	Пчелина Елена Юрьевна, заместитель министра образования Тульской области;	
3.	Краюшкина Светлана Владимировна, проректор по учебной работе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого;	
4.	Макарова Ольга Юрьевна, директор департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области	
5.	Брызжева Наталья Владимировна, проректор по научно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	

6.	<p>Головина Ирина Владимировна, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»</p>	
7.	<p>Огнева Галина Владимировна, заведующий центром оценки качества образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»</p>	
8.	<p>Яшкина Зайтюня Адильсаковна, специалист по учебно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»</p>	

Приложение 2
к приказу министерства образования
Тульской области
от « ___ » _____ 2021 № ___

ДОРОЖНАЯ КАРТА

разработки и реализации регионального проекта социального воздействия в сфере образования
«Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1. Организационно- методический этап				
1.1	Разработка проекта	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Макарова О.Ю. Брызжева Н.В. Краюшкина С.В.	Материалы проекта, прошедшие предварительное согласование участниками
1.2	Формирование рабочей группы	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Макарова О.Ю. Брызжева Н.В. Краюшкина С.В.	Сформированный и прошедший предварительное согласование состав рабочей группы
1.3	Подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве при осуществлении	04.12.2020	Пчелина Е.Ю. Краюшкина С.В.	Подписанное трёхстороннее

	совместной деятельности между Министерством образования Тульской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» (далее – ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого») и государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области		Брызжева Н.В.	соглашение о сотрудничестве при осуществлении совместной деятельности
1.4	Утверждение и старт проекта	До 20 января 2021 г.	Макарова О.Ю. Брызжева Н.В. Краюшкина С.В.	Окончательное согласование проекта участниками, утверждение проекта организатором. Приказ министерства образования о реализации проекта.
1.5	Совершенствование методической подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое	До 31 января 2021 г.	Добровольский Н.М. Рарова Е.М. Реброва И.Ю.	Обновленные рабочие программы

	образование (с двумя профилями подготовки) к обучению математике в условиях развития функциональной грамотности. Актуализация и обновление рабочих программ дисциплин «Методика обучения математике», «Элементарная алгебра», «Элементарная геометрия», включение раздела по функциональной (математической) грамотности			
1.6	Отбор содержания, формирование образовательного математического контента, разработка методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 9 класса	До 28 февраля 2021 г.	Исаева Н.М. Мыслик Н.В. Рарова Е.М. Реброва И.Ю. Кирилина А.В. Родионов А.В.	Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 9 класса
1.7	Отбор содержания, формирование образовательного математического контента, разработка методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 8 класса	До 28 февраля 2021 г.	Исаева Н.М. Мыслик Н.В. Рарова Е.М. Реброва И.Ю. Кирилина А.В. Родионов А.В.	Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической)

				грамотности учащихся 8 класса
1.8	Отбор содержания, формирование образовательного математического контента, разработка методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 7 класса	До 31 марта 2021 г.	Исаева Н.М. Мыслик Н.В. Рарова Е.М. Реброва И.Ю. Кирилина А.В. Родионов А.В.	Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 7 класса
1.9	Отбор содержания, формирование образовательного математического контента, разработка методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение (математической) функциональной грамотности учащихся 6 класса	До 30 апреля 2021 г.	Исаева Н.М. Мыслик Н.В. Рарова Е.М. Реброва И.Ю. Кирилина А.В. Родионов А.В.	Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение функциональной (математической) грамотности учащихся 6 класса
1.10	Перевод образовательного математического контента в компьютерный формат с возможностями включения реальных и виртуальных лабораторных экспериментов,	До 1 сентября 2021 г.	Миронова А.А. Исаева Н.М. Кирилина А.В. Мыслик Н.В. Рарова Е.М.	Электронный формат образовательного контента

	интерактивных заданий, использования интернет-ресурсов		Реброва И.Ю. Родионов А.В.	
1.11	Апробация контрольно-измерительных материалов в рамках дисциплины «Методика обучения математике» обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	До 1 июля 2021 г.	Исаева Н.М. Мыслик Н.В. Рарова Е.М. Реброва И.Ю.	Скорректированный комплект контрольно-измерительных материалов
1.12	Разработка методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий	До 30 декабря 2021 г.	Добровольский Н.М. Рарова Е.М. Реброва И.Ю. Исаева Н.М.	Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий
1.13	Корректировка содержания рабочих программ по дисциплинам «Современный русский литературный язык» (все разделы) и «Теория и методика обучения русскому языку» (направление 44.03.05 Педагогическое образование с профилями «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и МХК») в разделах, связанных с изучением текста как основы	До 31 января 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Сафонова Т.В.	Обновленные рабочие программы дисциплин «Современный русский литературный язык» и «Теория и методика обучения русскому языку»

