

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации города Тулы

Д.О. Ярцев
« _____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ ЦО №44
от 28.05.2024 № 531-о
Директор МБОУ ЦО №44

М.В. Трусова
« 28 » мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы

Т.В. Золотова
« _____ » _____ 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания
работников МБОУ ЦО №44
(протокол от 28.05.2024 №2)

**Программа развития
МБОУ ЦО № 44
на 2024–2029 годы**

город Тула, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	3
2.Информационная справка	9
3.Анализ основных направлений программы	16
4.Результаты самодиагностики	34
5.Анализ реализации программы развития	40
6.Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	46
6.1.Модель образовательного процесса и образовательной программы школы	46
6.2. Модель управления школой	48
6.3. Модель образовательной инфраструктуры школы	52
6.4. Модель выпускника	54
9. Аналитическое обоснование программы развития	59
10.Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	65
9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	123
10. Возможные риски реализации программы развития	126

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования № 44 2024–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 44
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> - конституция Российской Федерации; - конвенция о правах ребенка; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ; - федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; - постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; - постановление Правительства РФ от 23.03.2021 № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»; - постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности

	<p>объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства просвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); - постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
--	--

	<p>обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; - региональное и муниципальное законодательство в сфере образования и воспитания подрастающего поколения; - устав и локальные акты МБОУ – «ЦО №59 «Личность».
Основания для разработки Программы	<p>МБОУ ЦО № 44 - образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Центра образования, кадровые и материальные ресурсы её реализации.</p> <p>В основу реализации Программы положена концепция «Школы Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования - создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования и направлена на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
Миссия ЦО №44	<p>- создание образовательной среды, способной удовлетворять потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и их индивидуальным возможностям в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды и способствующему развитию потенциала субъектов образовательного процесса и формированию их гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие основным положениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по обеспечению единого образовательного пространства для каждого ребенка. 2. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей, для всех обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - непрерывное совершенствование качества образования в соответствии с ФГОС, а также развитие современной мотивирующей образовательной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у педагогических работников новых профессиональных компетенций, поддержки учительства. - преобразование образовательного пространства «школы полного дня», способствующего совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата. - обеспечение высокого уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса для предоставления равных образовательных возможностей и достижения успеха каждым обучающимся. - социализация и помощь в выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); - совершенствование воспитательной работы для реализации современной молодежной политики; - сохранение здоровья и обеспечение комплексной безопасности обучающихся.
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда»; - «Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа школы в «Госпабликах»; - «Комплексная безопасность школы».
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p> <p>Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 годы.</p> <p><u>I этап – 2024-2025 годы – организационно-прогностический этап.</u></p> <p>Определение и уточнение задач формирования и становления центра образования на основе анализа состояния материально-технической, финансово-хозяйственной, образовательной и управленческой деятельности структурных подразделений, вошедших в его состав. Разработка содержательной части подпрограмм. Период адаптации, внедрения основных направлений в систему работы учреждения. Дальнейшее становление и развитие финансово-хозяйственной деятельности центра образования. Уточнение и корректировка промежуточных результатов работы.</p> <p><u>II этап - 2025-2027 годы – практический этап.</u></p> <p>Поступательная реализация задач Программы развития. Дальнейшее развитие всех направлений деятельности центра образования. Корректировка и выравнивание промежуточных результатов и путей реализации Программы развития.</p> <p><u>III этап - 2028-2029 годы – аналитический этап.</u></p> <p>Последовательная реализация Программы. Мониторинг результатов</p>

	<p>деятельности. Подведение итогов, транслирование результатов деятельности. Определение перспектив развития учреждения на последующий период.</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС; - создание условия для формирования у учащихся патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - совершенствование материально - технической базы для развития творческих способностей учащихся; - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); - семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; - создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся; - создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - развитие школьного медиацентра; - обеспечение учащихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; - целевые субсидии; - средства от приносящей доход деятельности; - спонсорские средства.
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - соответствие структуры и содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям, установленным федеральными государственными образовательными

	<p>стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по предоставлению общего образования детей; - результативность и качество обучения, %. - количество профилей обучения; - количество разработанных курсов внеурочной деятельности; - доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, %; - удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по внеурочной деятельности и дополнительного образования, %; - количество и доля участников организованных и проведенных ЦО мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; - обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету; - наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ ЦО №44 - осуществление реализации мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. - составление аналитического отчета о результатах реализации программы развития по своему направлению по итогам ежегодного мониторинга ответственными работниками, назначенными приказом директора МБОУ ЦО №44. <p>Корректировку программы развития осуществляет педагогический совет, Совет Школы, директор МБОУ ЦО №44</p>

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова » (далее МБОУ ЦО №44).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» создан в 2015 году в ходе реорганизации в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №142-детский сад комбинированного вида «Улыбка», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад «Сказка» комбинированного вида и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №63. Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменения. Одним из критериев объединения в образовательный центр стала территориальная доступность образовательных организаций.

Центр образования состоит из 5 структурных подразделений.

Структурное подразделение «Школа» расположено по адресу: улица Одоевское шоссе, дом 106

Структурное подразделение «Школа К.Д.Ушинского», расположено по адресу: Ленинский район, поселок Петровский, ул.156 полк НКВД, дом 4.

Структурное подразделение ДООУ «Улыбка» расположено по адресу: улица Одоевское шоссе, дом 102-а.

Структурное подразделение ДООУ «Сказка» расположено по адресу: улица Маршала Жукова, дом 4-б.

Структурное подразделение ДООУ «Город детства» расположено по адресу: Ленинский район, поселок Петровский, ул.К.Паустовского, д.3.

ЦО №44 осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (срок обучения 6 лет);
- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей ***основного общего образования*** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его профессиональных склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Задачами ***среднего общего образования*** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональных склонностей.

Учредителем ЦО №44 является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования осуществляет администрация города Тулы. Центр образования находится в подведомственном подчинении управления образования администрации города Тулы.

Организационно-правовая форма- ***муниципальное бюджетное учреждение.***

Адрес: 300036, г. Тула, улица Одоевское шоссе, дом 106,

телефон: 8 (4872) **39-25-27**, e-mail: **tula-co44@tularegion.org**, адрес сайта: **http://co44tula.ru**

Руководитель: директор МБОУ ЦО №44 -Трусова Майя Владимировна.

Структурное подразделение «Школа», до 09.11.2015 года МБОУСОШ №63, создано в 1970 году.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа полного дня.

Адрес: 300036, г.Тула, ул. Одоевское шоссе, дом 106.

Тел 8(4872) 39-25-27, 8(4872) 39-25-52.

Расположено на окраине города в поселке Мясново, преобладает частный сектор, пятиэтажные дома. В микрорайоне проживают представители более 10 национальностей. Школа расположена вдали от культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений, поэтому приоритетными ставятся вопросы организации досуга и эстетического воспитания обучающихся.

В 1996 году, в год 100-летия со дня рождения Г.К.Жукова, школе постановлением администрации г. Тулы было присвоено имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова.

Четырехэтажный корпус оснащен современным оборудованием, имеет спортивный и театрально-концертный залы, хореографический зал, 40 учебных кабинетов, мастерские труда и технологии, компьютерный класс, кабинеты для занятий дополнительным образованием.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные – 10 минут. Вторая половина дня – внеклассные занятия, проектная и внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги, классные и общешкольные мероприятия. В Школе запланирована организация кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2007 году школа стала победителем конкурса в приоритетном национальном проекте «Образование». Образовательное учреждение неоднократно становилось победителем и лауреатом Всероссийских конкурсов: «100 лучших школ России» (2013г), «Лучшая школа России», «Школа века», «Школа высшей категории», «Школы здоровья России», городских конкурсов «Школа-наш общий дом», «Педагогические династии».

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 35 до 55 лет (78%), доля работников в возрасте от 20 до 35 лет -22%.

65% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 95% педагогических работников имеют высшее образование, 5% – имеют среднее профессиональное образование.

15% педагогов имеют ведомственные награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» и значок «Отличник народного просвещения», являются победителями приоритетного национального проекта "Образование" в номинациях «Учитель географии», «Учитель истории», победителями муниципальных конкурсов «Профессионал».

Среди выпускников образовательного учреждения – Герой России Никитин Владимир, чемпионка 27 Олимпийских игр, 4-х кратная чемпионка России, призер чемпионата мира по велоспорту Гришина Оксана Юрьевна.

Более 80 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Среди обучающихся и воспитанников – победители и дипломанты Международных конкурсов «Хрустальная пирамида»(Париж), «Звезды Коста Браво» (Испания), «Созвездие Орла», «Крылатый барс», Всероссийских и муниципальных конкурсов «Завтра начинается сегодня», «Твоя премьера», «Растим патриотов России», ежегодно школьная компания «Золушка» становится победителем в городских ярмарках-выставках детских и молодежных компаний, конкурсах-выставках декоративно-прикладного искусства «Наследники Левши».

Структурное подразделение «Школа К.Д. Ушинского».

*Вид образовательного учреждения : средняя общеобразовательная школа полного дня
Адрес: 300678, Тульская область, п. Петровский, ул. 156 полк НКВД, дом 4.*

Строительство школы было начато в 2022 году в рамках национального проекта «Образование» и завершено в 2024 году. «Школа К.Д. Ушинского» на 1100 мест обеспечит местами школьников всех микрорайонов, расположенных на данной территории, а именно: жилых комплексов Балтийский, «Петровский квартал», «Выше», «ОСТ Лайф Жукова Парк», «Притяжение» и в микрорайоне Мясново - на улице М.Жукова, Одоевском шоссе, с.Маслово

Здание имеет несколько блоков. Начальная школа выделена в отдельный блок.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Здание предусматривает не только развитие общего образования для детей, проживающих на закрепленном микрорайоне, но и формирование возможностей самореализации и развития талантов у детей и подростков, возможностей их личностного роста, в том числе через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В «Школе К.Д. Ушинского» предусмотрены 44 предметных кабинетов и учебных лабораторий, актовый зал, информационно-библиотечный центр, созданы условия для занятия спортом и повышения индивидуального спортивного мастерства обучающихся, для занятий любимыми видами спорта с использованием инфраструктуры школы-новостройки: 2 спортивных зала, гимнастический и хореографический залы (малый спортивный зал для начальных классов - 331,64 кв. м, большой спортивный зал для 5-11 классов - 676 кв. м), на школьной территории - футбольное поле, волейбольная площадка, зона воркаут, беговая дорожка, зона со снарядами для сдачи норм ГТО.

В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» «Школа К.Д. Ушинского» будет работать как школа полного дня.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные – 10 минут. Вторая половина дня – внеклассные занятия, проектная и внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги, классные и общешкольные мероприятия. В Школе запланирована организация кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Запланировано пространство для развития ученического самоуправления, место встречи детских объединений и сообществ – Центр детских инициатив.

Дизайн-проект школы учитывает брендирование общественных пространств, которое будет выполнено на заключительных стадиях отделочных работ (Символика Российской Федерации, Тульской области, города Тулы; великие личности (К.Д. Ушинский, А.В. Суворов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин); общественные проекты РДДМ «Движение превых», «Орлята России», «Общество Знание», «Большая перемена», «Билет в будущее»; символика региональных спортивных команд).

Инфраструктура территории школы полностью соответствует современным требованиям, включает зону отдыха и прогулок; зону для подвижных игр для детей разных возрастов, оборудованную игровыми и спортивными комплексами и малыми архитектурными формами; физкультурно-спортивную зону, оборудованную волейбольной и баскетбольной площадками, беговыми дорожками, дорожками для прыжков в длину, универсальной площадкой для общефизической подготовки.

МБОУ ЦО №44 «Школа К.Д. Ушинского» — это образовательная организация 3-х уровней образования, решающая задачи воспитания, развития и обучения детей:

Модель образовательного процесса



Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В школе сформирована материально-техническая база, укомплектованная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям, для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	- 44 учебных кабинетов; - IT- зона ; - кабинет робототехники; - мастерские по обработке дерева и металла; - мастерские кройки и шитья, кабинет кулинарии;
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	- кабинет физики с лабораторным кабинетом; - кабинет химии с лабораторным кабинетом; - кабинет биологии с лабораторным кабинетом; - актовый зал; - кабинет музыки; - кабинет изобразительного искусства; - планетарий; - фотостудия; - телестудия
Информационно-библиотечный центр	- библиотека - 3 оборудованных читальных зала
Актовые, спортивные и музыкальные залы, спортивные сооружения, спортивные площадки, оснащенные	- актовый зал; - 2 спортивных зала ; - гимнастический зал;

игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	- хореографический зал; - спортивные площадки
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательной организации.	- пищеблок состоит из полностью оснащенных современным технологическим оборудованием и соответствующих требованиям СанПиН помещений: - обеденный зал на 550 посадочных мест; - горячий цех; - холодный цех; - мясной цех; - овощной цех; - складские помещения.
Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	- имеется медицинский блок: -кабинет медицинского работника, -процедурный кабинет. Все помещения оборудованы мебелью и необходимым современным оборудованием и лекарственным обеспечением для оказания услуг.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	- имеются отдельные гардеробные для обучающихся, педагогов, персонала. Все санузлы оборудованы принудительной системой вентиляции и современными сантехническими кабинами.
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	- соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии необходимыми требованиями ФГОС и СанПин. В школе оборудованы кабинеты биологии и химии, физики.

