

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 44  
От «12» 08 2024 г.  
Протокол 13

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ЦО № 44  
\_\_\_\_\_ М.В. Трусова

Приказ № 774-О  
«12 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
(полное название курса)  
«В мире интересного»**

**7-8 лет**

\_\_\_\_\_ (возраст обучающихся)

срок реализации 1 год

**Автор-составитель программы:  
Заикина А.Ю. Казакова Н.В.,  
педагоги начальных классов**

**г.Тула , 2024г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка «В мире интересного» для обучающихся 1 класса разработана с учетом следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный №64100 от 05.07.2021).
- В соответствии с учебным планом МБОУЦО №44 г.Тулы

Программа кружка «В мире интересного» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Данная программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

**Цель:** расширение знаний по средствам повышения экологической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся по средствам взаимодействия с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### Общая характеристика курса

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства. При разработке программы учитывались психолого-

педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

#### Принципы разработки и реализации программы

- целостности окружающей среды, направленных на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

#### Формы организации занятий:

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек
- экологические викторины
- заочное путешествие
- экологические праздники

#### Основные виды деятельности учащихся:

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод
- экологическое моделирование

Место курса «Юный эколог» в учебном плане:

1 класс- 33 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность урока – 1 полугодие 35 мин; 2 полугодие 40 минут.

#### **Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся к деятельности по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

#### **Содержание программы.**

Программа кружка «В мире интересного» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

**Наша планета Земля:** Мир живой и неживой природы; Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Викторина «Занимательная география» Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект «Моя страна»

**Земля – наш общий дом:** Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия.

### Тематический план.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Наша планета Земля (22 ч)	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Изображения Земли: глобус, карта, план.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом : описание и особенности Звёзды, созвездия, планеты. Земное

			притяжение. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Моря и острова. Обитатели морей
2	<b>Земля – наш общий дом (11)</b>	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме: Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса.
		Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».

### Тематическое планирование к программе «В мире интересного»

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	<b>Наша планета Земля (22 ч)</b>	Наблюдения, опыты, измерения. <b>5 час</b>  Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. <b>5 час</b>  Планеты. Чем Земля отличается от других планет. <b>6 час</b>  Изображения Земли: глобус, карта, план.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом : описание и особенности Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Моря и острова. Обитатели морей	

		<b>6 час</b>		
<b>2</b>	<b>Земля – наш общий дом (11)</b>	<p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p> <p><b>1 час</b> Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p><b>3 час</b> Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p><b>2час</b></p>	<p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме: Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса.</p>	
		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</p> <p><b>2 час.</b></p> <p>Лиственные и хвойные растения.</p> <p><b>1 час</b> Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p><b>1 час.</b> Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>	

## Планируемые результаты реализации программы.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Предметные результаты**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

#### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

##### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

## 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

## 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## **Учебно – тематическое и материально – техническое обеспечение реализации программы**

Литература.

Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева

Тайны живой природы. Рик Моррис энциклопедия растений

Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения

Губанов И.А. и др. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия

Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей

Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы

Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся

Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе

Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов

Г.К. Плотников. Животный мир.