

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

Принята:
педагогическим советом МБОУ ЦО № 44
протокол № 1 от 30.08.21

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО №44
_____ М.В.Трусова
приказ № _____ от 31.08.21

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44 имени Маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»
учебного корпуса № 2 «Улыбка»**

Содержание

	Наименование раздела	
I	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.	7
1.4.	Режим работы образовательной организации в характерных группах.	8
1.5.	Характеристики особенностей детей с ОВЗ.	9
2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы .	11
3.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.1.	Пояснительная записка к Программе «Край наш тульский»	14
3.2.	Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
3.3.	Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	15
3.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
II	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
1.1.	Социально-коммуникативное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
1.2.	Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
1.3.	Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих	18

	видах деятельности	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
1.5.	Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
2.	Вариантные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	19
3.	Образовательная деятельность по развитию и коррекции речи.	24
4.	Особенности образовательной деятельности в культурных практиках.	29
5.	Способы поддержки детской инициативы.	30
6.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями.	30
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
7.	Социально-коммуникативное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
8.	Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
9.	Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
10.	Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
11.	Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
12.	Формы, средства, методы и средства реализации Программы	33
13.	Организация образовательного процесса в компенсирующих группах	34
14.	Направления поддержки детской инициативы.	35
15.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
III	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	36
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	37
2.1.	Перечень программ и технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.	37
2.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	63
3.	Режим и распорядок образовательной деятельности	64
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	75
5.	Особенности традиций, событий, праздников и мероприятий.	76
6.	Планирование образовательной деятельности.	77

6.1.	Учебный план	77
6.2.	Календарно-тематическое планирование.	86
6.3.	Модель организации образовательного процесса на день.	91
7.	Кадровые условия реализации Программы.	96
8.	Финансовые условия реализации Программы.	99
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
9.	Учебный план	100
IV.	Дополнительный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.	Краткая презентация Программы	102
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы.

1. Пояснительная записка.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» учебного корпуса № 2 «Улыбка» города Тула организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» (далее Программа)

разработана в соответствии с

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
3. Конвенцией ООН о правах ребенка,
4. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ ЦО № 44 имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова системы дошкольного образования и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи со всеми специалистами организации.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающей действительности;

-обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития ребенка.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа соответствует принципу развивающего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБОУ ЦО № 44 учебного корпуса № 2 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ»

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). У детей с ОВЗ Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий. Эти дети нуждаются в постоянной помощи взрослого. Для них характерен низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; инфантилизм; нарушение координации движения, низкая самооценка; повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; высоким уровнем психомышечного напряжения; низким уровнем развития

мелкой и крупной моторики. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.4. Режим работы образовательной организации в характерных группах.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор Центра образования утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с педагогом-психологом. Пятница удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — до 20 минут, в старшей группе — до 25 минут, в подготовительной к школе группе — до 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — августе при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

1.5. Характеристика особенностей детей с ОВЗ

Характеристика 1 уровня речевого развития. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о!] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика заикающихся детей. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к

другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют I достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, эй др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, так и уровням речевого развития. Если ребенок поступил в дошкольное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастным и индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка.

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в компенсирующих группах ОО определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- карты развития ребенка
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

· создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и далее.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Пояснительная записка к Программе «Край наш тульский»

Рабочая Программа «Край наш тульский» разработана на основе ФГОС ДО (приказ 1155 от 17.10.2013 года) и предназначена для использования в МБОУ ЦО № 44- дошкольное образование для решения задач части , формируемой участниками образовательных отношений, Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБОУ ЦО № 44. Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной

город – Тула! Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми

3.2. Цели и задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников через региональный компонент, который включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой области, города, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история города оружейников;
- с природой Тульской губернии (географические, климатические особенности);
- животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов населяющих Тульскую область (быт, национальные праздники, игры);
- с художественной литературой великих писателей и поэтов, живших и творивших на земле Тульской, произведениями устного народного творчества: сказки, народные игры, малые фольклорные жанры.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3.3. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

"позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

непрерывность и преемственность педагогического процесса;

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Программа определяет, что освоение регионального компонента должно осуществляться через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети дошкольного возраста приобщаются к историческим и духовным ценностям родного края, формируя уважение к культурным и национальным традициям Тульского региона и города Тулы развивая патриотическое воспитание любви к своей «малой» Родине.

3.4. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Тулу на карте, отмечает уникальность родного города. Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей леса. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, в том числе растения, занесенные в Красную книгу. Участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах.

Эмоционально-отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Отражает знания о городе Туле, обитателях лесов и полей в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

К концу обучения воспитанники должны знать:

- название края и центра тульского края;
- чем славится тульский край;
- название города, в котором живешь,

- название района, в котором живешь, его улицы, достопримечательности района, микрорайона.

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Социально-коммуникативное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине – Тульскому краю и Отечеству;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.2.Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование уважительных чувств и привязанности к своей семье, родному дому, улице, городу, в котором родился и живешь; развитие интереса к русским народным традициям и промыслам Тульского края; воспитание уважительного отношения к людям труда.

1.3. Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- владение речью как средством общения и культуры, основываясь на материалах регионального компонента;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой (Тула - литературная), детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.4. Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5. Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Вариантные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. работы с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми, самостоятельная детская деятельность являются важнейшими факторами развития ребенка, осуществляются на основе форм, способов, методов и средств, пронизывающих все направления образовательной деятельности.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игры на развитие общения Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры Праздник, развлечение	ИКТ, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения, технология безопасного поведения в дошкольном возрасте.	Вертуальные экскурсии.

	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация		
--	-------------------------	------------------------------------	--	--

		Решение проблемной ситуации		
	Приобщение к общекультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребенок в семье и сообществе	Театральный кружок Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками совместные действия Дежурства Поручения Изготовление продукта детского творчества Труд в природе уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Общественно-полезный труд	Беседа-предположение. Просмотр презентаций. Решение проблемных ситуаций.		
	Безопасное поведение в природе.	Экскурсия. Беседа. Просмотр видеороликов.		

	<p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация. Беседа.</p> <p>Наблюдение. экскурсия.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Коллекционирование. Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта Наблюдение.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Сезонные наблюдения</p>	<p>Просмотр презентаций Игры-загадки, Иллюстрации. Игры-путешествия. Творческие задания. Проектная деятельность.</p> <p>Игра «да», «нет. Настольно-печатные игры»</p> <p>Наблюдения. Экспериментирование.</p> <p>Наблюдения. Образовательные ситуации</p>	<p>ИКТ, лично-ориентированная технология. Технология игрового обучения. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Создание панно, альбомов. Полочки умных книг.</p>	<p>Технология игрового обучения. моделирование.</p>	<p>ИКТ. презентации</p>

тие	<p>Формирование словаря</p> <p>ЗКР</p> <p>Грамматический строй.</p> <p>Связная речь</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Календарь природы. Коллекционирование.</p> <p>Составление и отгадывание загадок. Составление рассказа из личного опыта. Игры на словообразование. Игры-рифмы.</p> <p>артикуляционная гимнастика. Игры с буквой и звуком. Игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Игры со словами Настольно-печатные игры Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание. Театрализация</p>	<p>Мнемотехника. Технология проблемного обучения.</p>	
Художественно-эстетическая деятельность	Приобщение к искусству	<p>Игра на развитие чувственного восприятия. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>ИКТ, личностно-ориентированная технология. Технология игрового обучения. Технология проектной</p>	

ность	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>конструктивная игра.</p> <p>Лего-конструирование,</p> <p>Моделирование.</p> <p>Слушание.</p> <p>Импровизация</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Технология технического творчества.(лего-конструирование.</p> <p>)</p>	
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра-беседа.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игра на развитие психических процессов.</p> <p>Викторина.</p> <p>Подвижная дидактическая игра.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Эстафета.</p>	<p>Медико-профилактические технологии.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии.</p> <p>Технология здоровьесбережения</p> <p>Технология обучения здоровому образу жизни.</p> <p>ИКТ</p> <p>Технология проектной деятельности.</p>	

--	--	--	--	--

3. Образовательная деятельность по развитию и коррекции речи

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы ОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом, речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской медико-психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП и их социализация в образовательном учреждении.

Задачи коррекционной работы:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, выбрать (разработать самостоятельно) программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка с ОВЗ включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводят врачи – специалисты. Психолого-педагогическое обследование проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, воспитатели групп компенсирующей направленности. Они знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Психолого-педагогическое обследование направлено на изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, психомоторного, сенсомоторного и речевого развития, особенностей игры, продуктивной деятельности.