Во всех кабинетах и библиотеке имеется рабочее место учителя (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор), подключен интернет.

Все оборудование используется для проведения уроков, внеклассных мероприятий, методических объединений, родительских собраний и т.п.

В МБОУ ЦО №44 созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников:

- разработан и утвержден Паспорт безопасности;
- установлена комплексная система видеонаблюдения, предназначенная для постоянного визуального наблюдения над защищаемой территорией и автоматического анализа изображений.

Система видеонаблюдения включает в себя:

- наружные видеокамеры по всему периметру территории здания;
- внутренние цифровые камеры.

Для соблюдения пожарной безопасности в школе установлена адресная пожарная сигнализация, эвакуационные выходы снабжены световым табло «Выход», в каждой рекреации школы располагаются стенды с указанием путей эвакуации из здания. Размещение первичных средств пожаротушения указано в планах эвакуации, размещённых на 1,2,3 этажах.

Контрольно-пропускной режим в школе осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Барс» круглосуточно. Контрольно-пропускной режим соответствует действующему законодательству, Уставу Школы, а также иным нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение. Коллектив МБОУ ЦО № 44:

Профессиональная группа	Наименование должности
<i>Руководитель и заместители</i>	Директор
	Заместитель директора по безопасности
	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	Заместитель директора по воспитательной работе
	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
	Начальник структурного подразделения
<i>Педагогические работники</i>	Воспитатель
	Инструктор по физической культуре
	Инструктор по труду
	Педагог-организатор
	Педагог дополнительного образования (федеральный государственный образовательный стандарт)
	Преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности
	Учителя начального общего образования
	Учителя основного и среднего общего образования
<i>Социально-психологическая служба</i>	Педагог – психолог
	Логопед
	Социальный педагог

Наставничество в педагогическом коллективе

№	Наставник	Наставляемые	Кураторы/партнеры
1.	Ведущий наставник	Педагогический коллектив	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы»
2.	Старший наставник	Школьные методические объединения (кафедры)	
3.	Наставники-учителя	Молодые специалисты	

Структурное подразделение «Улыбка».

*Вид образовательного учреждения (организации): детский сад .
Адрес: 300036, г. Тула, улица Одоевское шоссе, дом 102-а,
телефон: 8 (4872)39-17-87, e-mail- Evgeniya.Dyakova@tularegion.org*

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Дьякова Евгения Владимировна.

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Учреждение создано в 1970 году и расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на функционирование 12 групп, из них 3 группы для детей в возрасте до 3 лет и 6 логопедических групп для детей с ОВЗ.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, учителя-логопеда, кабинет для кружковой работы); сопутствующие помещения.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (12) .

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%., педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5%. 22 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 65% педагогических работников имеют высшее образование, 35% – имеют среднее профессиональное образование.

Педагоги являются победителями и дипломантами региональных конкурсов «Мое призвание - логопед», «Профессионал года» в номинации «Сопровождаем процесс образования».

Воспитанники «Улыбки» являются победителями республиканских, региональных, городских конкурсов и проектов: «Конкурс творческих проектов», «Нарисуй дом будущего», «С любовью к России мы делаем добрые дела», «Край, в котором я живу», « Подвиги русских моряков».

Структурное подразделение «Сказка».

*Вид образовательного учреждения(организации): детский сад комбинированного вида .
Адрес: 300036, г. Тула, улица Маршала Жукова, дом 4-б,
телефон: 8 (4872)39-10-29, e-mail–Elena.Kuklina@tularegion.org*

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Куклина Елена Леонидовна.

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Учреждение создано в 2015 году и расположено в четырехэтажном здании, рассчитанном на функционирование 12 групп, из них 3 группы для детей в возрасте до 3 лет.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%., педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2%. 12 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 50% педагогических работников имеют высшее образование, 50% – имеют среднее профессиональное образование.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, учителя-логопеда, 3 кабинета для кружковой работы, кабинет для занятий декоративно-прикладным искусством); сопутствующие помещения (медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (12). Имеется 1 спортивная площадка. В зонах групповых площадок установлено оборудование для проведения индивидуальной работы по физическому воспитанию.

Структурное подразделение «Город детства».

Вид образовательного учреждения(организации): детский сад комбинированного вида .

Адрес: 300036, Тульская область, Ленинский район, поселок Петровский,

ул. К.Паустовского, д.3.

телефон: 8 (4872) 77-34-79, e-mail: Kushtanova@tularegion.org

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Куштанова Наталья Владимировна.

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Учреждение создано в 2018 году и расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на функционирование 7 групп, из них 1 группа для детей в возрасте до 3 лет.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%, педагогических работников в возрасте до 30 лет -40%. 15 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 76 % педагогических работников имеют высшее образование, 24% – имеют среднее профессиональное образование.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, а также кабинеты психолога, учителя-логопеда, кабинеты для кружковой работы; сопутствующие помещения (медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (7) .

3. Анализ основных направлений программы.

**«Главное в современной педагогике –
это воспитание духовной стороны человека»
К.Д. Ушинский**

Цель Программы развития МБОУ ЦО №44 - развитие Центра образования как многопрофильного общеобразовательного учреждения на основе идей модернизации российского образования, создание условий, обеспечивающих качественное и доступное образование, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций, интеграции общего и дополнительного образования

В МБОУ ЦО № 44 создана модель многопрофильной школы на основе интеграции дошкольного, начального, основного, среднего образования для реализации сформированных компетенций, реализуется образовательное пространство «школы полного дня», способствующее всестороннему развитию индивидуальных способностей, самореализации и раскрытия личности каждого обучающегося, запланирована реализация мероприятий по развитию познавательных, творческих способностей обучающихся, выявлению и поддержке одаренной и талантливой молодежи, развитие и совершенствование методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих интеллектуальное развитие и повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

№ п/п	Направления анализа	Желаемый результат, описание
1	<i>Знание: качество и объективность</i>	- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам - Реализация единого календарно-тематического планирования - Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (не менее 10 часов) - Реализация положения по внутренней системе - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - Использование единой линейки учебников с обновленными ФГОС

		<ul style="list-style-type: none"> -Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ - Осуществление материально-технического обеспечения для создания школьного библиотечного информационного центра -Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
2	<i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация программы работы с родителями (соблюдение единых подходов в работе с родительским сообществом) - Разработка логотипа школы - Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах (соблюдение единых подходов в направлении патриотического воспитания. - Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Развитие направления школьного ТВ на базе школьного медиацентра. - Наличие первичного отделения РДШ (регистрация куратора и обучающихся на платформе РДШ) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (“Юнармия”, “Большая перемена” и др.) - Наличие совета родителей (увеличение вовлеченности совета в жизнь школы) - Наличие совета обучающихся (оборудование комната детских инициатив/ученического самоуправления) - Создание условий для повышения квалификации Педагогических работников в сфере воспитания (создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания) - Организация летних тематических смен в школьном лагере (включение в план летней оздоровительной смены)

		обязательные блоки патриотического, экологического воспитания с учетом юбилейных дат и всероссийских праздников)
3	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе - Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Систематическое участие детей в школьных и муниципальных фестивалях. - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (при планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований использовать все спортивные объекты общеобразовательной организации, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Разработанность программы здоровьесбережения
4	<i>Творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад) - Наличие объединений (организация не менее 3 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал), создание школьного музыкального коллектива) - Сетевое взаимодействие (организация сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность

		<p>обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, IT-кубом, ведущим предприятием региона и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летнего лагеря (создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах (сотрудничество и участие вузов г.Тулы в профориентационных сменах) - Участие в мероприятиях организованных и/или курируемых технопарком - Функционирование школы полного дня, Включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
5	<i>Профориентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для Реализации мероприятий по профориентации Обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
6	<i>Учитель. Школьные команды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - Разработанность положения о развитии системы Наставничества - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
7	<i>Школьный климат</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение должной реализации всех локальных нормативных актов сопровождающих организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие педагогов-психологов - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (взаимодействие между психолого-педагогическими службами муниципалитета для развития психолого-педагогической службы МБОУ ЦО №44 - Обеспечение стабильного прохождения социально-психологического тестирования всеми обучающимися, подлежащими тестированию. Организация профилактической, коррекционной работы с группой риска. - Создание условий для развития деятельности социального педагога. - Наличие коворкинга и комнаты психологической разгрузки в образовательной организации
8	<i>Образовательная среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация IT- оборудования (дооснащение учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием - Подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе ИКОП «Сферум». Создание чатов для педагогов, обучающихся. - Развитие ученического самоуправления в образовательной организации «Территория инициативы - или создание лично-ориентированной образовательной среды через систему соуправления» - Использование функционала АИС «Сетевой город. Образование», ИС «Паспорт школы», ИС «Школьный клиент» - Полное покрытие школы беспроводным Интернетом

Структура , содержание образовательного процесса и развитие учебного плана.

Предполагаемая на ближайшую и долгосрочную перспективу структура Центра образования №44 как образовательного учреждения предусматривает наличие 5х ступеней получения образования обучающимися;

ступень – группы раннего развития (дошкольные) ;

ступень – дошкольные группы; группы подготовки к общеобразовательному обучению (в рамках дополнительного образования);

ступень – начальное общее образование - 1-4 классы;

ступень – основное общее образование -5-9классы;

ступень – среднее общее образование-профильные классы 10-11классы.

1 ступень. Работа с воспитанником предполагает организацию гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи. Происходит оформление и первичное заполнение индивидуальной карты развития ребенка (совместно с педагогом-психологом); также происходит оформление и ведение листа адаптации.

В период адаптации дети знакомятся с группой и ее оборудованием, игрушками и правилами поведения в группе. Они учатся ориентироваться в группе, у них формируются положительные эмоции по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Занятия ориентированы на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений, предполагают совместную игровую деятельность детей и взрослых. Кроме того, содержание занятий ориентировано на формирование первичных элементарных представлений об окружающем ребенке мире.

2 ступень. На данной ступени в дошкольных ОУ реализуется содержание программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО и парциальной примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой, в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности.

Для выполнения поставленных задач, в возрастных группах ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

В «Школе дошколят» ЦО №44 в группах подготовки реализуется программа психологической и образовательной адаптации будущих первоклассников к требованиям школьного образования, которая должна быть интегрирована с содержанием основных образовательных программ дошкольных структурных подразделений.

3 ступень. Образовательная цель начального общего образования– *научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности.* На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.
2. Развитие интеллекта.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений. Реализация указанных задач возможна при условии:
 - преемственности в образовании ребёнка в дошкольном образовательном учреждении и в 1-м классе;
 - использования технологий развивающего обучения;
 - преподавания иностранного языка с 1-го класса с обязательным введением второго иностранного языка (по выбору обучающегося) в 5-м классе;

4 ступень. Образовательная цель основного общего образования – *овладение обучающимся способами учебной, исследовательской деятельности, сохранение и развитие познавательной мотивации к обучению.* На этом этапе обучения наряду с общеобразовательными предметами вводятся предметные и ориентационные курсы по выбору школьников, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки. Эта ступень призвана решить следующие задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей, формирование культуры умственного труда.
3. Создание условий для поддержания здоровья обучающихся.
4. Формирование самостоятельности обучающихся.
5. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов.
6. Содействие становлению субъектности и самоопределению подростка в учебной и иной социально- и личностно-значимой деятельности.
7. Формирование глубоких базовых знаний, умений и навыков по всему спектру учебных дисциплин общеобразовательной программы.
8. Формирование рефлексивных навыков.

Основное общее образование охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности.

С учётом образовательных задач основной школы целесообразно **введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки по дисциплинам гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического, естественно-научного спектра.**

Поддержка предпрофиля обеспечивается введением курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, а также средствами дополнительного образования.

5 ступень. Образовательная цель профильных классов – *создание условий для личностного и профессионального самоопределения*, что предполагает решение следующих задач личностного развития: Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности. Появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Формируемый научный стиль мышления, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний.

Содержание образования включает в себя сбалансированное сочетание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности.

Обязательная часть определена Государственными стандартами по основным отраслям наук, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин (с 1 по 11 класс).