	формирования функциональной читательской грамотности обучающихся			
1.14	Определение объема содержательной (языковой) информации, попадающей в сферу обучения и контроля функциональной (читательской) грамотности обучающихся 6 и 8 классов образовательных организаций	До 28 февраля 2021 г.	Романов Д.А. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А. Старцева Н.М. Головина И.В.	Список блоков, тем, разделов действующих программ по русскому языку (с учетом вариативности), подлежащих углублению и контролю в исследуемом ракурсе
1.15	Подготовка моделей тестовых заданий в соответствии с каждым направлением отобранного для методического изучения предметного содержания (информационная обработка текста) для 6 и 8 классов образовательных организаций	До 30 апреля 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А.	Предварительный комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение и контроль функциональной (читательской) грамотности учащихся 6 и 8 классов
1.16	Подготовка моделей тестовых заданий в соответствии с каждым направлением отобранного для методического изучения предметного содержания (информационная обработка текста) для 7 и 9 классов образовательных организаций	До 30 апреля 2022 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю.	Предварительный комплект методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на

			Чихачева Т.А.	повышение и контроль функциональной (читательской) грамотности учащихся 7 и 9 классов
1.17	Корректировка моделей тестовых заданий по совершенствованию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 6 и 8 классов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и практикой функционирования современной образовательной системы	До 31 мая 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Чихачева Т.А. Головина И.В.	Рабочий комплект-основа методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение и контроль функциональной (читательской) грамотности учащихся 6 и 8 классов
1.18	Корректировка моделей тестовых заданий по совершенствованию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 7 и 9 классов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и практикой функционирования современной образовательной системы	До 31 мая 2022 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Чихачева Т.А. Головина И.В.	Рабочий комплект-основа методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на повышение и контроль функциональной (читательской) грамотности учащихся 7 и 9 классов

1.19	Подготовка тестовых заданий по совершенствованию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 6 и 8 классов для проведения диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся обозначенных классов и апробации разработанных дидактических моделей	До 1 сентября 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А.	Комплект входных контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 6 и 8 классов и апробации разработанных дидактических моделей
1.20	Подготовка тестовых заданий по совершенствованию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 7 и 9 классов для проведения диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся обозначенных классов и апробации разработанных дидактических моделей	До 1 сентября 2022 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А.	Комплект входных контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 7 и 9 классов и апробации разработанных дидактических моделей
1.21	Апробация входных контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности	До 1 ноября 2021 г.	Огнева Г.В. Яшкина З.А.	Статистический и содержательный анализ проведенной

	<p>читательской компетентности обучающихся 6 и 8 классов и потенциала дальнейшего развития их функциональной (читательской) грамотности</p>			<p>диагностики уровня функциональной (читательской грамотности) и эффективности предложенных моделей ее совершенствования, развития и контроля</p>
1.22	<p>Апробация входных контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 7 и 9 классов и потенциала дальнейшего развития их функциональной (читательской) грамотности</p>	<p>До 1 ноября 2022 г.</p>	<p>Огнева Г.В. Яшкина З.А.</p>	<p>Статистический и содержательный анализ проведенной диагностики уровня функциональной (читательской грамотности) и эффективности предложенных моделей ее совершенствования, развития и контроля</p>
1.23	<p>Корректировка и совершенствование тестовых заданий по развитию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 6 и 8 классов на основе результатов их апробации</p>	<p>До 1 декабря 2021 г.</p>	<p>Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А. Головина И.В.</p>	<p>Скорректированный комплект контрольно-измерительных материалов</p>

1.24	Корректировка и совершенствование тестовых заданий по развитию и контролю функциональной (читательской) грамотности учащихся 7 и 9 классов на основе результатов их апробации	До 1 декабря 2022 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Красовская Н.А. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Барабанова М.Ю. Чихачева Т.А. Головина И.В.	Скорректированный комплект контрольно-измерительных материалов
1.25	Разработка методических рекомендаций по подготовке контрольно-измерительных материалов для совершенствования и контроля функциональной (читательской) грамотности учащихся и их внедрению в образовательный процесс	До 30 декабря 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Чихачева Т.А.	Методические рекомендации для региональной системы образования
1.26	Разработка и реализация программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской), включающей в себя курсы повышения квалификации, организацию и проведение практико-ориентированных занятий учебно-методической направленности для педагогических работников	Октябрь 2021 г.	Брызжева Н.В. Белых Е.В. Головина И.В.	Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)

