

**Утверждаю:**  
**Директор МБОУ ЦО 44**  
\_\_\_\_\_ **Трусова М.В.**  
**02.09.24г.**

### **План мероприятий по предотвращению и профилактике буллинга в 2024-2025 уч.году**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Цель</b>   | <b>Ответственный</b>                    | <b>Участники</b>      |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Сентябрь-октябрь</b>  |   |   |                       |
| Урок толерантности «Все вместе»  | Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли | Классные руководители, педагог-психолог | Ученики 7–8-х классов |
| Экспресс-экспертиза готовности работников школы противостоять буллингу | Определить, достаточно ли в школе квалифицированных кадров, которые могут решить проблему травли          | Директор                                | Директор              |
| Наблюдение за статусом   | Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним   | Педагог-психолог                        | Ученики               |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| В классе учеников, которые только поступили в школу  |   |   |  |
| <b>Ноябрь-декабрь</b>  |   |   |  |
| Разработка, обсуждение и принятие правил против травли   | Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе  | Заместитель директора по ВР   | Ученики, учителя, родители, педагог-психолог |
| Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»                                     | Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          | Ученики 5–9-х классов                        |
| Подготовка и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах школы                 | Сообщить о работниках, к которым нужно обращаться в случае травли   | Социальный педагог  | Ученики, родители                            |
| Мониторинг межличностных отношений в классах   | Выявить ранние признаки буллинга  | Педагог-психолог  | Ученики                                      |
| <b>Январь-февраль</b>  |   |   |  |
| Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»                                  | Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга                                      | Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Педагогический коллектив                     |
| Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им | Познакомить учителей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю  | Педагог-психолог  | Педагогический коллектив                     |
| Общешкольное родительское собрание «Травле – нет»  | Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга                                      | Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог,                  | Родители учеников 1–9-х классов              |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
|   |  | педагог-психолог  |                            |
| Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для учеников, родителей, учителей | Показать порядок действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись с травлей   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                    | Родители, ученики, учителя |
| <b>Март -апрель</b>   |  |   |                            |
| Совместный просмотр и обсуждение фильмов  | Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир | Заместитель директора по ВР, классные руководители                | Ученики                    |
| Анонимное анкетирование учеников  | Определить, насколько распространены насилие и травля в школе, выявить их формы  | Педагог-психолог, социальный педагог                              | Ученики 1–9-х классов      |
| Анонимное анкетирование родителей   | Выяснить, сообщали ли ученики родителям о случаях травли в школе   | Педагог-психолог  | Родители                   |
| <b>Май</b>  |  |   |                            |
| Посещение уроков  | Проанализировать отношения в классах, ученики в которых в анонимном анкетировании сообщили о случаях травли  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Ученики                    |
|   |  |   |                            |