Учитель- логопед проводит диагностику речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит диагностику готовности к школе, эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель проводит диагностику музыкально-ритмических, психомоторных навыков.

Воспитатель проводит диагностику следующих видов деятельности:

- культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания;
- игровых навыков;
- сенсорных представлений;
- изобразительных и конструктивных навыков (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- элементарных математических представлений.

По итогам выявленных возможностей и особых образовательных потребностей детей специалисты составляют педагогические заключения.

Опираясь на полученные результаты, специалисты осуществляют индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности осуществляют следующие специалисты МБОУ ЦО № 44 учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и воспитатели групп. Ее целью является психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционно-воспитательном процессе и обеспечение его развития в соответствии с возрастной нормой.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителями - логопедами.

Основными задачами их работы являются:

- осуществление развития и коррекции речи в соответствии «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17. - ведение необходимой документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах.

По результатам обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Конкретное содержание Образовательного маршрута для каждого воспитанника выделяется в предлагаемых формах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА

I года обучения

Направления работы	Содержание работы				
	Развитие словаря	предметный	глагольный	сл. признаков	местоим., нареч., числ., предлоги
-Названия предметов, ближайшего окружения,		Уточнение названий действий	Признаки предметов	-Личные, притяж., определит. местоим., -указ. наречия,	-Глаголы, обознач. похожие ситуации -и противопол. по знач. глаголы

	- слова-обобщения			колич. и порядк. числит.	
ГСР	Процесс словоизм. и словообраз.		согласование	предлоги	сост., употр., анализ предлож.
	Ед. и мн. ч. сущ. -Сущ. с ум.-ласк. значением, -Глаг. в повелит. накл. в ед. и мн. ч. (иди, идите), -Глаг. в инфинитиве (стоять, петь), -Глаг. в изъявит. наклон. в ед. и мн. ч. наст. вр. (стоит, стоят) -Глаг. прошед. вр. муж. и жен. р. ед. и мн. ч. (упал, упала)		-Притяж. местоим. с сущ. муж. и жен. рода, -прил. с сущ. муж. ср., и жен. рода в И. п.; -числит. с сущ. муж. и жен. рода	-Употребление сущ. в беспредл. и предл. констр. с простыми предложениями	Составлять прост. предлож. по вопросам, картине, действиям, дополнять их недост. словами.
ФФС	просодика	коррекция звукопроизношения	слоговая структура	ФФ воспр. ФАиС	обучение эл. грамоты
	-Форми-ие речевого дыхания и выдоха, -плавного голосов. -умерен. темпа речи, -ритмичности, интон. выразит., модуляции.	постановка автоматизация дифференц.	-Дифф. коротких и длин. слов; -работа над словами класса; -форми-ие понятия «слог»	-Дифф. гласных и согласных, -выделение их на фоне звуков, слогов, слов (начало, конец), -подбор слов с заданным звуком, -сформировать навык анализа и синтеза слияний, закрыт. и откр. слогов. , -сформировать понятия: гласный звук, согласный звук	-Сформировать: понятие «буква», -дифф. понятий «звук-буква». -Познак. с гласными А, У, О, И, согласными Т, П, Н, М, К. -Сформировать навык составления букв из различных материалов, -составления и чтения слияний гласных и слогов (закр, откр.)
Связная речь (коммуникация)	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы и задавать вопросы; формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ, составлять описательный рассказ с помощью взрослого; формировать навыки пересказа, учить пересказывать знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.				
Чтение худ. лит-ры	Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произв. малых фолькл. форм, правильно понимать их содержание и эмоц. реагировать на прочитанное. Соверш. навык рассматривания иллюстраций, умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литерат. произвед., отвечать на них, задавать вопросы.				
Познават.-речевое развитие (коммуникация)	сенсорное развитие	Развитие психич. ф	формир. целост. картины мира познават.-исслед. деят-ть		
	-Освоение сенс. эталонов (цвет, форма, размер); -осуществ. переход от полемод. к моноמוד. зрит. восприятию	-Развивать слуховое воспр., -зрит. вним., -мышление (групп., классиф.)	Формировать: представление о предметах, их назначении, их частях, материалах; представление о смене времен года, узнавать, различать их по признакам; представления о растениях, животных, птицах, рыбах, насекомых – внешний вид, образ жизни, уходе. Расширять: представление об овощах, фруктах, грибах, ягодах - место их произрастания, размер, форма, цвет, использование. Учить: узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, особенностям ствола.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА
II года обучения

Направления работы	Содержание работы				
Развитие словаря	предметный	глагольный	сл. признаков	местоим.,нареч., числ., предлоги	пассивный словарь
	-Названия предетов, объектов, частей, -природных явлений	Усвоение приставочных личных, возвратных, невозвр. глаг.	-Относит, притяж. прил, -слова-антонимы, -прил с ласкат. суфф.	-Притяж. мест., -указат. наречия, -колич. и порядк. числ., -простые предлоги	-Слова-синонимы, многознач. слова
ГСР	Процесс словоизм. и словообраз.		согласование	предлоги	сост., употр., анализ предлож.
	Ед. и Мн. ч. сущ.в им. И косв. Пад. Глагола в роде, времени (наст., прош.) -Сущ. и прил. с ум-ласк суфф. -Глаг. в повелит. накл. в ед. и мн. ч. (иди,идите,) -Глаг. в инфинитиве (стоять, петь), -Глаг. в изъявит.наклон. в ед. и мн. ч. наст. вр. (стоит,стоят - Прил. относит. и притяж.		Прил., числит. и сущ. в роде, числе, падеже	-Употребление сущ. в косв. пад. -в беспредл. и предл. констр. с простыми предложениями	-Составлять прост. предлож. по вопросам, картине, действиям, -распр. их однород. чл., -прост. предл. с ротивопол. союзами, -сложноподч. и сложносоч. предл. -Сформировать понятие «предлож», умение им оперировать
ФФС	просодика	коррекция звукопроизношения	слоговая структура	ФФ воспр. ФАиС	обучение эл. грамоты
	-Форми-ие речевого дыхания и длит. выдоха, -плавного голосов. -умерен. темпа речи, ритмичности, -интон. выразит., модуляции.	постановка автоматизация дифференц.	-Дифф. коротких и длин. слов; -работа над словами класса; -закрепление понятия «слог», умение им оперировать	-Дифф. гласных и согласных, -выделение их на фоне звуков, слогов, слов (начало, середина, конец), -подбор слов с заданным звуком, -сформировать навык анализа и синтеза слияний, закрыт.и откр. слогов., слов из 3-5 зв.; -дифф согласного звонк.-глух., мягк.-тверд., - закрепить понятия: гласный звук, согласный звук звону, глух., мягк., тверд.	-закрепить: понятие «буква», -дифф. понятий «звук-буква». -Познак. с гласными Ы, Э; согласными Б,Д,Г,Ф,В,Х,С,З,Ш,Ж. -Соверш.навык составления букв из различных материалов,закрепить навык чт. слогов, слов, предлож. -Познакомить с правилами правописания «ЖИ-ШИ»
Связная речь (коммуникация)	Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибок в чужой речи, поддерживать беседу, отвечать на вопросы кратко и полно и задавать вопросы, вести диалог; составлять описательный рассказ, загадки-описания по плану, рассказ по серии картин и по сюжет. картине по плану; совершенствовать навык пересказа, «оречевлять» игровую ситуацию – развивать комм. ф-ию речи.				
Чтение худ. лит-ры	Развитие интереса к худ. лит-ре, навык слушания худ произведений, формиров. эмоц. отношение к прочитанному, учить высказывать свое отношение к прочитанному; знакомить с жанр. Особенности сказок, рассказов, стихов; учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к худ. оформлению книги, соверш. навык рассматривания иллюстраций.				
Познават.-	сенсорное развитие	Развитие психич. ф	формир. целост. картины мира познават.-исслед. десят-ть		

речевое развитие (коммуникация)	-Учить воспринимать предметы, их свойства, -сравнивать их, подбирать группу по заданному признаку. -Дифф. оттенков цвета, знакомить с геометр. -Формами, сравнивать плоск. и объемн. фигуры.	-Развивать слуховое воспр., -зрит. вним., -память, - мышление (групп., классиф.), -развивать воображение.	Систематизировать знания о временах года, о частях суток. Расширять представления : о родной стране, городе, гос. праздниках; о предметах , их значении, частях, деталях, материалах; о профессиях, труде взрослых, о профессиях работников детского сада, о растительном и животном мире. Учить: самостоят. характериз. свойства, качества предметов, определять их цвет, форму, размер, сравнивать и классифиц. предметы по разным признакам. Формировать представления: о российской армии, профессиях военных, о родословной семьи об инструментах, орудиях труда, о бытовой технике, о космосе, звездах, планетах.
---------------------------------	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА
III года обучения