Образование является многопрофильным. Предлагается по выбору обучающихся несколько профилей обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, информационно-технологический. Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, которым предоставляет возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, а также формирования индивидуальных учебных планов.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным стандартом, с целью формирования универсальных знаний обучающихся:

иностраный язык в составе учебного плана начального общего образования;

второй иностранный язык в составе учебного плана основного общего образования и профильных классов;

элективные курсы, интегрированные уроки по различным дисциплинам;

расширенное содержание программ по русскому языку;

расширенное содержание программ по предметам социального и естественно-научного цикла;

- расширенное содержание программ по математике и информатике.

- элективные курсы (обязательные учебные предметы по выбору обучающихся), входящие в состав профиля обучения выполняют следующие функции: развивают содержание учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Развитие содержания образования.

Образовательная программа Центра образования № 44 строиться на принципе обеспечения гармоничного развития воспитанника, обучающегося в течение 17 лет (от 1 года до 18-летнего возраста) получающего образование в структуре ЦО. Принятие этого принципа необходимо предполагает придание программе таких взаимосвязанных характеристик, как целостность, ритмичность, рамочность, культуросообразность, открытость.

Ступень раннего детства (ясли) – «Школа Открытий» (1-3 года)

Сочетание в образовательной программе учебной, комплексно-тематической и предметно-средовой модели воспитания и сопровождения раннего развития. Ориентация пространственно-предметной и психодидактической среды на развитие самостоятельности (самоорганизации, саморегуляции) воспитанника.

Предшкольная ступень (детский сад) – «Школа Успеха» (3 – 7 лет)

Создание условий для развития воображения дошкольника как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие; обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами конструкторской и художественной деятельности. Гармоничное сочетание форм деятельности: 1) обучающие занятия; 2) совместная взросло-детская партнерская деятельность; 3) свободная самостоятельная деятельность детей. Организация для детей культурного пространства свободного действия, необходимого для процесса индивидуализации. Создание предпосылок для готовности ребёнка к начальному школьному обучению

Ступень начального общего образования – «Школа Пробы» (1-4 классы)

Вариативное обучение, в частности, на основе УМК «Школа России». Создание условий для развития воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Характеристики образовательного пространства – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений. Задача педагогического коллектива обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация через создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Ступень основного общего образования – «Школа-Клуб» (5-9 классы)

Создание условий для развития воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; овладение свободой и самодеятельностью.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий, с учётом интеграции пространств и форм основного и дополнительного образования, образовательных пространств школы, семьи, социокультурной среды района; проектной и исследовательской деятельности. Предоставление ребёнку возможности пробного неоднократного выбора предпрофиля своего образования в формах организации досуга, дополнительного образования и социализации. Освоение различных граней социокультурного пространства: культурно-исторического, ценностно-нравственного, этнокультурного.

Ступень среднего общего образования—«Школа-Лаборатория» (10-11 классы)

Создание условий для развития воображения как способности творения гипотез, проектов и программ; овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования. Сочетание индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой. Расширение спектра профилей обучения, включение в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Знание: качество и объективность.

«Обучение должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить самостоятельно трудиться, приобретать все новые и новые знания»

К.Д. Ушинский

В рамках проведенного анализа направления *«Знание: качество и объективность»* в ЦО 44 организована работа по разработке единых примерных рабочих программ и единого календарно-тематического планирования с использованием «Конструктора рабочих программ по обновленным ФГОС ООО и СОО» по всем учебным предметам. Обучение будет проводиться по единой линейке учебников.

Составлен единый график оценочных процедур с едиными рекомендациями по проведению контрольных работ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Разработанный учебный план, включающий десять часов внеурочной деятельности и реализующий углубленное обучение по гуманитарному (педагогическому), социально-экономическому, естественно-научному профилям с 10 класса, способствует формированию всесторонне-развитой личности. Начнется углубленное изучение математики, физики, информатики в рамках предпрофильной подготовки к поступлению в инженерный класс, биологии, химии в рамках подготовки к медицинскому классу.

ЦО 44 реализует 5 профильных направлений (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный)

№	Направление	Класс	Кураторы/партнеры
1.	Педагогический профильный класс по типу предвузовских в рамках регионального проекта «PRO-вуз»	10	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
2.	Технологический «IT-класс» профильный класс по типу предвузовских в рамках регионального проекта «PRO-вуз»	10	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
3.	Естественно-научный (медицинский)	10	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
4.	Инженерный профильный класс с углубленным изучением физики	10	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
5	Социально-экономический профильный класс	10	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»(Тульский филиал Финуниверситета)

Справочно. В 2024-2025 учебном году планируется набор учащихся в профильный педагогический класс. Преподавание в этом классе будет осуществляться в очном и дистанционном форматах представителями Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого по следующим дисциплинам: "Русский язык: основы текстовой грамотности", «Основы педагогики. Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе», «Коммуникативный практикум по английскому языку», «История и культура российской цивилизации», «Основы социальных наук: философия, культурология, социология», «Основы психологии: человек в мире людей».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью учебных планов. В МБОУ ЦО № 44 выделяется до 10 часов недельной нагрузки в 1-11 классах .

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ общего образования;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учащиеся могут заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

В рамках дополнительного образования будут открыты кружки по направлениям: гуманитарная («Педагогическая гостиная», «Край мой любимый», «Хранители истории», «Педагогическая антропология: читая К.Д. Ушинского»),

- 1) лаборатории химии, биологии) техническая (студия технических проектов, лаборатория прототипирования, 3D-моделирование, черчение)
- 2) естественнонаучная («Юный астроном», «Оказание первой помощи»).

Творчество

**«Пока жив язык народный
в устах народа,
до тех пор жив и народ»
К.Д. Ушинский**

В рамках направления *«Творчество»* разработаны программы, которые направлены на развитие способностей учащихся в различных областях знаний. Дополнительное образование в Школе представлено следующими направлениями:

- художественное

№	Наименование кружка/секции	Возраст	Кураторы/партнеры
1	В ритме танца	12-17 лет	МБУ ДО Школа искусств №6
2	Театр малых форм	12-17 лет	МБУ ДО Школа искусств №6
3	Медиа студия «ТВ 44» (школьное телевидение, фотолаборатория)	12-15 лет	ВГТРК Тула
4	Школьный театр	7-15 лет	Тульская областная филармония/Тульский академический театр драмы
5	Школьный хор «Жаворонок»	7-15 лет	МБУ ДО Школа искусств №6
6	Ансамбль мажореток «Акцент»		МБУ ДО Школа искусств №6
7	ИЗО-студия	7-13 лет	
8	Школа КВН	10-17 лет	

С целью творческого развития обучающихся планируется использование сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального и высшего образования.

- физкультурно-спортивное

Во взаимодействии с муниципальными спортивными школами предполагается создание многоступенчатой системы подготовки и селекции: на базе школы будут проводиться занятия **общефизической подготовки** по определенному виду спорта. Ученики, показывающие особые способности, после контрольного тестирования будут отбираться в **контингент спортивных школ** в группы начальной подготовки по виду спорта.

№	Наименование кружка/секции	Возраст	Кураторы/партнеры
1.	Спортивные единоборства	С 7 лет	МБУДО СШ
2.	Футбол «Кожаный мяч»	С 7 лет	международная футбольная школа им.С.П.Никитина «Импульс»
3.	Велоспорт	С 7 лет	МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва "Велосипедный спорт"»
4.	Школьный спортивный клуб	С 7 лет	
5.	Легкая атлетика	С 7 лет	МБОУ ДО СШОР «Легкая атлетика»
6.	Волейбол	С 7 лет	МБОУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Игровые виды спорта»
7.	Туристический клуб	С 7 лет	
8.	Баскетбол	С 7 лет	МБОУ ДО «Спортивная школа

			олимпийского резерва «Игровые виды спорта»
--	--	--	--

- техническое

№	Наименование кружка/секции	Возраст	Кураторы/партнеры
1	Мини-технопарк «УмникУм»	7-10 лет	«Кванториум 71 Детский технопарк»
2	3D-моделирование, виртуальная реальность	12-15 лет	«Кванториум 71 Детский технопарк»
3	Планетарий	С 6 класса	
4	Прототипирование (цифровое производство)	С 8 класса	Академия Шаг
5	Робототехника	Со2 класса	

- социально-педагогическое

№	Наименование кружка/секции	Возраст	Кураторы/партнеры
1	«Клуб благодарных сердец (волонтерский отряд)»	14-16 лет	НКО ТРОО «Экологическая защита»
2	Первичные организации Российского движения детей и молодежи «Орлята России» и «Движение первых»	7-10 лет, 14-17 лет	МБУ ДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
3	Школа актива «Будь первым!»	14-16 лет	МБУ ДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
4	«Служу России!» (подготовка школьников к несению Вахты памяти на Посту № 1 на площади Победы	9 – 11 классы	МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»
5	Центр детских инициатив	С 6 класса	
6	Школа наставничества «Клуб юных вожатых»	С 14 лет	
7	Юнармейский отряд «Юнармия»	С 12 лет	ГУДО ТО региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области
8	Отряд ЮИДД	С 14 лет	МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и

			патриотического воспитания»
--	--	--	-----------------------------

Совместно с ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве Президента Российской Федерации» Тульский филиал будет реализована программа «Дни университета в школе»

В период каникул на базе школ запланировано проведение мероприятий для обучающихся по различным направлениям. Программа мероприятий будет реализована с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования города Тулы. В рамках программы предусмотрены исторические викторины, интеллектуальные квесты, спортивные соревнования, проектная деятельность по краеведению, тренинги на командообразование и сплочение, музыкальные и танцевальные батлы, ярмарки талантов, конкурсы волонтерских отрядов, квизы. Обязательным является включение регионального компонента и исторических блоков, наполненных смыслами гражданско-патриотического воспитания.

Профориентация

**«Только внутренняя, духовная,
животворная сила труда
служит источником человеческого
достоинства, а, вместе с тем
и нравственности, и счастья»**

К.Д. Ушинский

В рамках направления «Профориентация» перспективой развития школы является включение в реализацию регионального проекта «PRO-вуз» и организации профильных классов: педагогический класс (совместно с ТГПУ им. Л.Н. Толстого), инженерный классы (совместно с ТулГУ). Часть занятий будет проводиться преподавателями вузов.

Кроме курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Основы выбора профессии» планируется организация встреч с представителями различных профессий («Экспертные пятницы»), которые будут знакомить ребят с особенностями своей работы, проведение тематических экскурсий на предприятия города.

Планируется участие в проектах «Английский для общения», Уроки Цифры, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», обучение первой профессии.

Для адаптации и профессионального становления молодых учителей в школе планируется создание системы наставничества. Опытные педагоги будут передавать еще вчерашним студентам «библиотеку» накопленных знаний. Наставники готовы будут поделиться опытом, мудростью, дать ответы, которые не найти в курсах академической программы. Это поможет молодым педагогам остаться в профессии.

Учитель

**«Ни один наставник не должен забывать,
что его главнейшая обязанность состоит
в приучении воспитанников к умственному труду
и что эта обязанность более важна
нежели передача самого предмета»**

В рамках направления «Учитель» в школе будут созданы условия:

- для повышения квалификации педагогов, в том числе и по проблемам воспитания как в традиционной форме на базе института повышения квалификации, так и в форме лектория сотрудников педагогического университета для учителей и в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- овладения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

С целью непосредственного осуществления школой образовательной деятельности, разработки его методического обеспечения на базе школы планируется создание научно-методического совета, предметных кафедр.

В рамках продолжения традиций Года Педагога и Наставника школа станет базовой площадкой методической подготовки молодых педагогов, стажеров в рамках муниципального проекта «Педагогическое наследие».

Здоровье

«Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения»

К.Д. Ушинский

В рамках направления «Здоровье» в ЦО 44 разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению, в том числе при занятиях за персональными компьютерами. Планируется проведение с обучающимися на постоянной основе бесед, направленных на здоровый образ жизни, о вреде ПАВ, на профилактику травматизма, антитеррористической безопасности.

Планируется сделать специализированную группу для подготовки к сдаче норм ГТО (МАУ ДО «Спортивные объекты») для учащихся 9 – 11-х классов.

Планируется участие команды школы во Всероссийских этапах «Президентских спортивных игр школьников».

Спортивная инфраструктура представлена волейбольными и баскетбольной площадками, теннисными столами, футбольным полем, беговой дорожкой и площадкой для воркаута.

Воспитание

«Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки»

К.Д. Ушинский

В рамках направления *«Воспитание»* в школе разработана Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. В системе воспитательной работы будут задействованы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги ЦО 44.

Каждую учебную неделю по понедельникам линейка в ЦО будет начинаться с церемонии поднятия флага, исполнения гимна Российской Федерации, будут озвучиваться памятные даты Российской истории, награждаться учащиеся - победители и призеры различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, конференций.

Образовательная среда

«Педагогика – первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека»

К.Д. Ушинский

В рамках направления *«Образовательная среда»* в ЦО44 предусмотрено модернизированное образовательное и воспитательное пространство, компьютерная техника, учебные кабинеты оснащены современным оборудованием.

С целью управления в цифровой среде используется сайт ЦО, страницы организации в социальных сетях, электронный журнал и дневник.