1.27	Формирование контрольной группы студентов для апробации контрольно-измерительных материалов	Сентябрь 2021 г.	Романов Д.А. Пронина Е.В. Старцева Н.М. Сафонова Т.В. Чихачева Т.А.	Апробация контрольно-измерительных материалов
2. Обучающий этап сентябрь 2021 – май 2023				
2.1	Организация и проведение курсов повышения квалификации по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)	Октябрь 2021 г.	Брызжева Н.В. Белых Е.В. Головина И.В.	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)
2.2	Проведение учебно-методических и научно-методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2023 г.	Брызжева Н.В. Белых Е.В. Головина И.В.	Система учебно-методических и научно-методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)
2.3	Размещение методических материалов по	Февраль	Брызжева Н.В.	Методические

	проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской) на электронной образовательной платформе «Виртуальная школа Тульской области»	2022 г. – апрель 2023 г.	Белых Е.В. Головина И.В.	материалы для педагогических работников и обучающие материалы для школьников, размещенные на электронной образовательной платформе «Виртуальная школа Тульской области»
2.4	Организация образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)	Ноябрь 2021 г. – апрель 2023 г.	Руководители образовательных организаций, участвующие в реализации проекта	Организация образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской)
2.5	Входной контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8-х классов	Сентябрь 2021 г.	Краюшкина С.В. Брызжева Н.В. Головина И.В. Огнева Г.В. Руководители образовательных организаций, участвующие в	Аналитические материалы диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

			реализации проекта	(математической, читательской) и адресные рекомендации
2.6	Промежуточный контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8-х классов	Май 2022 г.	Краюшкина С.В. Огнева Г.В. Руководители образовательных организаций, участвующие в реализации проекта	Аналитические материалы и адресные рекомендации
2.7	Входной контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8-классов	Сентябрь 2022 г.	Краюшкина С.В. Огнева Г.В. Руководители образовательных организаций, участвующие в реализации проекта	Аналитические материалы и адресные рекомендации
2.8	Итоговый контроль уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-9 классов	Май 2023 г.	Краюшкина С.В. Огнева Г.В. Руководители образовательных организаций, участвующих в реализации проекта	Аналитические материалы и адресные рекомендации
2.9	Корректировка содержания и хода проведения мероприятий	По мере необходимости	Макарова О.Ю. Брызжева Н.В. Краюшкина С.В.	Приказы о внесении изменений в содержание, сроки и формы проведения мероприятий
2.10	Организация и проведение консультирования и представителей	Не реже 1 раза в	Члены рабочей группы	Справка о проведении консультирования. (Дата,

	органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций - участников проекта	квартал		тематика, участники, тезисы консультирования)
3. Рефлексивно-оценочный этап июнь - ноябрь 2023				
3.1	Анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта	Август – октябрь 2023	Брызжева Н.В. Огнева Г.В.	Материалы, полученные в ходе реализации проекта
3.2	Подготовка аналитического отчета по итогам реализации проекта	Ноябрь – декабрь 2023	Брызжева Н.В. Огнева Г.В.	Аналитический отчет
4. Этап масштабирования ноябрь – декабрь 2023				

Приложение 3
к приказу министерства образования
Тульской области
от «___» _____ 2021 № ___

Перечень образовательных организаций контрольной группы

Веневский район

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Прудитинский центр образования»
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оленьковская основная школа»
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветская основная школа»

Плавский район

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 1 им. дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 4»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Центр образования № 1»
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Центр образования № 2»
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Центр образования № 3»

город Новомосковск

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1»

Щекинский район

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова»

Пояснительная записка к региональному проекту социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы

Одна из важнейших задач современного школьного образования – обучение и воспитание функционально-грамотных людей. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у школьников предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

На сегодняшний день школьники Тульской области принимали участие в исследованиях функциональной грамотности по трём направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Педагоги дают достаточно сильные предметные знания, но не всегда могут научить применять их в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим встает необходимость работы над методиками повышения у обучающихся Тульской области уровня функциональной грамотности, развитием профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.