Направления работы	Содержание работы				
Развитие словаря	предметный	глагольный	сл. признаков	местоим.,нареч., числ., предлоги	пассивный словарь
	- Сущ. с ув. и ум. суфф., образованных от глаголов, - сложные и многознач. слова с переносным значением.	Усвоение приставочных глаголов.	-Относит, притяж. прил, -слова-антонимы, -слова-синонимы прил. с ум.- ласкат.суфф.;	-Притяж. мест. и их формы, -указат. наречия, -колич. и порядк. числ., -простые предлоги, -основные сложные предлоги, -причастия.	
ГСР	Процесс словоизм. и словообраз.		согласование	предлоги	сост., употр., анализ предлож.
	- Ед. и мн. ч. сущ. в им. и косв. пад. - Сущ. и прил.с ум.-ласк. и увелич. значением -Прил. в сравнит. степени -Глаг.в разн.времен. формах		Прил. с сущ. с числ. в роде, числе, пад.	Употребление сущ. в беспредл. и предл. констр. с простыми и основными сложн. предлогами	-Составлять предлож. по вопросам, картине, действиям, -распространять их однород. чл., -сложносоч. и сложноподч. предл
ФФС	просодика	коррекция звукопроизношения	слоговая структура	ФФ воспр. ФАиС	обучение эл. грамоты
	-Форми-ие речевого дыхания и выдоха, плавного голосов. умерен. темпа речи, ритмичности, -интон. выразит., модуляции.	постановка автоматизация дифференц.	-Работа над словами сложн. слог. структуры класса -закрепление навыков слог. анализа одно-, дву-, трехсложных слов	-Дифф. гласных и согласных, -выделение их на фоне звуков, слогов, слов (начало, конец), -подбор слов с заданным звуком, -закрепить представления о тверд.-мягк., звонк.-глух. согл. зв., -соверш. навык анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.	-Познак. с гласными Е,Ё,Ю, Я , согласными Й, Ц,Ч,Щ,Л,Р; Ъ,Ъ -Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита -Сформировать навык составления букв из различных материалов, трансформировать, «допечатывать» буквы, различать правильное и неправильное их

					изображение. -Чтение слов, предложений, небольш. текстов. -Познакомить с правилами правописания «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». -Разгадывание ребусов, кроссвордов.
Связная речь (коммуникация)	Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и познавательного общения; составлять описательный рассказ, загадки-описания по плану, рассказ по серии картин и по сюжет. картине по плану с опис. предшеств. и послед. событий, совершенствовать навык пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.				
Чтение худ. лит-ры	Развитие интереса к худ. лит-ре и чт., учить высказывать оценки и суждения к прочитанному. Формировать умение выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать творч. способности в инсценировках, играх-драматизациях, театр. играх по русским нар. сказкам.				
Познават.-речевое развитие (коммуникация)	сенсорное развитие	Развитие психич. ф	формир. целост. картины мира познават.-исслед. деять-ть		
	-Закрепить знания о сенсорных эталонах, -развивать умение восприятия посредством всех органов чувств, -выделение свойств, качеств, деталей, сравнение предметов.	-Развивать все виды воспр., -внимания. -памяти; -развивать творч. воображение.	Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе; о Москве. Закрепление знаний ОБЖ., правил дорожного движения. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей и близких, обобщение представлений о явлениях живой и неживой природы. Углубление и систематизация знаний об окр. действительности, о России, о гос. праздниках, о гос. символах, о космосе, космонавтах, о родном городе, его достопримечательностях. Формирование интереса к учебе, умение называть свое имя отчество и своих близких, свой дом. адрес, телефон, представлений о Земле – планете, умение находить на глобусе и карте Россию.		

4. Особенности образовательной деятельности в культурных практиках.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и музыкальных руководителей.

Взаимодействие с воспитателями является наиболее тесным и важным и учитель-логопед осуществляет ее в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии

детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

5. Способы поддержки детской инициативы.

- создание условий для реализации инициативы, творчества, планом детей;
- развивать представления о реальных и будущих достижениях детей;
- поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность каждого ребенка и расширять ее

- сферу;
- создавать условия для принятия ребенком решений выражений своих чувств и мыслей.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой

возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

реализация долгосрочных и краткосрочных психолого-педагогических проектов «Мир детства», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОНР», «Использование дистанционных средств в педагогическом просвещении родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Мой любимый город Тула»; использование дистанционных образовательных технологий с родителями, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста,

организация работы городского консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения;

дни открытых дверей;

родительские лектории, собрания, встречи по интересам;

выпуск родительской газеты «Слободка МБОУ ЦО № 44»;

совместная организация выставок. Фотовитрин;
участие в конкурсах творческих работ на дистанционном уровне;
работа на сайте дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

7. Социально-коммуникативное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на ознакомление с жизнью народа Тульского региона, их культурой и традициями; основами толерантности и уважения к другим культурам, с профессиями людей, живущих в Туле, воспитание патриотизма к родному городу, краю.

8. Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Познавательное развитие представляет знакомство с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательности, памятники города, его первооткрыватели); природу, растительный и животный мир Тулы и Тульской области.

9. Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие идет параллельно с познавательным развитием и другими образовательными областями, предусмотренными ФГОС ДО;

10. Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Художественно – эстетическое развитие осуществлять в ходе знакомства с литературным творчеством писателей , известных всему миру: Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, с произведениями устного народного творчества, музыкой, танцами, промыслами и умельцами народов Тульского края, а также предметами их творчества, с особенностью природы, растительного и животного мира тульских засек;

11. Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие это яркий мир народных игр, соревнований, связанных с большим спортом: футбол, волейбол, велоспорт, развивающийся на территории Тульского региона.

12. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы.*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента организуется с помощью современных форм организации детских видов деятельности (экскурсии, беседы, квесты, КВН, музыкально-литературные вечера, продуктивная деятельность, досуги-путешествия, выставки творческих работ детей и родителей и т.д). Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей.

13. *Организация образовательного процесса в компенсирующих группах.*

Образовательная область	Методические приемы
Познание	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром Тульского края; с народными приметами. Знакомство с флорой и фауной рек Упа, Воронка Сбор гербария; опытническая работа. Ознакомление с окружающим миром: Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по микрорайону. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона» города», «Мой город – самый лучший» Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Ознакомление с прошлым родного края: встречи с родителями.; организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Тулы, которые живут с дней основания нашего г Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;</p>
Художественное творчество	репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: « Край наш Тульский »

Чтение художественной литературы	Тульский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заговоры, дразнилки; оформление книжных уголков; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Туле)
Коммуникация	игры-инсценировки; встречи с артистами театров, с работниками Музыкальной школы, музейными работниками; встречи с жителями Тулы, прославившими город, страну, спорт; участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическая культура	национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Перелетай», «Пятнашки», «Метелица»). Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников; участие детей в целевых прогулках по району, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей
Музыка	музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); музыкальное сопровождение; участие в конкурсах и фестивалях

14. Направления поддержки детской инициативы.

- создание условий для реализации инициативы, творчества, планов детей;
- развивать представления о реальных и будущих достижениях детей;
- поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность каждого ребенка и расширять ее сферу;
- создавать условия для принятия ребенком решений, выражений своих чувств и мыслей.

15. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа, направленная на реализацию регионального компонента, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, нравственно-патриотического воспитания, укрепления здоровья детей.

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

- реализация долгосрочных и краткосрочных психолого-педагогических проектов «Мир детства», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОНР», «Использование дистанционных средств в

педагогическом просвещении родителей, воспитывающих детей с ОНР», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Мой любимый город Тула», «Безопасные дороги - безопасное детство»

- организация работы городского консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения;
- дни открытых дверей;
- родительские лектории, собрания, встречи по интересам;
- выпуск родительской газеты «Слободка МБОУ ЦО № 44»;
- совместная организация выставок, фотовитрин;
- участие в конкурсах творческих работ на дистанционном уровне;
- работа на сайте дошкольного учреждения;
- совместная работа по созданию сменных экспозиций мини-музея «Край наш тульский» в каждой возрастной группе Центра образования.

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы.

1. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы.