С помощью цифровой образовательной среды педагоги смогут использовать в традиционной классно-урочной системе возможности электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Информацию о процессе обучения легко отслеживать на платформе «Сетевой город. Образование. Электронный дневник в Туле и Тульской области». А инструменты автоматизированной аналитики, которые входят в ЦОС, помогут администрации быстро справляться с рабочими отчетами. Все это актуально не только в условиях дистанционного обучения, но также при смешанной и традиционной формах обучения.

ЦОС открывает новые возможности, позволяет улучшить образовательные результаты, сделать учебный процесс доступным и мобильным. С помощью ЦОС обеспечивается качественное образование.

На платформе «СФЕРУМ» проведена регистрация всех учащихся и педагогов. «Сферум» - дополнительный цифровой инструмент, который не отменяет традиционное образование, а помогает сделать его более эффективным и современным.

Школьный климат

«Школа должна внести в жизнь основные знания, добытые естественными науками, сделать их столь же обыкновенными, как знания грамматики, арифметики или истории, и тогда основные законы явлений природы улягутся в уме человека вместе

со всеми прочими законами»

К.Д. Ушинский

В рамках направления «Школьный климат» психологический комфорт для учащихся, педагогов, родителей будет создан педагогами -психологами, которые имеют кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Предусмотрена реализация педагогами эмоциональной поддержки учащихся в период сдачи экзаменов, создание системы оказания психологической помощи учащимся 5-х классов по адаптации к новым условиям обучения, для учащихся 9-х классов предусмотрено проведение психолого-педагогической диагностики с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

В ЦО44 поддерживаются принципы доступности качественного образования, равных возможностей для всех учащихся; обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школе; сохранения здоровья учащихся; повышения качества образования; развития интеллекта, таланта, личности каждого обучающегося; социализации и выбора жизненного пути; поддержки педагогов; участия всех участников образовательного процесса в создании комфортного климата; конструирования современной образовательной среды.

4. Результаты самодиагностики.

Самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

№	Вопрос	Ответ
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	наличие
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	наличие
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 час.	наличие (до 10 часов)
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	наличие
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	наличие
6	Использование единой линейки учебников	наличие

7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	наличие
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	наличие
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	наличие
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	наличие

21	Реализация рабочей программы воспитания	наличие
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	наличие
23	Реализация программы работы с родителями	наличие
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	планируется
27	Наличие гимна школы	планируется
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
33	Наличие Совета обучающихся	наличие
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	планируется непрерывное повышение квалификации
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	наличие
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	наличие
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	наличие
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	наличие
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	наличие
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	планируется
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	планируется
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается

54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	планируется
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	планируется
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	планируется
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	планируется
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	планируется
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	планируется
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	планируется
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	планируется более 5 мероприятий за учебный год
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	планируется менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	планируется

69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	наличие
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	наличие
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	планируется
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	планируется
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	планируется
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие
77	Участие педагогов в конкурсном движении	планируется
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие
82	Наличие в организации социального педагога	наличие
83	Наличие психологической службы	наличие
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие

86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	планируется
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	планируется
92	Реализация государственно-общественного управления	планируется

5. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Содержанием деятельности Центра образования является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ обучения педагогический коллектив Центра образования стремится:

- стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Отличительной особенностью Центра образования является особый психологический климат. Сочетание высокой требовательности к каждому воспитаннику с

уважением к личности ребёнка и вниманием к его образовательным особенностям, сформировало особое эмоциогенное образовательное пространство совместного творчества.

Таким образом, к традициям содержания образования можно отнести:
ориентацию на значимость личности педагога для воспитанника и обучающегося;
традиции качественного гуманитарного и естественнонаучного образования по широкому спектру основных учебных дисциплин;
постоянный учёт образовательных потребностей каждого ребёнка;
использование ценностного потенциала гражданско-патриотического воспитания;
- профессиональное творческое единство ядра педколлектива на ценностно-смысловой основе.

В работе структурных подразделений «Улыбка», «Сказка», «Город детства» выделяются 3 направления:

- создание условий для развития творческого потенциала детей как способ развития одаренности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, разработка комплекса мероприятий и здоровьесберегающих технологий;
- формирование нравственно-патриотических чувств детей через систему комплексного освоения культурного наследия русского народа.

Образовательный процесс выстраивается по рабочим программам, разработанным на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года № 2/15 и по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной на основе примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Система дополнительных услуг выстраивается по рабочей программе Е.М. Алешиной «Детский театр». Работа кружка, осуществляемая по данной программе, является естественным продолжением образовательной деятельности, направленной на развитие художественного творчества, познавательное, речевое развитие личности дошкольника.

Ежегодно проводятся семинары – практикумы, круглые столы по проблеме «Развития и коррекции речи, формированию коммуникативной деятельности»; «Реализация педагогических проектов», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ», «Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья». Материалы педагогического опыта размещены на Тульском школьном портале в разделе «Дошкольное образование», опубликованы в газете «Мир детства», журнале «Вопросы психологии». Педагоги обмениваются опытом с коллегами региона и страны, участвуя в интернет-семинарах и интернет-форумах, интернет-конкурсах ассоциации педагогических работников РФ, являются активными участниками ассоциации дошкольных работников Тульской области.

Учреждения имеют полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагают музыкально-физкультурными залами, медицинскими, логопедическими кабинетами. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. Логопедические кабинеты оснащены

компьютерной техникой для работы с воспитанниками. Учебные корпуса подключены к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт, функционирует электронная почта, кроме того, электронную почту имеют все педагоги .

В учреждении «Улыбка» создан музей «Тульский край» для организации образовательной деятельности по региональному компоненту и «Живой уголок» для проведения наблюдений, занятий познавательного цикла, реализации задач умственного, нравственного, трудового направления

Для осуществления задач по всестороннему развитию личности ребенка создана обогащенная культурно-развивающая среда, способствующая развитию индивидуальности детей дошкольного возраста.

Совместно с социальными партнерами АРТ-студией «Два Арлекино», детской областной филармонией, библиотекой №15, проводятся игровые спектакли, праздники, художественные выставки, тематические встречи с поэтами, писателями, художниками и музыкантами. Дети имеют возможность индивидуально заниматься по программе «Раннее эстетическое развитие» по направлениях: изобразительное искусство, танец, театр, музыкальный комплекс (пение, шумовой оркестр) с преподавателями «Детской школы искусств №6».

Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется оздоровительным мероприятиям, для осуществления которых имеются физкультурно-музыкальные залы, спортивные и игровые площадки, бассейн. Работают психологические и логопедические кабинеты. Совместно с социальным партнером МУЗ ДП №2 организованы обследования и профилактические, контрольно- диагностические осмотры детей с целью выявления и сопровождения соматически ослабленных детей.

В рамках инновационной деятельности апробированы и активно внедрены в практику работы учителей-логопедов информационно-коммуникативные технологии (использование авторских мультимедийных презентаций); разработаны презентации по основным темам познавательно-речевого цикла; разработана адаптированная к условиям и речевым возможностям воспитанников с ОВЗ речевая карта в соответствии с порционной программой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Н.В. Нищевой; разработаны рекомендации для родителей по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ; разработан перспективно-тематический план всех образовательных областей с использованием принципа интеграции образовательных задач и организации образовательной деятельности по единой теме.

Структурное подразделение «Школа» – одно из ведущих учебных заведений в микрорайоне поселка Мясново Привокзального района города Тулы. В 2020 году школа отметила своё 50-летие.

Основное направление образовательной деятельности на этапе начального общего образования – создание развивающей среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности, выработка у обучающихся универсальных учебных действий. Задача основной школы – создание условий для самоопределения ребенка. На этом этапе

вырабатывается система метапредметных связей, апробируется система предпрофильной подготовки.

Отличительной чертой образования является многовариативность образовательных программ, деятельностный их характер. Это позволяет выработать наиболее оптимальный дифференцированный подход к детям с сильным и слабым уровнем мотивации к учебе, решить проблему социально-дезадаптированных детей с ОВЗ.

На этапе среднего общего образования – профильное обучение. Создана модель, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свои индивидуальные образовательные возможности за счет увеличения числа профильных предметов и элективных курсов. В рамках этой модели элективные курсы выполняют следующие основные функции:

развивают содержание базовых курсов;

- дополняют содержание определенного профильного курса, благодаря чему профильный курс становится в полной мере более углубленным.
- удовлетворяют познавательные интересы отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки школьного обучения.
- формируют у школьников некоторые элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;
- способствуют социальной адаптации учащихся к объективным требованиям современной жизни.

Важным условием полноценного образовательного процесса является наличие блока дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их возрастными особенностями.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Оно предлагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий, которые ведут к социальной культуре и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Школа является базовой площадкой Центра воспитательных систем ИПК и ППР ТО по проблеме «Создание условий для развития личности средствами художественно-эстетического воспитания».

Отличительной особенностью дополнительного образования МБОУ ЦО №44 является художественно-эстетическое направление в комплексе с «Детской школой искусств №6», гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В результате многолетнего сотрудничества с «Детской школой искусств №6», которая располагается в учебном корпусе №1 ЦО №44, сложилась уникальная система вовлечения обучающихся в образовательный процесс в сфере искусства. Созданные в школе направления, позволяют всем желающим детям развиваться на эстетическом, музыкальном отделениях, постигать театральное, хореографическое, фольклорное и изобразительное искусства.

Сегодня — это культурно-просветительный центр по художественно-эстетическому образованию и воспитанию детей в микрорайоне.

Практика преподавания дисциплин в области искусства на протяжении всего периода учебного процесса в школе помогает направить обучение по индивидуальному творческому маршруту в различных творческих коллективах: хоровых коллективах «Непоседы», «Прелюдия», «Сводный хор школы», вокальном ансамбле «Веселая компания», народных (фольклорных) ансамблях «Тульские забавины», «Веретено», «Тульский хоровод», «Жаворонушки», «Рушничок», «Добры молодцы», «Околица», «Первоцвет», «Лебедушки», театральных студиях: «Эксперимент», «Мельпомена», «Образ», «Сказ», «Дебют», «Театр малых форм», художественных «Вернисаж», «Акварель», хореографических «Хорошее настроение», «Ритм», ансамбле народных инструментов «Карусель».

Школа богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья.

Воспитанники объединений неоднократно становились призёрами и победителями международных, региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей, выставок.

Переход образования на ФГОС позволил расширить возможности дополнительного образования школьников. В учебный план введены такие развивающие курсы как «Русское народное творчество», «Домисоль-ка», «Страна художников», «Теремок сказок», «Край наш Тульский», «Искусство театра», «Мастерица», «Основы хореографии».

Работа по патриотическому воспитанию организована по основным направлениям: гражданско-патриотическое и героико-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Это направление предполагает не столько ознакомление с военной историей, сколько со славными страницами истории в условиях мирной жизни.

Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина обороны Тулы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «Мясновский рубеж» и «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию

гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в музее «Боевой славы Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» и новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект образовательного процесса. В практике – активное использование ИКТ-технологий: конкурсы презентаций о родственниках, участниках Великой Отечественной войны, «Тула-щит Москвы», «Герои не умирают», «Тула- гордость России».

Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни также является приоритетным направлением содержания образования и носит системный характер. Успешно реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает не только создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, но и спортивно-оздоровительные мероприятия: организация и проведение физкультурных разминок во время учебного процесса, соревнований по различным видам спорта, Дни здоровья, участие в городском проекте «Безопасное детство», игры, викторины, практические занятия, лекции по пропаганде здорового образа жизни. Положительные результаты дает введение дополнительных образовательных курсов «Школа безопасности», «Прыг-скок», «Спортивные игры», «Спортивные танцы» и работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, легкой атлетике, каратэ.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет хорошее оснащение по всем направлениям. Кабинеты химии, физики, биологии, технологии оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Предметные кабинеты оснащены видеопроекторным оборудованием, имеют выход в Интернет и телевизионную сеть, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия. В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, современный компьютерный класс; активно внедряются в урочную и внеурочную деятельность интерактивные доски со всем комплексом дополнительного оборудования. Театрально-концертный зал оборудован согласно современным требованиям, есть гримерная и костюмерная комнаты. Имеются спортивный зал и спортивная площадка, столовая, медицинские кабинеты, кабинеты для занятий музыкой, хоровым пением и театральным искусством.

По итогам реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №44 структурного подразделения «Школа К.Д. Ушинского» инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех уровней;
- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования;
- сформирована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и вариативность учебных программ.

6. Концепция желаемого будущего состояния ЦО 44:

6.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

Основная цель реализации новой модели образовательного процесса – достижение эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Достижение эталонной модели обеспечивается через достижение характеристик и параметров, определенных в проекте «Школа Минпросвещения России».

