

**Аннотация к рабочей программе по французскому языку (второму иностранному языку) основного общего образования, 5-7 классы**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Французский язык»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-7 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе программы по французскому языку как второму иностранному для среднего общего образования к учебнику «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Интенсивность: 1 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Серия «Синяя птица» Французский язык. <b>5 класс.</b> учебник «l’oiseau bleu: methode de francais» 2 части - Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, Москва; «Просвещение» - 2015г; Французский язык. <b>6 класс:</b> учебник «l’oiseau bleu: methode de francais» 2 части - Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, Москва; «Просвещение» - 2015г; Французский язык. <b>7 класс-8 класс:</b> учебник «l’oiseau bleu: methode de francais» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Москва; «Просвещение» - 2015г.
Основная цель и задачи реализации программы	<b>Цель:</b> формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) <b>Задачи:</b> формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Основные требования к результатам освоения программы	В результате изучения второго иностранного языка ученик должен уметь: <u>говорение:</u> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его

вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

	<p>письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Виды контроля:</p> <p>стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий;</p> <p>промежуточный контроль (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму;</p> <p>тесты по модулям;</p> <p>словарные диктанты;</p> <p>защита мини-проектов.</p> <p>итоговый контроль: состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной (фонетическое чтение 5-6 кл, вопросы 7 кл., монологическое высказывание 8 кл.,) частей.</p> <p>9 классы сдают итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Учащиеся, не выбравшие французский язык в качестве экзамена по выбору, итоговую аттестацию сдают в усеченной форме в формате годовой контрольной работы.</p>