МБОУ ЦО № 44 учебный корпус № 2 функционирует в здании постройки 70-х годов. Центр образования имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурными залами, медицинскими, логопедическими кабинетами. Общее количество групп компенсирующей направленности - 6, кабинетов для занятий по подгруппам — 6. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видео техника, средства для осуществления ИКТ.

Оснащение структурных подразделений
информационным технологическим оборудованием

ИТ - техника	Кол-во
компьютер	18
в т.ч. ноутбук	12
принтер	6
сканер	2
копир	6
факс	1

Все структурные подразделения подключены к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт — _____, функционирует электронная почта detskiysad142@mail.ru, кроме того, электронную почту имеют все образовательные учреждения города Тула.

При объединении в Центр образования учебный корпус № 2 значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные косметические ремонты помещений (замена электрического оборудования, сантехнического оборудования), установлены стеклопакеты – 10 шт. Частично заменено оборудование пищеблоков – 6 ед.

Проведено благоустройство, замена игрового оборудования, произведен ремонт ограждения.

Помещения	S (кв. метр)	Функция
Музыкально-физкультурный зал, спортивный зал	105	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями. Для проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
Медицинский кабинет	14,5	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий
Музей «Тулский край»	36	Для организации образовательной деятельности по региональному компоненту.
Кабинеты учителей-логопедов	50,5	Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР; индивидуальных занятий с детьми по речевому развитию.
Методический кабинет	36	Для проведения педагогических советов, консультативной работы с педагогами; реализации задач методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
Кабинет педагога-психолога	16,5	Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы; реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса
Живой уголок	30	Для проведения наблюдений, занятий познавательного цикла; реализации задач умственного, нравственного, трудового направления.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

2.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение специалистов дошкольного образования технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность;

обновление содержания деятельности через взаимодействие с ИПК и ППРО Тульской области, ЦОДСО города Тула, «Преображение»,

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами центров образования Тулы и Тульской области посредством Интернета и прямого сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом МБОУ ЦО №43 по проблеме «Содержание и планирование части ООП, формируемой ОО»	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Использование ДОТ и ЭО в работе с детьми 5-7 лет. Совместные проекты»	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка комплекта	Платные	Зам. директора по УВР

	методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» Издание методических материалов.	образовательные услуги	Старший воспитатель
4	Разработка методического материала «Алгоритм вхождения ОО в конкурсы, организованные учреждениями партнерами	Платные образовательные услуги	Зам. директора по УВР Старшие воспитатели

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина,

- Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
7. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
10. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
11. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
12. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
16. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
18. Кондрыкинская Л.А. Занятия по

патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

19. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

20. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

21. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

22. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

23. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

24. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

25. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

26. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

27. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

28. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.

29. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество

	России, 2005.
--	---------------

Виды интеграции области социально-коммуникативного развития.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).	«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
«Речевое развитие» (развитие речи ребёнка в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).
«Художественно-эстетическое развитие» (формирование целостной картины мира в части изобразительного и музыкального искусства).	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательная область «Познание»

Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17	-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. <i>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», С.-П., Акцидент, 2000г.</i> * Б.А.Столяров «Концепция и программа эстетического воспитания молодёжи в
--	---

условиях взаимодействия школы и музея», С.-П.,Борей-Арт,2001г.

* «Мы входим в мир прекрасного», экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»,С.-П. 1995г.

* «Здравствуй, музей!», международный музейно-педагогический семинар, С.-П.,1995г.

* БА.Столяров «Основы экскурсионного дела», С.-П.,2002г.

* «Музей, школа, семья!» (проблемы музейной педагогики), С.-П.,1996г.

* Т.Н.Панкратова «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры»,М.,Владос,2000г.

* О.С.Попова «Русские художественные промыслы», М.Знание,1984г.

* Л.Сушко «Тульская глиняная игрушка», Тула,2003г.

* А.П.Усова «Русское народное творчество в д/с»,М.Просвещение 1990г.

* Г.В.Лабунская «Художественное воспитание детей в семье»,М.Просвещение,1990г.

* Е.М.Можаева «Русские игрушечные кони», М. Советская Россия,1976г.

* М.А.Некрасова «Народные мастера. Традиции , школа.»,М.Изобразительное искусство,1985г.

* А.А.Дядюнова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности»,М. АРКТИ,2003г.

* Е.Н.Ривина «Герб и флаг России», М.Аркти 2003г.

* О Птушкина «Русский праздничный народный костюм», М. Мозаика-Сигтез,1999г.

* Л.С.Уланова «Праздничный венок»,М.Сфера,2001г

- * Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М. Просвещение 1990г.
- * А.Л.Табенкина «Хрестоматия по детской литературе»,М.Просвещение 1988г.
- * Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с», М.Просвещение,1991г.
- * Т.С.Казакова «Развитие у дошкольников творчества»,М.Просвещени,1980г.
- * Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников»,М.Просвещение 1984г.
- * Г.Н.Пантелеева «Декоративное рисование» ,М. Просвещение 1976г.
- * Н.Б.Халезова «Лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.
- * Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.
- * Н.А.Ветлугина «Художественное творчество и ребёнок», М.Педагогика ,1982г.
- * В.Г.Люсюк «Художественный образ и его пластическое воплощение»,С.-П.,2001г.
- * Ю.В.Максимов «У истоков мастерства»,М.Просвещение 1983г.
- * Е.М.Можаева «Русские игрушечные кони»,М.,1976г.
- * А.П.Рогов «Про филимоновские свистульки», М.Малыш ,1987г.
- * Г.Н.Губанова «Наследие Тульских умельцев»,Тула ,1983г.
- * А.С.Тихонова «Тульский самовар» , Тула,Приокское книжное издательство,1989г.
- * О.А. Соломенникова «Радость творчества», М. 2001г
- * «Филимоновские свистульки» , рабочая тетрадь по основам народного искусства, М. Мозаика-Синтез, 2003г
- * С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам

Тулы», Тула, изд. Дом «Пересвет», 2003г

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней

	<p>группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>6. Пармонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. — М., 2002.</p> <p>Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических</p>
--	--

	<p>представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

Виды интеграции области познавательного развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование свободного общения взрослого и ребёнка для формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).</p>
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Играйка -1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год. 2. Нищева Н.В. Играйка - 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год. 3. Нищева Н.В. Играйка -3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год. 4. Нищева Н.В. Играйка -4. Собирайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год. 5. Нищева Н.В. Играйка -5. - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год. 6. Нищева Н. В. Играйка – 6. Грамотейка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год. 7. Нищева Н.В. Играйка – 7. Собирайка -

СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.

8. Нищева Н.В. Играйка – 8. Читайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.

9. Нищева Н.В. Играйка – 9. Различайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.

10. Нищева Н.В. Играйка – 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011 год.

11. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год

12. . Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 го.

13. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год

14. . Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год

15 . Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год

16. Нищева Н.В. Наш детский сад - 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год

17. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год. Выпуск 1.

18. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. -

	<p>СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год. Выпуск 2.</p> <p>19. Нищева Н.В Мы едем, едем, едем... Виды транспорта - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год</p> <p>20. Нищева Н.В Мир природы. Животные. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>21. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>22. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>23. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>24. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты. Овощи. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>25. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья , кустарники, грибы. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>26. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>27. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов. Домашние животные , их детеныши. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>28. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>29. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>30. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы лесные и луговые. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>30. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные,</p>
--	--

зимующие птицы. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

31. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.

32. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

33. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности.- СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

34. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

35. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.

36. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества..Покорители космоса. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

37. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Москва – столица нашей Родины. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

	<p>6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>7.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
--	--

Виды интеграции в области речевого развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие речи ребёнка в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и</p>

	о к ружающ ем мир е).
«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).	«Физическое развитие» (использование литературных произведений для обогащения содержания образовательной области «Физическое развитие»).
«Познавательное развитие» (речи и свободного общения в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; решение основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).	«Познавательное развитие» (использование литературных произведений для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).
«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе детского художественного творчества).	«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
9. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005.
11. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006
16. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
17. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

18. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..
23. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». — М.: «Владос», 1999.
24. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.
25. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). — М.: «Виоланта», 1998.
26. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.
27. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. — 384 с.
28. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-синтез, 2001.
29. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для

	<p>педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками:</p> <p>30. Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)</p> <p>31. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>32. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>33. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>34. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>35. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>36. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>37. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>38. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>39. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p>
--	---

--	--

Виды интеграции области художественно-эстетического развития.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).	«Социально-коммуникативное развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).
«Речевое развитие» (развитие речи речевого общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки).	«Речевое развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие»).
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).	«Познавательное развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).
«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности).