Основные принципы деятельности, на которых будет базироваться модель образовательного процесса:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

ЦО 44 реализует следующие образовательные программы:

- **Основная образовательная программа дошкольного образования.** Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- **Основная образовательная программа начального общего образования.** Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

- **Основная образовательная программа основного общего образования.** Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- **Основная образовательная программа среднего общего образования.** Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.**

Образовательный процесс в ЦО 44 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые запланированы в ЦО, а также в которых предусмотрено участие МБОУ ЦО № 44 в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в структурных подразделениях «Школа» и «Школа К.Д. Ушинского» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования и досуговые мероприятия будут проводиться во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- функционирует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- сформирована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- используется современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех уровней;
- имеется современная материально-техническая база, пространственно-предметная среда, необходимое количество ресурсов для реализации планов;
- установлены широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

6.2. Модель управления школы

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения

профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям ЦО, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления ЦО включает:



Управление ЦО будет осуществлено в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ ЦО № 44 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ЦО, Управляющий совет, Педагогический совет.

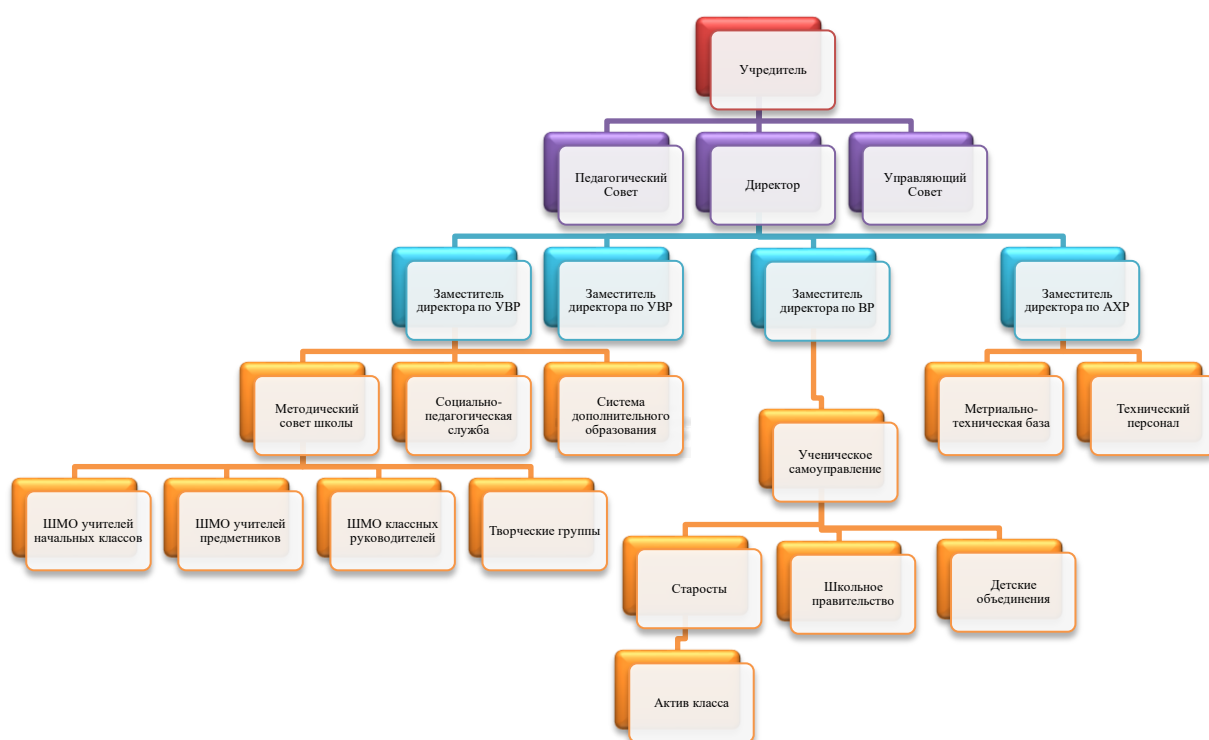
Непосредственное управление Центром образования осуществляет директор, который планирует, организует и контролирует учебно-воспитательный процесс, проводит подбор,

осуществляет приём, расстановку и увольнение персонала, определяет должностные обязанности работников, составляет штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издаёт нормативно-правовые акты в пределах своей компетенции.

В Центре образования формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом центра образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов Центра образования, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом Центра образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модель управления МБОУ ЦО № 44



Общее собрание работников проводится не реже 2 раз в год, его решения являются обязательными для всех работников ЦО. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Планируется собрания Педагогического

совета не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий планируется создание методических объединений. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Методическая служба в МБОУ ЦО № 44 – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта будут созданы предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе планируется использование следующих нетрадиционных методов и форм: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

Запланировано формирование школьных методических объединений: ШМО гуманитарных дисциплин, ШМО практико-ориентированных дисциплин, ШМО учителей начальных классов, ШМО точных и естественных наук, ШМО классных руководителей. В состав методического объединения входят учителя смежных или родственных дисциплин.

Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- создание оптимальных организационных условий для реализации ФГОС;
- содействие непрерывному повышению квалификации педагогических работников;
- трансляция передовых педагогических технологий и лучших педагогических практик;
- создание необходимых условий для самообразования, саморазвития, реализации творческого потенциала педагогов.

В центре образования запланирована работа социально-психологической службы, которая будет осуществлять диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организовывать работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В классах будут созданы родительские комитеты. В каждом классе на родительских собраниях будет избираться родительский комитет класса, который возглавит председатель родительского комитета. Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора школы. Из числа учащихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год.

Формой ученического самоуправления планируется выступление Совета лидеров («Школьное правительство»), в состав которого будут входить представители 5-11-х классов. Запланировано создание первичного отделения РДДМ, представительства детских и

молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализация проекта Орлята России.

Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Модель управления центра образования строится на основе следующих принципов:

- 1) Принцип целенаправленности – каждое действие должно иметь ясную и определенную цель.
- 2) Принцип стимулирования – предполагает мотивацию трудовой деятельности на основе использования материальных и моральных стимулов.
- 3) Принцип демократизации – привлечение к управлению различных категорий работников.
- 4) Принцип делегирования полномочий – передача руководителем части своих полномочий подчиненным без активного вмешательства в их действия.
- 5) Принцип ответственности и контроля – каждый сотрудник отвечает за качественное исполнение возложенных на него задач на основе самоконтроля и контроля со стороны администрации.
- 6) Принцип научной обоснованности – управленческие действия должны осуществляться на основе научных методов и подходов.

Таким образом, данная модель управления центра образования полностью соответствует требованиям законодательства РФ и позволяет эффективно решать цели и задачи, поставленные перед учреждением.

6.3. Модель образовательной инфраструктуры ЦО 44.

Инфраструктура общеобразовательной организации – это все, что прямо или косвенно способствует реализации основных образовательных программ как в части организации процесса обучения, так и для достижения обучающимися личностных результатов.

Образовательная инфраструктура центра образование приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Инфраструктура обучающей среды	<ul style="list-style-type: none">• кабинеты, оснащенные современным оборудованием,• лаборатории,• компьютерный класс.• мультимедийное оборудование• коворкинг
---------------------------------------	--

Инфраструктура комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • антитеррористическая безопасность, • видеонаблюдение, • пожарная безопасность, • охрана
Инфраструктура информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • высокоскоростной интернет, • интерактивное мультимедийное оборудование, • информационно – библиотечный центр, • медика
Инфраструктура здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные залы, спортивные площадки, • медицинский блок, • столовая, • зоны отдыха, • комната психологической разгрузки,
Инфраструктура среды достижения личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал, • медиашкола. • уголок государственной символики, • площадка ГТО

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения «Школы» и «Школы К.Д.Ушинского» достаточен, приобретено оборудование в соответствии с новыми требованиями и в связи с развитием современных технологий, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

Обучение проводится в 40 кабинетах «Школы» и 44 учебных кабинетах «Школы К.Д.Ушинского», компьютерные классы оснащён современным оборудованием. Есть доступ к широкополосному интернету.

В организации 2 спортивных зала, гимнастический и хореографический залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные площадки, беговая дорожка, зона воркаута, стадион, площадка ГТО, актовый зал, библиотека, конференц-зал, актовый зал, зона коворкинга, кабинеты психолога, логопеда, медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, столовая на 550 посадочных мест, фотолаборатория, телестудия.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности; для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по физике, химии, лаборатория по химии, физике, биологии.

Созданы социально-бытовые условия для педагогических работников, в том числе оборудованы помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

Создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ, позволяющая обеспечить беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ЦО

Имеется информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными компьютерной техникой, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

Фонд школьной библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты, электронные пособия.

Территория и здания ЦО оборудованы видеонаблюдением в целях организации безопасности. Центр образования оснащен необходимым оборудованием системы пожарной безопасности, отвечающей требованиям действующего законодательства. Соблюдаются действующие требования к организации электробезопасности и охраны труда.

6.4. Модель выпускника школы

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат, своего рода конечный «продукт» совместной деятельности образовательной организации, семьи, самого обучающегося, которым он должен обладать по завершении обучения по образовательным программам общего образования.

При этом следует отметить, что образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании определенных общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности обучающегося. Таким образом, модель выпускника – это не конечный продукт развития его личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель выпускника строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модель выпускника представляет собой достижение обучающимися системы следующих результатов:

1. Предметных результатов.
2. Метапредметных результатов (универсальные учебные действия).
3. Личностных результатов.
4. Социально-психологических результатов.

Отличительные черты выпускника:

- успешное освоение всех программ по предметам учебного плана;
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;



- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность, полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры;
- восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- умение осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- осознание и принятие ценностей человеческой жизни, уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проставление межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Выпускник центра образования – обучающийся, обладающий универсальными учебными действиями, в том числе:

1. Универсальными учебными познавательными действиями:

А) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задания и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,
- проявлять творчество и воображение, быть инициативными.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное
- состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать
 - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- распознать мир с позиций другого человека.

Выпускник ЦО – это обучающийся, осознающий российскую гражданскую идентичность; демонстрирующий готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; имеющий мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению и личностному развитию, систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Модель выпускника МБОУ ЦО №44



7. Аналитическое обоснование программы развития.

Состояние МБОУ ЦО № 44 необходимо рассматривать в тесной связи с внешней средой, так как Центр, как образовательная система, способен функционировать в определенной среде, зависит от воздействия различных факторов данной среды, анализ которых помогает выявить потенциальные возможности и учесть предстоящие сложности.

Внешняя среда рассматривается с позиции изучения социального заказа, оценки ресурсного обеспечения общего образования в микрорайоне и изучения ситуации на рынке образовательных услуг.

Центр образования расположен в поселках Мясного и Петровский города Тулы, в экологически благоприятном районе рядом с лесопарковой зоной. Это активно развивающийся микрорайон с отличным транспортным сообщением и удачным расположением в 20 минутах пути от центра города. Микрорайон активно застраивается высотными домами, поэтому существует высокая потребность среди населения микрорайона по реализации образовательных и воспитательных программ нашим центром образования. Также популярность Центра образования объясняется наличием оснащения Центра современным оборудованием, созданием всех условий для высокого качества образования, сетевого сотрудничества с социальными партнерами, расширением спектра дополнительных образовательных услуг.

Для определения влияния внешних факторов на развитие центра образования был проведен PEST-анализ (таблица 1).

Таблица 1 - Анализ внешней среды, факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

Внешние факторы	Внешние возможности (О):	Внешние угрозы (Т):
Политические		
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные Национальный проект «Образование» повышение конкурентной способности российского образования Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.	Повышение статуса профессии Педагога Признание приоритетности образования. Четко обозначенный государственный и муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Наличие государственных программ поддержки ОО.	Смена политики государства в области образования.

<p>Политика страны и региона определяет экономическую и политическую стабильность, влияющую на дальнейшее развитие образования.</p> <p>Профстандарт педагога</p>		
Экономические		
<p>Необходимость и актуальность развития Новых сфер ОО</p> <p>Финансирование конкретных утвержденных на уровне города, РФ инновационных проектов</p> <p>Выделение субвенций государства на образование.</p> <p>Право на ведение приносящей доход деятельности.</p>	<p>Целевое назначение субвенции.</p> <p>Возможность привлечения иных источников финансирования.</p>	<p>Сложное экономическое положение в стране.</p> <p>Наращение некоторых социально-экономических проблем</p>
Социальные		
<p>Социокультурная среда города</p> <p>Увеличение количества детей, проживающих в данном микрорайоне.</p> <p>Общественный запрос на развитие системы доп. образования</p>	<p>Заинтересованность учебных заведений в сотрудничестве.</p> <p>Привлечение специалистов в образовательный процесс.</p> <p>Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся</p>	<p>Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности</p> <p>Неукомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям</p>
Технологические		
<p>Государственная политика поддержки ОУ, активно внедряющих инновации в области образования.</p> <p>Информатизация образовательного процесса.</p> <p>Наличие электронных региональных систем управления</p>	<p>Доступ к сети Интернет.</p> <p>Широкое предложение рынка средств ИКТ.</p> <p>Высокое материально-техническое оснащение.</p> <p>Условия для организации сетевого и дистанционного взаимодействия.</p> <p>Государственное</p>	<p>Потеря данных электронных систем учреждения.</p> <p>Переход на другие системы.</p>

	стимулирование и поощрение инновационных образовательных программ положительно влияет на статус Центра образования, его педагогический коллектив и обучающихся	
--	--	--

Таким образом, МБОУ ЦО № 44 является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности Центра образования; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Для оценки внутренней среды и перспектив развития центра образования проводился **SWOT-анализ** (таблица 2).

