

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 44  
От «23» 05 2023 г.  
Протокол 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО № 44  
\_\_\_\_\_ М.В. Трусова  
Приказ № 410-О  
«23» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа \_\_\_\_\_ социально-педагогической \_\_\_\_\_ направленности  
«Школа актива»**

**(полное название курса)**

**12-16 лет**

**(возраст обучающихся)**

**срок реализации 1 год**

Автор-составитель программы:  
Минаева М.Н.,  
педагог-организатор

г.Тула , 2023г.

## Аннотация к программе

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Программа «Обучение команды актива ученического самоуправления «Лидер»» модифицированная: разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» (2007 г.) Н.А. Шаповаловой, ст. преподавателя Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Формирование гражданских компетенций учащихся определяет **социально-педагогическую направленность** образовательной программы. Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

### Цель образовательной программы:

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся при соуправлении образовательным учреждением.

### Задачи:

- углубить представления учащихся о взаимодействии в команде;
- дать понятие о технологиях управления;
- освоить технологии интерактивного взаимодействия.

**Программа предназначена для учащихся 12-16 лет**, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

**Срок обучения** -34 недели.

**Режим занятий** -1 час в неделю.

Реализация образовательной программы предполагает формирование у учащихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности; умений работать в команде и индивидуально; освоение навыка самостоятельной деятельности.

Оценка результативности осуществляется посредством диагностик: «Я -лидер» (авторы: Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модификация Т. А. Мироновой), определяется динамика развития операционных коммуникативных умений (лидерских организаторских качеств) учащихся на начало и конец учебного курса. Другими формами оценки результативности являются наличие портфолио, повышение участия школьников в социально значимой деятельности.

Программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников.

|     | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Развитие навыков общения и взаимодействия  | 2                   |
| 2.  | Развитие навыков самооценки и понимания других.<br>Психологический тренинг                                   | 3                   |
| 3.  | Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации) | 2                   |
| 4.  | Развитие навыков принятия и исполнения решений   | 3                   |
| 5.  | Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра   | 2                   |
| 6.  | Школьное самоуправление. Принципы и задачи.  | 2                   |
| 7.  | Творческие задания   | 3                   |
| 8.  | Социальные проекты.  | 3                   |
| 9.  | Как организовать дело?   | 3                   |
| 10. | Практикум “Конструируем КТД”   | 5                   |
| 11. | Игра как средство развития самоуправления.<br><br>Деловая игра (технологическая схема деловой игры)          | 5                   |
| 12. | Работа с документами Протоколы, отчеты, анализ.  | 1                   |
|     | <b>Итого</b>   | <b>34 час.</b>      |

**Календарно-тематическое планирование к программе «Школа актива»**

|  | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--|--|---------------------|
|  | Развитие навыков общения и взаимодействия  | 1                   |
|  | Развитие навыков общения и взаимодействия  | 1                   |
|  | Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг                                      | 1                   |
|  | Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг                                      | 1                   |
|  | Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг                                      | 1                   |
|  | Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации) | 1                   |
|  | Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации) | 1                   |
|  | Развитие навыков принятия и исполнения решений   | 1                   |
|  | Развитие навыков принятия и исполнения решений   | 1                   |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
|     | Развитие навыков принятия и исполнения решений  | 1       |
|     | Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра  | 1       |
|     | Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра  | 1       |
| 1.  | Школьное самоуправление. Принципы и задачи.   | 1       |
|     | Школьное самоуправление. Принципы и задачи.   | 1       |
| 2.  | Творческие задания  | 1       |
| 3.  | Творческие задания  | 1       |
| 4.  | Творческие задания  | 1       |
| 5.  | Социальные проекты. Что это такое?  | 1       |
| 6.  | Социальные проекты. Разработка социального проекта  | 1       |
| 7.  | Социальные проекты. Защита социального проекта  | 1       |
| 8.  | Как организовать дело? Практика. работа с 1-4 классами.   | 3       |
| 9.  | Практикум “Конструируем КТД”. Что такое КТД?  | 1       |
| 10. | Практикум “Конструируем КТД”. История создания КТД.   | 1       |
| 11. | Практикум “Конструируем КТД”. План КТД  | 1       |
| 12. | Практикум “Конструируем КТД”. Разработка КТД  | 1       |
| 13. | Практикум “Конструируем КТД”. Проведение мероприятия  | 1       |
| 14. | Игра как средство развития самоуправления.<br>Деловая игра (технологическая схема деловой игры) | 2       |
| 15. | Деловая игра (технологическая схема деловой игры)   | 1       |
| 16. | Деловая игра. Проведение игры в 4 классах школе   | 1       |
| 17. | Деловая игра. Проведение игры в 5-х классах   | 1       |
| 18. | Работа с документами Протоколы, отчеты, анализ.   | 1       |
| 19. | Итого   | 34 час. |

Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления: мэров, министров), навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные

высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В результате у актива должно быть выработано:

- умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
  - умения организовать дело;
  - умение работать в команде;
  - умение вести дискуссию;
  - умение анализировать;
  - коммуникативные умения;
  - адекватная самооценка.

Методическое обеспечение программы

Большое значение в реализации образовательной программы имеют групповые формы работы:

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;
- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

### Методические материалы:

#### **Нормативная правовая и методическая основа деятельности**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Положение об органах ученического самоуправления.
3. Устав школы.
4. Конституция РФ
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Всеобщая декларация прав человека

### Методическая литература:

1. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для родителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Детское движение. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

3. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. – 3-е изд., с изменениями. – Мн., 2004.

4. Самоуправление в школе. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.

В работе с ученическим самоуправлением, в условиях нашей школы, и с учетом сложившихся традиций применяются следующие методы работы:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.
6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.