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение /

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.

	<p>Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.</p> <p>Семенов Ю.А. Плыви малыш.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>« Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		5-8	7-10	10-12

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	<ul style="list-style-type: none"> сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; 	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание светового воздействия и воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание светового воздействия и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 2 часа	
Полоскание горла (рта) после обеда	закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-5	3-5
Дневной сон(одежда подбирается индивидуально)	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных			

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физические упражнения после дневного сна	климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры			

Способы создания здоровьесберегающей среды в ОО

Направления работы	Способы создания здорового образовательного пространства
Создание условий для двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием), наличие спортивных уголков в группах; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности система психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; занятия физической культурой; занятия музыкой; двигательная активность на прогулке; подвижные, спортивные, народные игры; физкультминутки на занятиях; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; игры, хороводы, игровые упражнения; корректирующая гимнастика после сна; дыхательная гимнастика;
Система закаливания: в повседневной жизни	<ol style="list-style-type: none"> утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С ... +17° С); контрастные воздушные ванны

Направления работы	Способы создания здорового образовательного пространства
специально организованная	7. солнечные ванны (в летнее время); 8. обширное умывание
	1. полоскание рта после еды; 2. корригирующая гимнастика после сна; 3. ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	1. соблюдение режима питания; 2. организация второго завтрака (соки, фрукты); 3. строгое выполнение натуральных норм питания; 4. витаминизация 3-го блюда; 5. соблюдение питьевого режима; 6. гигиена приема пищи; 7. индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	1. диагностика уровня физического развития; 2. диагностика физической подготовленности; 3. диагностика развития ребенка; 4. обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Виды интеграции области физического развития.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение).	«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).
«Познавательное развитие» (в части	

<p>двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни).</p>

2.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный уровень

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация «Прав ребенка»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.02.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта в общеобразовательном учреждении»
- письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 года № 20-5-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах в учреждениях образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 года № 27901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей в 2012-2017 годах»

-Приказ Минтруда России от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении профессионального стандарта» (предусматривает требования к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования- воспитатель, учитель-логопед)

-Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

- Письмо Мин. Обр и науки РФ от 30.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ НОО для детей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.Режим и распорядок образовательной деятельности.

Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности) МБОУ № 44

Дни недели	Средняя логопедическая «А»	Средняя логопедическая «Б»	Старшая логопедическая «А»	Старшая логопедическая «Б»	Подготовительная логопедическая «А»	Подготовительная логопедическая «Б»
понедельник	9.00 – 9.20 Физкультур. (подгруппа) лепка подгр.	9.00 – 9.20 Логоп. (познавание) подгр.	9.00 – 9.25 Лепка/аппл.	9.00 - 9.15 рисование	9.00 – 9.30 Занятие с психологом Подгр.	9.00 - 9.30 Аппл/лепка подгр.
	9.23 – 9.36 Рисование Подгр.	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.35 – 9.55 рисование	9.25 – 9.40 Логопедич. Подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. Подгр.	Логопедич. 9.40-10.10
	9.46 – 10.00 музыка		Физкультур 16.10-16.35	9.50 – 10.05 Музыка подгр.	16.10–16.40 физкультура	16.10-16.40 Физкульт.
Вторник	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00 - 9.15 ФЭМП Подгр.	9.00 – 9.25 Логопедич. подгр..	9.00 - 9.25 Логопедич.. подгр..	9.00 - 9.25 музыка
	9.30 – 9.50	9.23 – 9.36	9.25 – 9.40 Логопедич.	9.35 – 9.55	9.35-10.00 ФЭМП	9.35-10.00 фЭМП

	Физ-ра Подгр.	Рисовани е Подгр.	Подгр.	ФЭМП Подгр.	Подгр.	подгр.
		9.46 – 10.00 музыка	9.50 – 10.05 музыка	16.10- 16.35 Физ-ра	10.10- 10.35 музыка	10.10-10.35 Логопедич. подгр.
Среда	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.25 Логопед подгруппа	9.00 - 9.25 музыка	9.00 – 9.30 Логопеди ч. подгр..	9.00 – 9.30 Рисование
	9.23 – 9.36 ФЭМП (подгр.	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.35 – 9.55 Занятие с психологом Подгр.	9.35 – 9.55 Логопед ич Подгр.	9.40 – 10.10 рисовани е. подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. подгр..
	9.46 – 10.00 музыка		16.10-16.35 Физкульт.		16.00- 16.30 Физкульт.	16.10– 16.40 Физ-ра
Четверг	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00-9.25 Логопедич. Подгр.	9.00 – 9.25 Логопед ич. подгрупп а	9.00 – 9.30 ФЭМП подгр.	9.00 – 9.30 ФЭМП подгр.
	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.23 – 9.36 ФЭМП подгр.	9.35 – 9.55 Музыка подгр.	9.35 – 9.55 Занятие с психолог ом подгрупп а	9.40 – 10.10 Логопеди ч. подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. подгр..
		9.46 – 10.00 музыка		16.10- 16.35 Физ-ра	16.10- 16.40 Физ-ра	16.10-16.40 Физ-ра
Пятница	9.00 – 9.20 Логопед. (познание) подгрупп а	9.00 – 9.20 Аплл./ле пка	9.00 – 9.25 Логопедич. Подгр.	9.00 – 9.20 Лепка- аплл.	9.00 - 9.25 Рисовани е	9.00 – 9.25 Занятие с психологом
	9.30 –	9.30 –	9.35 – 9.55	9.30 –	9.35-10.00	9.35 – 10.00

	9.50 Лепка/ап пл. (подгруппа)	9.50 Физ-ра	Рисование Подгр..	9.55 рисовани е	Лепка/ап пл..	музыка
			16.10-16.35 Физ-ра	16.10- 16.35 физкульт ур	10.10- 10.35 музыка	10.15-10.45 рисование

Продолжительность перерывов между непосредственно образовательной деятельностью – 10 минут.

*Режим дня пребывания детей с ТНР в компенсирующих группах
(холодный период года)*

№	Виды деятельности	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с педагогом	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40
2.	Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа	7.40-8.25	7.40-8.25	7.40-8.30
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
4.	Подготовка к НОД, игры, совместная, самостоятельная деятельность (в группах, подгруппах)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	НОД, совместная, самостоятельная образовательная деятельность (в группах, подгруппах)	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-13 9.23-9.36 9.46-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.30 9.40-10.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
6.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10 10.00-10.10	9.50-10.10 10.05-10.10	9.50-10.10 10.00-10.10
7.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.40
8.	Совместная, самостоятельная	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-12.50

	деятельность: возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.			
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
10.	Совместная деятельность: подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
11.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи с воспитателем, учителем-логопедом. НОД, дополнительная образовательная деятельность	15.25-16.30 рег. компонент в подгруппах- 20 минут	15.25-16.30 16.00-16.30 региональн. компонент в подгруппах- 25 минут	15.25-16.40 16.00-16.30 региональн. компонент в подгруппах- 30 минут
12.	Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к проведению уплотненного полдника с включением блюд ужина, уплотненный полдник	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-16.50
13.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

*Режим дня пребывания детей с ТНР в компенсирующих группах
(теплый период года)*

№	Виды деятельности	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с педагогом Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия внутренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
2.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35 – 8.55
3.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения	8.55-9.30	8.55-9.35	8.55-9.35
4.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	9.30-9.40	9.35-9.45	9.35-9.45

	деятельность. Подготовка к второму завтраку, второй завтрак			
5.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	9.40-12.10	9.45-12.25	9.45-12.25
6.	Совместная, самостоятельная деятельность: возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.25-12.40	12.25-12.40
7.	Совместная деятельность: подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
8.	Совместная деятельность: подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
9.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.20	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
10.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
11.	Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к проведению уплотненного полдника с включением блюд ужина, уплотненный полдник	16.30-16.50	16.40-16.55	16.40-16.55
12.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Режим двигательной активности детей 4-5 лет

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа, улица)	8 мин.	8	8	8	8	8
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Динамические минутки	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15

развитию основных видов движений							
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	на прогулке	15 мин.	15	15	15	15	15
-осенне-зимний период	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00-15.30	15 мин.	15	15	15	15	15
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
9. Психологическая коррекция	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.	5	5	5	5	5
11. Физкультминутки	Во время занятий НОД	5 мин.	5	5	5	5	5
12. Выразительные движения	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
Режимные моменты							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.					
2. Прием пищи	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.