Таблица 2 - Анализ внутренней среды

Ситуация в ЦО	Перспективы (возможности)	Риски (угрозы)
Новый микрорайон, застраиваемый многоэтажными домами, возрастающее количество детей, желающих получить образование в ЦО.	Расположение ЦО в микрорайоне проживания обучающихся. ЦО – центр культуры и досуга обучающихся микрорайона.	Недостаточная наполняемость групп, классов.
Необходимость поиска социальных партнеров для организации образовательного пространства.	Широкий спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, СПО, ВУЗами. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Загруженность педагогических кадров, занимающихся дополнительным образованием. Нехватка опыта у молодых специалистов
Разный уровень претензий родителей и их социальный статус.	Формирование интереса родителей к школе Объединение родительской	Снижение эффективности взаимодействия участников образовательных

	<p>общественности.</p> <p>Активная деятельность Совета родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	<p>отношений: учитель - обучающийся – родитель.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей,</p> <p>низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p>Большой педагогический коллектив, (очень неоднородный по возрастному и образовательному цензу) сотрудников.</p>	<p>Развитие методической поддержки педагогов и администрации школы со стороны Министерства, УО</p> <p>Формирование коллектива единомышленников с едиными требованиями к обучающимся, родителям и друг другу и едиными ценностными установками.</p> <p>Возможность педагогического взаимообогащения.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>Снижение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений:</p> <p>учитель - учитель</p>
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, укомплектованная современным оборудованием и оснащением материально-техническая база учреждения</p>	<p>Активная цифровая образовательная среда ЦО.</p> <p>Успешная работа службы психолога – медико - социального сопровождения обучающихся.</p> <p>Развитие дополнительного образования по различным направлениям</p>	<p>Снижение качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Образовательное учреждение обладает необходимым потенциалом и материально-технической базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы условия для реализации ФГОС, а также для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе исследования был выявлен ряд проблем:

- необходимо создать условия для использования в образовательной организации единого программного и учебно-методического обеспечения;
- необходимо создать условия для повышения мотивации к обучению, самообразованию, саморазвитию обучающихся;
- необходимо развивать сотрудничество с организациями среднего профессионального, высшего и дополнительного образования для успешного личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- необходимо развивать систему поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- необходимо создать условия для достижения воспитательных задач, связанных с традиционными, базовыми ценностями нашего общества;
- необходимо развивать общественное управление, путем активного вовлечения родительской общественности.

8. Портфель проектов (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

8.1. «Знание: качество и объективность»

Цель подпрограммы	<p>Цель: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Основная цель: к 2029 году обеспечить все необходимые условия для доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.</p>
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; - соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом; - обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету; - наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам; - сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам; - сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам; - сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования <p>доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников;</p> <p>- доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям,

установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;
- обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету;
- доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников;
- доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников;
- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;
- реализация основной общеобразовательной программы;
- реализация рабочих программ по внеурочной деятельности;
- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- использование единой линейки учебников;
- реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
- заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- функционирование библиотечного информационного центра;
- разработка и реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработка образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь;

- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие специальных технических средств обучения; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. 								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития				
2024/2025					2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Задачи: 1. Обеспечить единство образовательного пространства Центра образования, идентичность содержания образовательных программ общего образования.	Актуализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в школьном отделении.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР.	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в дошкольных отделениях	2024-2029	Директор	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, в том числе углубленный уровень.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%

	Использование единого календарно-тематического планирования.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение образовательного процесса учебниками, в соответствии с действующим нормативно-правовым документом.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, методист, экономист	Наличие учебников	100%	100%	100%	100%	100%
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 1. Обеспечить единство нормативного, системного и деятельностного подходов. с учетом нормативно-методологического принципа.	Отбор и использование в качестве единого основания ВСОКО реестра нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Наличие реестра документов федеральных, региональных и муниципальных уровней.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация и формирование нормативно-правового обеспечения ВСОКО в Центре образования.	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Наличие локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации административного состава в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.	2024-2029	Методист	Методист	Охват административного состава	60%	80%	100%	100%
2. Организация информационно-методической поддержки через повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации	2024-	Методист	Охват педагогического	30%	40%	50%	70%	100%

работников.	педагогических работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.	2029		состава					
3. Совершенствование процедуры ВСОКО в Центре образования.	Мониторинг, анализ, оценка, динамика и эффективность ВСОКО в школьном отделении	2024-20289	Зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	+	+	+	+	+
				Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования	95%	100%	100%	100%	100%
	Мониторинг, анализ, оценка, динамика и эффективность ВСОКО в дошкольных отделениях.	2024-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	100%	100%	100%	100%	100%
	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.	2024-2029	Зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах.	60%	70%	70%	80%	80%
	Проведение оценочных процедур.	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагогический	Доля выпускников, получивших допуск к государственной	100%	100%	100%	100%	100%

			коллектив	итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников.					
				Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	10%	10%	15%	15%	20%
			Принятие управленческих решений на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования	2024-2029	Директор, зам. директора по УВР	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	100%	100%	100%
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур.	90%	100%				100%	100%	100%	
СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Задачи: 1. Организовать единое	Актуализация локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	2024-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Локальные нормативно-правовые акты приведены в нормативное соответствие	90%	100%	100%	100%	100%

образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования.	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала.	2024-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	+	+	+	+	+
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	2024-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Договоры о сетевом взаимодействии	+	+	+	+	+
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме.	2024-2029	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР.	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет»	+	+	+	+	+
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО Задачи: 1. Обеспечить правовую регламентацию ребенка с ОВЗ	Внесение изменений в Устав и локальные нормативные правовые акты школы, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного пространства, в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и методическими рекомендациями.	2024-2029	Директор, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	Локальные нормативно-правовые акты приведены в нормативное соответствие.	85%	100%	100%	100%	100%

2. Создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ	Актуализация АООП, индивидуальных учебных планов в дошкольных и школьном отделениях	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ	85%	100%	100%	100%	100%
	Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения	2024-2029	Директор, экономист, методист	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью	50%	80%	100%	100%	100%
3. Устранить профессиональные дефициты	Внесение необходимых изменений в штатное расписание	2024-2029	Директор	Педагогический коллектив укомплектован кадрами, в соответствии со штатным расписанием	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки (при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	2024-2029	Методист	Охват административного и педагогического коллектива, привлекаемого к осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	70%	80%	80%	90%	100%

4. Реализовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Организация работы психолого- педагогического консилиума на всех уровнях образования	2024-2029	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Создание школьного психолого - педагогического консилиума	+	+	+	+	+
	Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)	2024-2029	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	1.Обучающиеся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/ абилитации в соответствии с заключениями ПМПК	100%	100%	100%	100%	100%
		2024-2029	педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР,	2. Обучающиеся с ОВЗ и их семьи получают психологическую помощь					
5. Сформировать технические условия архитектурной доступности	Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений	2024-2029	Директор, зам директора по АХР	Доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%	100%	100%
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	2024-2029	Директор, зам директора по АХР	Доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - освоение учебного плана школы; - увеличение числа призеров и победителей ВсОШ; - положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации; - создание условий для формирования успешной личности школьника - повышение качества образования; - организация сетевой формы обучения; - реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образование; - повышение уровня внутренней оценки качества образования
Риски	<ul style="list-style-type: none"> -неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг; -низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); -необъективность результатов ВПР по предметам; - недостаточная готовность педагогов к совместной работе (разработка программ, взаимоподдержка, наставничество); - нехватка кадровых ресурсов; - отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся; - недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

8.2 Здоровье

Цель подпрограммы	<p>Цель: развитие и совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей воспитывать и формировать ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства; создание условий для формирования и поддержания психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Основная цель: к 2029 году обеспечить формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни у все участников образовательных отношений.</p>									
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); - охват обучающихся ВФСК «ГТО»; - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработана программы здоровьесбережения. 									
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития					
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2024/ 2025</td> <td style="text-align: center;">2025/ 2026</td> <td style="text-align: center;">2026/ 2027</td> <td style="text-align: center;">2027/ 2028</td> <td style="text-align: center;">2028/ 2029</td> </tr> </table>	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029						
ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ	Организация питания по единому меню в соответствии с действующими нормами в школьном отделении	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Соблюдение единых требований по организации горячего питания обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> </table>	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+						

Задачи: 1. Организация горячего питания в соответствии с едиными требованиями (единое меню); 2. Осуществление родительского контроля за организацией горячего питания; 3. Предоставление обучающимся качественных услуг по горячему питанию; 4. Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания; 5. Обеспечение информирования участников образовательного процесса об организации горячего питания на официальном сайте ЦО; 6. Содействие улучшению организации питания детей в домашних условиях.	Организация горячего питания по основному (организованному) меню в соответствии с действующими нормами в дошкольных отделениях	2024-2029	медсестра	Соблюдение единых требований по организации питания воспитанников	+	+	+	+	+
	Выполнение методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) (далее – методические рекомендации)	2024-2029	Заместитель директора по АХП, медсестра	Соблюдение методических рекомендаций Соответствие действующих локальных актов методическим рекомендациям	+	+	+	+	+
	Доведение до сведения родителей рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации питания детей в семье	2024-2029	Заместитель директора по ВР,	Знакомство родителей обучающихся с рекомендациями по организации питания детей в семье	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение мониторингов среди родителей и обучающихся, направленных на выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания.	2024-2029	Заместитель директора по АХП	Проведение мониторингов среди родителей и обучающихся, направленных на выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания.	+	+	+	+	+

			Заместитель директора по АХР	Принятие управленческих решений по результатам проведенных мониторингов по организации горячего питания	+	+	+	+	+
	Развитие раздела «Организация питания» на официальном сайте ЦО	2024-2029	Методист	Своевременное размещение на официальном сайте ЦО ежедневного меню	+	+	+	+	+
				Размещение информационных материалов, итогов мониторингов по организации горячего питания, памяток для родителей и обучающихся на официальном сайте ЦО	+	+	+	+	+
	Обеспечение родительского контроля за организацией горячего питания в ЦО.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Своевременное издание приказа о создании комиссии по контролю за организацией питания	+	+	+	+	+
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗОЖ	Реализация программы по физическому развитию	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват школьников	100%	100%	100%	100%	100%
Задачи:	«В здоровом теле – здоровый дух».								
1. Пропаганда среди школьников основ ЗОЖ; 2. Профилактика употребления наркотических, токсических и ПАВ, алкоголя и табакокурения; 3. Повышение информированности всех участников образовательных отношений по вопросам ЗОЖ;	Поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Изучение и внедрение в работу технологии Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. «Развивающая педагогика оздоровления».	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват школьников	+	+	+	+	+
	Проведение различных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья. Неделя здоровья.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват школьников	100%	100%	100%	100%	100%

<p>4. Повышение уровня осведомленности всех участников образовательных отношений о негативных факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>5. Организация консультаций обучающихся по вопросам ЗОЖ;</p> <p>6. Формирование у обучающихся приверженности ценностям здорового образа жизни;</p> <p>7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.</p>										
	Создание медиотеки по проекту «Уроки безопасности»	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват воспитанников по просмотру видеофильмов	40%	50%	60%	70%	80%	
	Организация работы школьного лагеря в период каникул с тематическими сменами	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Функционирование школьного лагеря	+	+	+	+	+	
	Участие обучающихся в традиционных Всероссийских акциях, посвященных ЗОЖ	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященных ЗОЖ	100%	100%	100%	100%	100%	
	Участие обучающихся в онлайн-уроках, посвященных ЗОЖ	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся ЦО участием в онлайн-уроках, посвященным ЗОЖ	100%	100%	100%	100%	100%	
	Участие в проекте «Урок безопасности», организованный Группой компаний «Просвещение» при информационной поддержке проекта Роспотребнадзора «Здоровое питание».	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 5-11 классов ЦО	100%	100%	100%	100%	100%	
	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня по направлению «ЗОЖ»	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	20%	30%	40%	60%	100%	
	Индивидуальное/групповое консультирование	2024-2029	Педагогические	Охват обучающихся ЦО, нуждающихся в консультациях	100%	100%	100%	100%	100%	