3. Сон	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Непосредственно образовательная деятельность							
1. Физическая культура		3 раза в неделю	20 мин				
2. Музыка		2 раза в неделю	20 мин				
Массовые мероприятия							
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	25 мин.					
Самостоятельная деятельность детей (3 часа 55 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Игры с водой и песком	На прогулке, в течение дня	50 мин.	50	50	50	50	50
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке, в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

Режим двигательной активности детей 5-6 лет

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа, улица)	10 мин.	10	10	10	10	10
2. Подвижные	В	60 мин.	60	60	60	60	60

игры, сюжетно-ролевые игры	течение дня						
3. Динамические минутки	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	В течение прогулки	25 мин.	25	25	25	25	25
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	в течение дня	25 мин.	25	25	25	25	25
-осенне-зимний период.	В течение дня в зависимости от специфики и гр.	25 мин.	25	25	25	25	25
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00-15.15	15	15	15	15	15	
8. Трудовая деятельность	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40
9. Психологическая коррекция	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед ОД	5 мин.	5	5	5	5	5
11.	Во время	5 мин.	5	5	5	5	5

Физкультминутки	занятий НОД						
Режимные моменты							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1ч. 10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.
3. Сон	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.
Непосредственно образовательная деятельность							
1. Физическая культура		3 раза в неделю	25 мин				
2. Музыка		2 раза в неделю	25 мин				
Массовые мероприятия							
1.Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.					
2.Экскурсии, пешие походы, туристические походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.					

Самостоятельная деятельность детей (4 часа 15 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 час15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.
2.Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40
3. Игры с водой и песком, сенсорно-дидактические игры	На прогулке в течение дня	50 мин.	50	50	50	50	50
4.Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
5. Деятельность по	В течение	60 мин.	60	60	60	60	60

желанию детей	дня						
---------------	-----	--	--	--	--	--	--

Режим двигательной активности детей 6-7 лет

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа, улица)	12 мин.	12	12	12	12	12
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60
3. Динамические минутки	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	В течение прогулки	25 мин.	25	25	25	25	25
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	в течение дня	25 мин.	25	25	25	25	25
-осенне-зимний период.	В течение дня в зависимости от специфики гр	25 мин.	25	25	25	25	25
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00-15.15	15	15	15	15	15	15
8. Трудовая	В течение	40 мин.	40	40	40	40	40

деятельность	дня						
9. Психологическая коррекция	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед ОД	5 мин.	5	5	5	5	5
11. Физкультминутки	Во время занятий НОД	5 мин.	5	5	5	5	5
Режимные моменты							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1ч. 10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.
3. Сон	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.
Непосредственно образовательная деятельность							
1. Физическая культура		3 раза в неделю	30 мин				
2. Музыка		2 раза в неделю	30 мин				
Массовые мероприятия							
1.Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	35 мин.					
2.Экскурсии, пешие походы, туристические походы	1 раз в два месяца	1 ч.20 мин.					

Самостоятельная деятельность детей (4 часа 15 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 час15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.
2.Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40

3. Игры с водой и песком, сенсорно-дидактические игры	На прогулке в течение дня	50 мин.	50	50	50	50	50
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

5. Особенности традиций, событий, праздников и мероприятий. Традиции, праздники и мероприятия.

- День знаний
- День города
- Праздник осени
- Всемирный день животных
- День пожилого человека
- День матери
- День народного единства
- Новый год
- Зима
- Зимние Олимпийские игры
- День защитника отечества
- Международный женский день
- Фольклорный праздник-Масленица
- День Победы

- Весна красна
- Здравствуй, школа
-

б.Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

б.1 Учебный план:

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44» учебный корпус «Улыбка» № 2 является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБОУ ЦО № 44, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17. Вариативную часть составлена из материала, представленного в бессрочном педагогическом проекте «Край наш Тульский». Реализация педагогического проекта предусматривает знакомство дошкольников с малой Родиной. как социальной системой, к которой личность принадлежит по рождению.

Учебный план составлен

в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0133/03013
регистрационный номер Серия 71Л02, № 000032747

- Устав МБОУ ЦО № 44

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- учет особенностей возрастной структуры – в МБОУ ЦО № 44 учебный корпус «Улыбка» № 2 функционирует 6 коррекционных групп;
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, функционирует 12 групп с дневным 12-часовым режимом пребывания детей, среди них 6 групп коррекции для детей с нарушением речи.

1 группа раннего возраста-	1 группа (1-2 года);
1-я младшая группа-	1 группы (2-3 года);
2-я младшая группа-	1 группа (3-4 года);
средняя группа -	1 группа (4-5 лет)
старшая группа -	1 группа (5-6 лет)
средняя группа для детей с ОНР-	2 группы (4-5 лет);
старшая группа для детей с ОНР-	2 группы (5-6лет);

подготовительная для детей с ОНР- 2 группы (6-7 лет)

подготовительная к школе - 1 группы (6-7 лет)

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут, в старшей общеразвивающей группе -5 часов 25 минут, старшей логопедической группе (дети шестого года жизни) -5 часов 50 минут, в подготовительной логопедической группе (дети 6-7лет) – 8 часов, подготовительной общеразвивающей группе – 7 часов 30 минут

НОД для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной 50 минут и 90 минут соответственно. В старшей группе допускается проведение занятия во вторую половину дня, дневная нагрузка составит 75 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В летний период занятия (непосредственно образовательная деятельность) не проводятся. С детьми организуются спортивные игры, развлечения, музыкальные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет организуются не менее трех раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физическому развитию на

открытом воздухе. Их проведение возможно только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

При организации образовательной деятельности предусматривается система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (детское портфолио или карта наблюдения развития ребенка) – сентябрь, май).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Детская деятельность, связанная с чтением художественной литературы, всеми видами детского конструирования, организация обучения детей игре в шахматы (старший дошкольный возраст) осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности ежедневно.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР входят в учебный план. Данный вид непосредственно образовательной деятельности организуется с подгруппой воспитанников (в подготовительной к школе группе занятия могут быть организованы и с группой воспитанников). В ходе коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом должны решаться задачи, предусмотренные образовательной областью «Познание» (сенсорное развитие; формирование целостной картины мира: предметное, социальное, природное окружение). Индивидуальные занятия в группах для детей с ОНР выводятся за пределы учебного плана.

В соответствии с решением территориальной медико-психолого-педагогической комиссии по определению индивидуального образовательного маршрута воспитанников с общим недоразвитием речи, определена группа воспитанников, нуждающихся в организации коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога внесены в учебный план (для детей 5-7 лет).

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

средней логопедической «А», «Б»	12
в старшей логопедической «А», «Б» -	14
в подготовительных логопедических «А», «Б»-	16

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план и гарантирует реализацию задач ОП, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17.

Вариативная часть

На базе учебного корпуса «Улыбка» №2 с воспитанниками в возрасте 7-ми лет организован кружок «Детский театр», что дает возможность увеличить возможность детей в организованных формах совместной деятельности со взрослыми формировать коммуникативные навыки воспитанников, развивать речь, воспитывать эстетические чувства дошкольников.

Осуществляется реализация регионального компонента, который предполагает ознакомление с родным краем, историей Тулы и Тульской области в рамках интегрированного подхода к организации НОД, утренников, развлечений, досугов, работы в мини-музее, совместной деятельности детей и взрослых, воспитанников друг с другом в ходе режимных моментов. Система этой работы прописана в бессрочном педагогическом проекте «Край наш Тульский».

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ОНР от 4 до 5 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Обязательная часть		Всего в неделю	
		кол-во	длительность в минутах	кол-во	длительность в минутах
познавательное развитие Логопедическое занятие	ФЭМП	1	13	1	13
	окружающий мир: природное, предметное, социальное окружение	2	26	2	26
речевое развитие логопедическое занятие	развитие речи	2	20	2	40
художественно-эстетическое развитие	музыка	2	28	2	28
	рисование	1	13	1	13
	лепка	0,5		0,5	
	аппликация	0,5	20	0,5	20

физическое развитие	физ. культура	3	20	3	60
	итого	10			200
Общий объем образовательной деятельности		100%		100%	

1. Воспитательно-образовательная работа с детьми 5-ого года жизни в группе компенсирующей направленности строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования., рабочей программы воспитания.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

3. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в актовом зале под руководством воспитателя. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности при интеграции других областей. Трудовое воспитание, развитие игры проходит ежедневно.

5. Чтение художественной литературы организовано ежедневно в совместной деятельности, в интеграции со всеми образовательными областями, на логопедических занятиях.

6. Программные задачи образовательных областей «Познание» (окружающий мир: природное, предметное, социальное окружение) , образовательной области «Речевое развитие» решаются на логопедическом занятии.

6. Ежедневно проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

7. Соблюдаются традиции: «Утро радостных встреч» - один раз в неделю, после выходных
«Дни рождения»,
«Итоговые тематические мероприятия»- раз в неделю по пятницам во вторую половину дня.

«Театральные вечера»- один раз в месяц

«Познавательные сказки»

«Выставки, конкурсы творческих работ

**Учебный план МБОУ ЦО № 44 группы компенсирующей направленности
для детей с ОНР от 5 до 6 лет.**

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Обязательная часть		Всего в неделю	
		кол-во	длительность в минутах	кол-во	длительность в минутах
познавательное развитие	ФЭМП	1	15	1	15
	окружающий мир: природное, предметное, социальное окружение. Познавательно-исследовательская деятельность	2	20	2	40
речевое развитие	развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2	25	2	50
художественно-эстетическое развитие	музыка	2	20/15	2	35
	рисование	2	20	2	40
	лепка	0,5		0,5	
	аппликация	0,5	25	0,5	25
физическое развитие	физ. культура	2	25	2	50
	физкультура на воздухе	1	25	1	25
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом		1	20	1	20
	итого	14			300
Общий объем образовательной деятельности		100%		100%	
Всего		14			300

1. Воспитательно-образовательная работа с детьми 5-ого года жизни в группе компенсирующей направленности строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания в группе общеразвивающей направленности строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа

интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

3. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в актовом зале под руководством воспитателя, с музыкальным сопровождением музыкального руководителя. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе в форме подвижных игр.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности при интеграции других областей. Трудовое воспитание, развитие игры проходит ежедневно.

5. Чтение художественной литературы организовано ежедневно в совместной деятельности, в интеграции со всеми образовательными областями.

6. Кружковая работа проводится музыкальным руководителем один раз в две недели по подгруппам.

6. Ежедневно проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

7. Соблюдаются традиции: «Утро радостных встреч» - один раз в неделю, после выходных
«Дни рождения»,
«Итоговые тематические мероприятия»- раз в неделю по пятницам во вторую половину дня.

«Театральные вечера»- один раз в месяц

«Познавательные сказки»

«Выставки, конкурсы творческих работ»

**Учебный план МБОУ ЦО № 44 группы компенсирующей направленности
для детей с ОНР от 6 до 7 лет.**

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Обязательная часть		Всего в неделю	
		кол-во	длительность в минутах	кол-во	длительность в минутах
познавательное развитие	ФЭМП	2	30/25	2	55
Логопедическое занятие	окружающий мир: природное, предметное, социальное окружение. Познавательно-исследовательская деятельность	2	30	2	60
речевое развитие	развитие речи, подготовка к	2	30/25	2	55

	обучению грамоте				
художественно-эстетическое развитие	музыка	2	25	2	50
	рисование	2	30/25	2	55
	лепка	0,5		0,5	
	аппликация	0,5	25	0,5	25
физическое развитие	физ. культура	2	30	2	60
	физкультура на воздухе	1	30	1	30
		1	30	1	30
Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом					
	итого	15			420
Общий объем образовательной деятельности		100%		100%	
Всего					420

1. Воспитательно-образовательная работа с детьми 7-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

3. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в актовом зале под руководством воспитателя, с музыкальным сопровождением музыкального руководителя. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе в форме подвижных игр.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности при интеграции других областей. Трудовое воспитание, развитие игры проходит ежедневно.

5. Чтение художественной литературы организовано ежедневно в совместной деятельности, в интеграции со всеми образовательными областями.

6. Кружковая работа проводится музыкальным руководителем один раз в две недели по подгруппам.

6. Ежедневно проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

7. Соблюдаются традиции: «Утро радостных встреч» - один раз в неделю, после выходных «Дни рождения»,

«Итоговые тематические мероприятия»- раз в неделю по пятницам во вторую половину дня.

«Театральные вечера»- один раз в месяц

«Познавательные сказки»

«Выставки, конкурсы творческих работ»

Годовой календарный график

- Начало учебного года 1 сентября, окончание – 31 августа - ежегодно
- Продолжительность работы: с 7-00 до 19-00;
- Количество учебных недель:
- группы от 1 года до трех лет – 38,
- группы от 3-х до 7-ми лет - 37,
- по дополнительному образованию – 33.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней;
- Объем образовательной нагрузке по каждой возрастной группе с учетом дополнительных образовательных услуг:
Средние логопедические группы «А», «Б»
- 3 часа 20 минут непосредственно образовательной деятельности
Старшие логопедические группы «А», «Б»
- 5 часов непосредственно образовательной деятельности
Подготовительные к школе логопедические группы «А», «Б»
- 7 часов непосредственно образовательной деятельности.

Начало и окончание непосредственно образовательной деятельности по каждой возрастной группе, в том числе по дополнительным образовательным услугам:

- средняя группа – 9.00-9.20 и 9.30-50
- старшая группа – 9.00-9.25; 9.35-10.00; 16.10-16.35
- подготовительная к школе группа – 9.00 – 9.30; 9.40-10.10; 10.20 - 10.50; 16.00-16.30

Продолжительность перерывов между непосредственно образовательной деятельностью во всех группах – 10 минут

6.2.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование детей средней группы.

Месяц	Тема	Кол-во часов	Итоговое мероприятие
Сентябрь		4	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей
Октябрь	Осень. Названия деревьев	4	праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»

	Огород. Овощи.	4	Игра-драматизация по р.н.с. «Репка»
	Сад. Фрукты.	4	коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
	Лес. Грибы. Ягоды.	4	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь	Игрушки.	4	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
	Одежда	4	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
	Обувь	4	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями Е.Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»
	Мебель	4	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)
Декабрь	Посуда	4	Опыт «Волшебная вода»
	Зима. Зимующие птицы	4	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя, Зима» интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
	Комнатные растения	4	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
	Новогодний праздник	4	Новогодний утренник
Январь	Домашние птицы	4	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
	Домашние животные и их детеныши	4	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: мяу?»
	Дикие животные и их детеныши	4	Игра – драматизация по сказке «Теремок»
Февраль	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	4	Сюжетно-ролевая игра «В магазине овощи-фрукты»
	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	4	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
	Транспорт. Звук и буква О.	4	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	4	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Март	Весна	4	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
	Мамин праздник. Профессии мам.	4	Праздничный утренник «Мамин день»
	Первые весенние цветы.	4	Выставка рисунков «Пришла весна»

			с цветами»
	Цветущие комнатные растения	4	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
Апрель	Дикие животные весной	4	Фольклорный праздник
	Домашние животные весной		Выставка-поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)
	Птицы прилетели	4	Развлечение на улице «Грачи прилетели», вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
	Насекомые	4	Спортивный праздник
Май	Рыбки в аквариуме	4	Выставка творческих работ детей
	Наш город. Моя улица	4	Автобусная экскурсия
	Правила дорожного движения	4	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»
	Лето. Цветы на лугу.	4	Фольклорный праздник на улице

6.2. Календарно-тематическое планирование детей старшей группы

Месяц	Тема	Кол-во часов	Итоговое мероприятия
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	4	Праздник «День знаний»
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	4	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Огород. Овощи	4	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	Сад. Фрукты	4	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	Лес. Грибы и лесные ягоды	4	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	Одежда	4	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
	Обувь	4	Спортивный праздник
	Игрушки	4	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
	Посуда	4	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	4	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла

			«Новые развивающие сказки»
	Домашние животные зимой	4	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Дикие животные зимой	4	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Новый год	4	Новогодний утренник
Январь	Мебель	4	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
	Грузовой и пассажирский транспорт	4	Экскурсия «На нашей улице»
	Профессии на транспорте	4	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль	Детский сад. Профессии	4	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
	Ателье. Закройщица	4	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	Наша армия	4	Праздничный утренник
	Стройка. Профессии строителей	4	Спортивный праздник
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	4	Праздничный утренник
	Комнатные растения	4	Экскурсия в Ботанический сад
	Пресноводные и аквариумные рыбы	4	Интегрированное занятия «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Наш город	4	Автобусная экскурсия в центр города
Апрель	Весенние работы на селе	4	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
	Космос	4	Экскурсия в планетарий
	Откуда хлеб пришел?	4	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
	Почта	4	Экскурсия на почту
Май	Правила дорожного движения	4	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой»
	Лето. Насекомые.	4	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Лето. Цветы на лугу	4	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила

			кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование детей подготовительной к школе группе.

Месяц	Тема	Кол-во часов	Итоговое мероприятия
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	4	Праздник «День знаний»
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	4	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Огород. Овощи	4	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	Сад. Фрукты	4	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	Лес. Грибы и лесные ягоды	4	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	Одежда	4	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
	Обувь	4	Спортивный праздник
	Игрушки	4	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
	Посуда	4	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	4	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Домашние животные зимой	4	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Дикие животные зимой	4	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Новый год	4	Новогодний утренник
Январь	Мебель	4	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
	Грузовой и пассажирский транспорт	4	Экскурсия «На нашей улице»
	Профессии на транспорте	4	Сюжетно-ролевая игра «Летим в

			отпуск»
Февраль	Детский сад. Профессии	4	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
	Ателье. Закройщица	4	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	Наша армия	4	Праздничный утренник
	Стройка. Профессии строителей	4	Спортивный праздник
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	4	Праздничный утренник
	Комнатные растения	4	Экскурсия в Ботанический сад
	Пресноводные и аквариумные рыбы	4	Интегрированное занятия «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Наш город	4	Автобусная экскурсия в центр города
Апрель	Весенние работы на селе	4	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
	Космос	4	Экскурсия в планетарий
	Откуда хлеб пришел?	4	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
	Почта	4	Экскурсия на почту
Май	Правила дорожного движения	4	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой»
	Лето. Насекомые.	4	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
	Лето. Цветы на лугу	4	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

6.3. Модель организации образовательного процесса на день.

Младший возраст

№п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность

		группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Система физкультурно – оздоровительной работы состоит из:

- комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимального двигательного режима;
- оздоровительного режима;
- форм и методов по оздоровлению детей;
- мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

образовательных задач в ходе режимных моментов.	
---	--

Специфика организации образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

7. Кадровые условия реализации Программы.

Проблема: низкая мотивация педагогических работников к проблеме саморазвития, развитие творческого потенциала.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ОО.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в инновационной деятельности.
4. Активизировать педагогов в работе Ресурсного центра «Мониторинг ООП» , городской инновационной площадки по проблеме «Использование ИКТ технологий в работе по развитию и коррекции речи»

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной компетентности педагогических кадров	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов и медицинских работников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Заключение договоров о	Без	Старший

	сотрудничестве с социальными партнерами (ТПК № 2, ТГПУ им Толстого и др.)	финансирования	воспитатель
--	---	----------------	-------------

При составлении режима дня детского сада учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную образовательную деятельность детей, которые строго регламентированы. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Социальное партнерство.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения при условии соблюдения санитарных требований в условиях пандемии.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Центры образования № 43, 4	Экскурсии, совместны праздники, посещение	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников

		школьных постановок, выставок.		к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	ОО , работающие в режиме городских инновационных площадок	Совместные встречи по обмену опытом	Перспективное планирование по запросу партнеров	Рост профессионального мастерства педагогов
3	Детская филармония	Концерты	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	Детский театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5	Детские библиотеки № 15 Привокзального района	Экскурсии, беседы	Выставки рисунков Книжки-малышки изготовленные детьми	Обогащение познавательной сферы детей
6	ГПМПК	Определение образовательных маршрутов воспитанников	Выписка из решения ПМПК	Рост профессионального мастерства педагогов
7	Городская школа юных инспекторов дорожного движения	Совместная образовательная деятельность	Безопасное поведение на дорогах и общественном транспорте.	Обогащение познавательной сферы воспитанников .
8	Центр «Преображение»,	РМО, семинары, круглые столы	Выступления, конспекты совместных мероприятий.	Повышение профессиональной компетенции

				педагогов
9	МОУ детская школа искусств № 6	Совместная образовательная деятельность	Выступления, конспекты совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной, худ.-эстетической сферы детей
10	Детская поликлиника № 2	Профессиональный осмотр, противоэпидемиологические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропуска детьми по болезни

8. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации учебной программы выступает в виде субсидий в соответствии с муниципальным заданием, осуществляется в соответствии с расчетами нормативных затрат, оказания государственных услуг по реализации программы, представленных в плане финансово-хозяйственной деятельности ОО.

ОО, осуществляя образовательную деятельность, в праве оказывать платные образовательные услуги за счет средств физических или юридических лиц по договорам по оказанию платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется ОО в соответствии уставными целями. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований, федерального и местного бюджетов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план.

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44» учебные корпуса № 2 «Улыбка», организуя работу с детьми с ОВЗ, осуществляет ее в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР.

Вариативную часть составлена из материала, представленного рабочей Программой «Край наш Тульский». Реализация педагогического проекта предусматривает знакомство дошкольников с малой Родиной, как социальной системой, к которой личность принадлежит по рождению.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента организуется с помощью современных форм организации детских видов деятельности

(экскурсии, беседы, квесты, КВН, музыкально-литературные вечера, продуктивная деятельность, досуги-путешествия, выставки творческих работ детей и родителей и т.д). Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей.

Образовательная область	Методические приемы
Познание	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром Тульского края; с народными приметами. Знакомство с флорой и фауной рек Упа, Воронка Сбор гербария; опытническая работа. Ознакомление с окружающим миром: Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по микрорайону. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона» города», «Мой город – самый лучший» Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Ознакомление с прошлым родного края: встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Тулы, которые живут с дней основания нашего г Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;</p>
Художественное творчество	<p>репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: « Край наш Тульский ,»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Тульский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, зак дразнилки; оформление книжных уголков; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Туле)</p>

Коммуни- кация	игры-инсценировки; встречи с артистами театров, с работниками Музыкальной школы, музейными работниками встречи с жителями Тулы, прославившими город, страну, спорт участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физичес-кая культура	национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка» , «Перет «Пятнашки», «Метелица»)). Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках по району , которые обеспечивают необхо двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей
Музыка	музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); музыкальное сопровождение участие в конкурсах и фестивалях

Данный учебный план и гарантирует реализацию задач АОП , разработанной в соответствии с ФГОС ДО и реализацию рабочей Программы «Край наш Тульский».

Осуществляется реализация регионального компонента, который предполагает ознакомление с родным краем, историей Тулы и Тульской области в рамках интегрированного подхода к организации НОД, утренников, развлечений, досугов, работы в мини-музее, совместной деятельности детей и взрослых, воспитанников друг с другом в ходе режимных моментов. Система этой работы прописана в Программе «Край наш Тульский». Программа предусматривает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников через региональный компонент, который включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой области, города, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история города оружейников;
- с природой Тульской губернии (географические, климатические особенности);
- животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов населяющих Тульскую область (быт, национальные праздники, игры);

- с художественной литературой великих писателей и поэтов, живших и творивших на земле Тульской, произведениями устного народного творчества: сказки, народные игры, малые фольклорные жанры.

IV. Дополнительный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы.

1.Краткая презентация Программы.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» учебного корпуса № 2 «Улыбка» города Тула организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» (далее Программа) разработана в соответствии с

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, с учетом - Федеральным законом от - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17 -Рабочей программой воспитания дошкольного образования;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ ЦО № 44 дошкольного образования и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи со всеми специалистами организации.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающей действительности;

-обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Проектная мощность МБОУЦО № 44 УК № 2 – 200 мест. В ОО функционируют 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, среди них 2 группы для детей от 1 до 3-х лет, 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Для реализации образовательной деятельности используется:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол №6/17

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

- реализация долгосрочных и краткосрочных психолого-педагогических проектов «Мир детства», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОНР», «Использование дистанционных средств в педагогическом просвещении родителей, воспитывающих детей с ОНР», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Мой любимый город Тула»;
- организация работы городского консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения;
- дни открытых дверей;
- родительские лектории, собрания, встречи по интересам;
- выпуск родительской газеты «Слободка МБОУ ЦО № 44»;
- совместная организация выставок. Фотовитрин;
- участие в конкурсах творческих работ на дистанционном уровне;
- работа на сайте дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Краткая презентация программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативную часть составлена из материала, представленного в рабочей Программе «Край наш Тульский». Реализация Программы предусматривает знакомство дошкольников с малой Родиной, как социальной системой, к которой личность принадлежит по рождению.

Цели и задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников через региональный компонент, который включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой области, города, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история города оружейников;
- с природой Тульской губернии (географические, климатические особенности);
- животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов населяющих Тульскую область (быт, национальные праздники, игры);
- с художественной литературой великих писателей и поэтов, живших и творивших на земле Тульской, произведениями устного народного творчества: сказки, народные игры, малые фольклорные жанры.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).