	обучающихся по вопросам ЗОЖ		работники							
	Включение в содержание учебных предметов «Биология», «ОБЖ», «Химия», «Английский язык» вопросов о ЗОЖ	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Обновление содержания учебных предметов	-	+	+	+	+	
	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» для разных возрастов	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающимся курсом внеурочной деятельности	0%	30%	50%	70%	70%	
	Участие обучающихся в различных акциях по направлению «ЗОЖ» различного уровня	2024-2029	Заместитель директора по ВР,	Охват обучающихся ЦО	30%	40%	50%	60%	70%	
	Информирование обучающихся по вопросам ЗОЖ через организацию тематических классных часов, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	50%	60%	70%	80%	100%	
	Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах по направлению «ЗОЖ» на различных образовательных площадках	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся ЦО	30%	60%	70%	80%	100%	
	ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (ШСК).	Увеличение видов спорта, культивируемых ШСК.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Доведение до 10 видов спорта, культивируемых в ШСК.	+	+	+	+	+
ДОСТУПНОСТЬ СПОРТИВНОЙ	Участие педагогических работников во Всероссийском форуме школьных спортивных клубов (онлайн)	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Количество педагогов, принявших участие во Всероссийском форуме школьных спортивных клубов	3	3	3	3	3	

ИНФРАСТРУКТУРЫ Задачи: 1. Создание дополнительных ресурсов для спортивной самореализации обучающихся; 2. Культивирование различных видов спорта среди обучающихся; 3. Совершенствование системы работы ШСК; 4. Информационное обеспечение деятельности ШСК; 5. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ШСК; 6. Развитие спортивной инфраструктуры ЦО; 7. Расширение сетевого взаимодействия с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	Вовлечение обучающихся в ШСК.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	80%	90%	100%	100%	100%
	Развитие информационных ресурсов ШСК.	2024-2029	Методист, педагог-организатор	Создание на официальном сайте ЦО странички ШСК	+	+	+	+	+
				Размещение информационных материалов о деятельности ШСК на официальных каналах ЦО социальных сетей	+	+	+	+	+
	Создание уникальных атрибутов ШСК	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие атрибутов ШСК	+	+	+	+	+
	Актуализация локальных актов деятельности ШСК	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Актуализация Положения о ШСК ЦО	+	+	+	+	+
	Приобретение спортивного оборудования, инвентаря для культивирования различных видов спорта	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана закупок спортивного инвентаря, оборудования	+	+	+	+	+
	Подписание договоров с ОО о сетевом взаимодействии по использованию спортивной инфраструктуры	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие договоров с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	+	+	+	+	+
	МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях внутреннего уровня.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	80%	90%	100%	100%
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных		2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%

ОТДЕЛЕНИИ. ВФСК «ГТО» Задачи: 1. Создание условий для максимального привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 2. Внедрение новых форм работы по оздоровлению обучающихся; 3. Повышение в сознании участников образовательных отношений ценности активного отдыха, в том числе семейного; 4. Вовлечение обучающихся ЦО в программу ВФСК «ГТО»	соревнованиях муниципального уровня.								
	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях регионального уровня.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%
	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях всероссийского уровня.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%
	Формирование традиций по направлению «Массовые физкультурно-спортивные соревнования»	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие в ЦО сложившейся системы массовых физкультурно-спортивных традиционных мероприятий	+	+	+	+	+
	Пропаганда среди обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.	10%	15%	20%	30%	40%
МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ	Организация участия школьников в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях внутреннего уровня.	2024-20289	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	60%	70%	80%	90%	100%

Задачи: 1. Создание условий для максимального привлечения воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Повышение в сознании участников образовательных отношений ценности активного отдыха, в том числе семейного. 3. Вовлечение воспитанников ДО в физкультурно-оздоровительные праздники.	Организация участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ДО	10%	10%	15%	15%	20%
	Формирование традиций по направлению «Массовые физкультурно-спортивные соревнования». Организация участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: «День космонавтики», «Здоровье дарит Айболит», «Зимние спортивные игры», «Летняя олимпиада».	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие в ДО сложившейся системы массовых физкультурно-спортивных традиционных мероприятий	+	+	+	+	+
Ожидаемые результаты	- обучающиеся мотивированны на здоровый образ жизни образование и самообразование в течение всей своей жизни; - осознанно выполняют и пропагандируют правила здорового образа жизни; - тенденция к увеличению занятию спортом обучающихся; - рост личностных и спортивных достижений; - повышение уровня ЗОЖ грамотности обучающихся и родителей; - рост комфортности помещений лицея для занятий спортом субъектов образовательного процесса.								

Риски	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа хронических заболеваний у детей;- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;
-------	--

8.3 «Творчество»

Цель подпрограммы	<p>Цель: совершенствование системы работы по развитию и выявлению творческого потенциала обучающихся как необходимого фактора их мотивации на успешное обучение и социализацию; выявление и максимальное развитие творческих способностей учащихся посредством дополнительного образования.</p> <p>Основная цель: создание к 2029 году оптимальных условий для реализации обучающимися своего творческого потенциала, потребностей, интересов.</p>									
Целевые индикаторы подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие объединений (школьный театр, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); - сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, ведущие предприятия региона и др.); - организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; - использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.); - функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 									
	Мероприятия в дорожную карту развития программы	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития					
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ Задачи: 1. Организация пространства для реализации и развития творческого потенциала обучающихся и волонтерских движений; Развитие системы творческих объединений обучающихся;	Организация работы творческой смены лагеря дневного пребывания на школьных каникулах	2024-2029	Зам. директора по ВР	Функционирование лагеря	+	+	+	+	+	
				Охват обучающихся, принявших участие в работе лагеря с творческой сменой	10%	10%	12%	15%	15%	
	Развитие школьного хора	2024-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	20%	20%	20%	20%	20%	
	Развитие школьного театра	2024-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	30%	30%	30%	30%	30%	

Расширение сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями для развития творческого потенциала обучающихся.	Развитие медиacentра	2024-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	30%	30%	30%	30%	30%
	Создание школьного музея	2024-2029	Зам. директора по ВР	Создание организационных условий для развития школьного музея (организация помещения, приобретение необходимого оборудования)	+	+	+	+	+
				Наличие плана мероприятий по созданию и развитию музея	+	+	+	+	+
				Оформление действующей экспозиции.	-	-	+	+	+
	Осуществление сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, мобильными кванториумами, ИТ-кубами, ведущими предприятиями региона и др.	2024-2029	Зам. директора по ВР	Наличие договоров о взаимодействии ЦО и организациями, предприятиями, учреждениями	+	+	+	+	+
	Создание комнаты детских инициатив, волонтерского движения	2024-2029	Зам. директора по ВР	Создание организационных условий для организации комнаты детских инициатив (организация помещения, приобретение необходимого оборудования)	+	+	+	+	+

				Функционирование комнаты детских инициатив, волонтерского движения	+	+	+	+	+
СИСТЕМА КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Задачи: 1. Организация условий для творческой самореализации обучающихся исходя из их интересов, склонностей, потребностей; 2. Содействие организации досуговой деятельности обучающихся; 3. Содействие реализации потребностей социальной активности обучающихся через их участие в проектах и мероприятиях различного уровня.	Организация участия обучающихся в проектах РДШ	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	70%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия обучающихся в проектах программы «Орлята России».	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	70%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах <u>внутреннего уровня</u>	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	90%	100%	100%	100%	100%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах <u>муниципального уровня</u>	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	50%	55%	55%	60%	60%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах <u>регионального уровня</u>	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	15%	17%	17%	18%	20%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах <u>всероссийского уровня</u>	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	15%	15%	17%	18%	20%
	Организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена».	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	5%	10%	10%	15%	20%

	Реализация дополнительных образовательных программ.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие разработанных программ (не менее 6 направлений).	+	+	+	+	+
				Охват обучающихся ЦО	60%	70%	70%	80%	80%
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция к увеличению занятию творчеством обучающихся; - рост личностных и творческих достижений; - повышение уровня творческой грамотности обучающихся и родителей - развитие дополнительного образования 								
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная нагрузка в профильных классах 								

8.4. «Воспитание»

Цель подпрограммы	<p>Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Основная цель: создание оптимальных условий для воспитания подрастающего поколения.</p>									
Целевые индикаторы подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - реализация программы работы с родителями; - наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); - разработанность положения об организации внутришкольного пространства; - наличие бренда школы; - наличие гимна школы; - наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах; - функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); - наличие первичного отделения РДШ; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - наличие Совета обучающихся («Школьное Правительство»); - наличие Штаба воспитательной работы; - наличие Совета родителей; - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - наличие комнаты / уголка «Большой перемены». 									
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития					
					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2024/ 2025</td> <td>2025/ 2026</td> <td>2026/ 2027</td> <td>2027/ 2028</td> <td>2028/ 2029</td> </tr> </table>	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029						

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Задачи: 1. Актуализировать программу воспитания, рабочий календарный план воспитательной работы.	Разработка, принятие и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих реализацию программы воспитания.	2024-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР,	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Интеграция и преемственность планов и программ урочной и внеурочной деятельности.	2024-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Внесены изменения в планирование урочной и внеурочной деятельности.	85%	100%	100%	100%	100%
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Задачи: 1. Разработать общую концепцию организации внутришкольного пространства.	Подготовка и утверждение нормативно-правовой базы по организации внутришкольного пространства.	2024-2029	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Разработаны, приняты и утверждены локальные акты.	85%	100%	100%	100%	100%
	Разработка и согласование дизайн - проекта зонирования центра детских инициатив	2024-2025	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Наличие готового проекта,	85%	100%	100%	100%	100%
	Приобретение оборудования и оформление пространства.	2024-2025	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Наличие мебели, интерактивного оборудования.	40%	50%	60%	70%	100%

2. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.	Корректировка рабочей программы воспитания с учетом изучения государственных символов РФ и включением в календарный план установленных государственных праздников.	2024-2025	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Организация преемственности содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования при изучении государственных символов Российской Федерации.	2024-2025	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ДО	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Включение государственных символов РФ в общественные пространства образовательной организации: холлах, рекреациях, учебных кабинетах, библиотеке, актовом зале, административных помещениях.	2024-2025	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ДО	Общественные пространства оформлены с включением государственных символов РФ	85%	95%	100%	100%	100%
3. Развивать воспитательную среду: школьный музей, театр, центр детских инициатив.	Создание модели целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и школьную деятельность.	2024-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Охват детской аудитории	60%	75%	80%	90%	100%

	Организация пространства ученического самоуправления, в соответствии с функционалом центра детских инициатив.	2024-2025	Зам. директора по ВР.	Центр детских инициатив оформлен.	80%	90%	100%	100%	100%
	Обеспечение информационного сопровождения центра детских инициатив: выпуски новостей, статей, репортажей в социальных сетях, пресс-центре школы, в иных СМИ.	2024-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Охват детской и взрослой аудитории образовательной организации	80%	90%	100%	100%	100%
4. Развивать детские и молодежные общественные движения.	Развитие детской активности, социальной успешности по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое направление; • Трудовое направление • Лидерское направление; • Профилактическое направление; • Социально-бытовое направление; • Социокультурное направление; • Информационное направление. 	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
5. Развивать проекты российского движения школьников.	Внедрение проектов РДШ по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие, • Гражданская активность; • Военно-патриотическое направление; • Информационно-медийное направление. 	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%

	Участие обучающихся образовательной организации в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, образовательных программах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
МЕДИАЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Задачи: 1. Обеспечить единое образовательное пространство для успешной социализации личности обучающегося в условиях использования современных информационных технологий. 2. Сформировать у обучающихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия	Совершенствование материально-технических и кадровых условий.	2024-2029	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования	Наличие оборудования для медиацентра	50%	70%	90%	100%	100%
	Актуализация локальных актов по взаимодействию всех участников образовательного процесса через включение медиацентра в единое образовательное пространство Центра образования.	2024-2029	Зам. директора по ВР, педагоги	Наличие локальных актов (рабочие программы, Положение и пр.)	90%	100%	100%	100%	100%
	Использование медиаресурсов в образовательном пространстве, а также внедрение инновационных форм деятельности медиацентра.	2024-2029	Педагогический персонал	Наличие инновационных проектов в едином образовательном пространстве	+	+	+	+	+
	Организация профориентационной работы в медиацентре, внедрение системы профильных элективных курсов.	2024-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги	Наличие профильных элективных курсов.	+	+	+	+	+

информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра.									
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ Задачи: 1. Создание условий для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере воспитания: обучение учителей по проектам «Орлята России», Юнармия, Большая перемена и др.	2024-2029	Методист, зам. директора по ВР,	Охват педагогического состава.	50%	60%	70%	80%	100%
	Повышение квалификации управленческих команд в сфере воспитания.	2024-2029	Методист, зам. директора по ВР,	Охват управленческого состава.	50%	60%	70%	80%	100%
	Повышение компетенции педагогического состава в сфере духовного и нравственного воспитания в семье.	2024-2029	Методист, зам. директора по ВР,	Охват педагогического состава.	50%	60%	70%	80%	100%
Ожидаемые результаты	Выпускник современной школы должен быть: - любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества; - мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; - уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.								

Риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие контроля со стороны родителей; - низкий социальный уровень некоторых семей. -приверженность родителей «другим» ценностям
--------------	---

8.5. «Профориентация»

Цель подпрограммы	<p>Цель: совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Основная цель: к 2029 году создать оптимальные условия для развития социально активной и профессионально-ориентированной личности .</p>
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной работы; - включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - реализация программы работы с родителями; - использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; - наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; - организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - участие обучающихся в профориентационной смене; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; - участие обучающихся в профильных техноотрядах; - внедрение системы профильных элективных курсов; - обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

	Мероприятия в дорожную карту развития программы	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели программы развития по годам				
					2024 2025	2024 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ Задачи: 1.Создание у обучающихся реальных представлений о мире современных профессий в целом и тенденциями их развития. Ознакомление обучающихся с профиограммами разных профессий. Побуждение обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней. Формирование гармонично развитой, общественно активной личности; воспитание у неё гражданско-значимых мировоззренческих установок и ценностных ориентаций, целеустремленности, дисциплинированности и уважительного отношения к труду и людям разных профессий; формирование профессионального долга.	Создание на официальном сайте раздела для обучающихся «Профессиональный навигатор»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество просмотров раздела сайта	900	1100	1200	1400	1500
	Проведение тематических классных часов «Час профессий».	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся тематическими классными часами (в процентном соотношении от общего числа обучающихся ЦО)	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение вопросов профориентационного характера в содержание учебных предметов.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Наличие содержания профориентационного характера в программах учебных предметов (в процентном соотношении от общего числа изучаемых предметов).	60%	70%	80%	90%	100%
	Участие обучающихся 6-11 классов в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов участием в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» (в процентном соотношении от общего числа обучающихся 6-11 классов).	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация участия обучающихся в профориентационной смене.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационной смене.	90	100	120	150	150

	Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 6-11 классов профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (в процентном соотношении от общего числа обучающихся 6-11 кл).	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение системы профильных элективных курсов.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество реализуемых профильных элективных курсов	4	4	6	6	8
	Организация и проведение деловых, ролевых игр, в том числе по карьерному проектированию.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов деловыми/ролевыми играми	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 8-11 классов во Всероссийской акции	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение встреч с представителями предприятий, организаций. «Час профессии»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» образовательных организаций среднего профессионального образования и ВУЗов.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение учебных занятий - «Урок от профессионала».	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	50%	60%	60%	70%	100%
	Организация участия обучающихся в олимпиадах, проводимых ВУЗами.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, проводимых ВУЗами (в	5%	5%	10%	10%	10%

				процентном отношении от обучающихся 10-11 классов)					
	Создание центра профессиональной поддержки обучающихся «Твое будущее»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Функционирование центра профессиональной поддержки обучающихся «Твое будущее»	+	+	+	+	+
	Индивидуальное информирование обучающихся по вопросам профориентации.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся, обратившихся за консультацией	100%	100%	100%	100%	100%
	Знакомство обучающихся с «Каталогом профессий будущего»-онлайн на платформе bvbinfo.ru.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Использование обучающимися 6-11 классов онлайн-ресурса на платформе bvbinfo.ru	100%	100%	100%	100%	100%
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ДИАГНОСТИКА Задачи: 1. Индивидуальное и групповое психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; 2. Организация обучающихся для участия в профессиональных пробах; 3. Создание условий для самооценки уровня готовности к избираемой профессии; 4. Представление школьнику рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов ежегодной многоуровневой онлайн - диагностикой на платформе bvbinfo.ru	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах.	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение диагностики, направленной на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.	2024-2029	Педагог-психолог	Участие обучающихся 5-6 классов в диагностике на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение диагностики, направленной на	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 7-8 классов в диагностике на	100%	100%	100%	100%	100%

<p>психическим и физиологическим особенностям, на основе результатов различных видов диагностики;</p> <p>5. Создание условий для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в определенной сфере.</p>	<p>выявление наиболее соответствующих профессиональных направлений в соответствии с психическими и физиологическими особенностями школьников.</p>			<p>выявление наиболее соответствующих профессиональных направлений в соответствии с психическими и физиологическими особенностями школьников.</p>					
	<p>Организация и проведение диагностики, направленной на определение самооценки уровня готовности к избираемой профессии.</p>	2024-2029	Педагог-психолог	<p>Участие обучающихся 9-11 классов в диагностике, направленной на определение самооценки уровня готовности к избираемой профессии.</p>	100%	100%	100%	100%	100%
	<p>Организация и проведение индивидуальных, групповых консультаций для обучающихся по различным вопросам профориентации.</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Охват обучающихся, которым требуются консультации</p>	100%	100%	100%	100%	100%
	<p>Организация участия обучающихся 6-11 классов на платформе bvbinfo.ru в «Примерочной профессий»</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Использование обучающимися 6-11 онлайн-диагностики</p>	100%	100%	100%	100%	100%
	<p>Организация онлайн-тестирования и консультирования обучающихся 6-11 классов на платформе bvbinfo.ru</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Использование обучающимися 6-11 онлайн-диагностики</p>	100%	100%	100%	100%	100%
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание условий для первичной профессиональной адаптации обучающихся;</p>	<p>Внедрение рабочей программы по профориентации с семьей.</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Наличие программы по профессиональной ориентации с семьей.</p>	+	+	+	+	+
				<p>Использование родителями 6-11 классов онлайн-ресурсов на</p>	100%	100%	100%	100%	100%

<p>2. Содействие обучающимся в получении профессии;</p> <p>3. Содействие обучающимся временному/постоянному трудоустройству.</p> <p>4. Вовлечение семей обучающихся в профориентационную работу.</p> <p>5. Совершенствование системы профильной подготовки обучающихся.</p>				платформе bvbinfo.ru по профориентации обучающихся					
				Информирование обучающихся 5-11 классов и родителей о реализации проекта «Атлас профессий».	100%	100%	100%	100%	100%
	Расширение базы социальных партнеров (предприятий, организаций, учреждений) для проведения профориентационных мероприятий с обучающимися.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Наличие договоров с социальными партнерами для проведения профориентационных мероприятий с обучающимися	+	+	+	+	+
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Реализация проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. во внеурочной деятельности.	+	+	+	+	+
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	1	1	1	1	1
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, принявших участие в профильных техноотрядах.	1	1	1	1	1
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие обучающихся в	2024-2029	Заместитель	Охват обучающихся 9-11	100%	100%	100%	100%	100%

	«Ярмарках вакансий».		директора по УВР	классов в «Ярмарках вакансий».					
Ожидаемые результаты	<p>- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</p>								
Риски	<p>- отсутствие квалифицированных кадров по профориентационной работе с детьми;</p> <p>- несовпадение потребностей региона в кадрах и желания детей и родителей обучаться этим профессиям.</p>								

8.6. «Учитель. Школьные команды»

Цель подпрограммы	Цель: развитие кадрового потенциала. Основная цель: к 2029 году ликвидировать профессиональные дефициты педагогических работников образовательной организации через внедрение системы непрерывного повышения профессионального мастерства, в т.ч. региональной модели института наставничества									
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; - низкий показатель текучести кадров; - увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет; - повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 									
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития					
					2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	
ЕДИНОЕ ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ Задачи: 1. Повышение качества управления образовательным процессом. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом поставленных	Введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию»	2024- 2024	Директор	Введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию»	-	-	+	-	-	
				Прием на работу сотрудника по должности «Советник по воспитанию»	-	-	+	-	-	
	Введение в штатное расписание должности «Специалист по информационным системам».	2024- 2024	Директор	Введение в штатное расписание должности «Специалист по	-	-	+	-	-	

перспективных целей и задач и потребностями образовательной системы ЦО. 3. Совершенствование системы кадрового обеспечения. 4. Совершенствование системы материального и нематериального поощрения педагогических работников.				информационным системам».					
				Прием на работу сотрудника по должности «Специалист по информационным системам».	-	-	+	-	-
	Развитие системы поощрения педагогических работников.	2024-2029	Директор	Внедрение новых форм поощрения педагогических работников	+	+	+	+	+
	Прогнозирование потребностей комплектования кадров ЦО.	2024-2029	Директор	Наличие дефицита кадров.	0 %	0%	0%	0%	0%
	Актуализация должностных инструкций в соответствии с утвержденным штатным расписанием ЦО.	2024-2029	Специалист по кадрам	Наличие актуальных должностных инструкций в соответствии с действующим штатным расписанием.	100%	100%	100%	100%	100%
РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД Задачи: 1. Профессиональное развитие кадрового состава ЦО; 2. Организация непрерывного повышения квалификации управленческой команды ЦО. 3. Кадровое обеспечение модели «школы полного дня».	Формирование кадрового резерва управленцев.	2024-2029	Директор	Наличие перечня должностей кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Наличие списка кандидатов кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Наличие плана по перспективному обучению кандидатов кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Организовано обучение кандидатов кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Сформированность кадрового резерва.	+	+	+	+	+
	Организация повышения квалификации управленческой	2024-2029	Директор	Прохождение курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+

	команды по программам из федерального реестра.			управленческой командой ЦО по программам из федерального реестра.					
	Организация целевого обучения с целью восполнения дефицита кадров.	2024-2029	Директор	Заключение целевых договоров на обучение.	+	+	+	+	+
	Развитие модели корпоративной культуры	2024-2029	Директор	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
	Совершенствование механизма взаимодействия Управляющего Совета с участниками образовательного процесса.	2024-2029	Директор	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
	Совершенствование механизма взаимодействия Совета обучающихся с участниками образовательного процесса.	2024-2029	Заместитель директора по ВР	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА Задачи: 1. Создание условий для профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации педагогических работников; 2. Развитие информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту	Повышение квалификации педагогических работников по программам методического сопровождения.	2024-2029	Методист	Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам методического сопровождения.	2%	3%	4%	5%	6%
	Аттестация педагогических работников по квалификации «Педагог-методист».	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников, аттестованных по квалификации «Педагог-методист».	0	0	0	0	2%
	Внедрение новых форм информационно-методического сопровождения педагогических работников.	2024-2029	Начальник отдела ИМС	Охват педагогических работников новыми формами информационно-методического сопровождения.	100%	100%	100%	100%	100%

педагогических работников; 3.Разработка и внедрение различных форм поддержки и сопровождения педагогов.	Адресное научно-методическое сопровождение педагогических работников по различным направлениям деятельности.	2024-2029	Начальник отдела ИМС	Охват педагогических работников адресным научно-методическим сопровождением по различным направлениям деятельности.	85%	90%	95%	100%	100%
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ Задачи: 1. Непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства управленческой команды и педагогических работников.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	2024-2029	Методист	Охват педагогического состава администрации, прошедших КПК по программам из федерального реестра.	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	2024-2029	Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших КПК по программам из федерального реестра.	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению методического сопровождения.	2024-2029	Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам методического сопровождения.	2%	3%	4%	5%	6%
	Повышение квалификации педагогических работников по инструментарию ЦОС.	2024-2029	Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших КПК по инструментарию ЦОС.	80%	85%	90%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по наставничеству.	2024-2029	Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	6 %	10 %	12%	15%	15%
	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2029	Зам.директора по УВР, методист	Обученность педагогических работников по программе педагогов-навигаторов	0	1	0	0	0

<p>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА Задачи: 1. Содействие созданию в ЦО психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; 2. Содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на различных уровнях; 3. Содействие увеличению числа закрепившихся в профессии молодых, начинающих педагогических кадров; 4. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется</p>	Актуализация локальных актов по развитию системы наставничества в ЦО.	2024-2029	ведущий наставник, методист	Соответствие действующих локальных актов ЦО нормативно-правовым актам, регламентирующим систему наставничества (федеральном, региональном и иных уровнях)	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	2024-2029	ведущий наставник, методист	Охват педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	6 %	10 %	12%	15%	15%
	Аттестация педагогических работников по квалификации «Педагог-наставник».	2024-2029	ведущий наставник, методист	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию по квалификации «Педагог-наставник».	0%	0%	5%	10%	12%
	Организация, проведение, участие в мероприятиях различного уровня по обобщению эффективного опыта работы наставника/наставляемого.	2024-2029	ведущий наставник, методист	Количество мероприятий по обобщению эффективного опыта работы наставника/наставляемого.	5	7	8	9	10
	Организация участия молодых специалистов в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2024-2029	ведущий наставник, методист , старший наставник	Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принявших участие в конкурсных мероприятиях	10	13	15	15	15

наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в ЦО, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; 5. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; 6. Ускорение процесса профессионального становления и развития молодого, начинающего педагога.	Организация участия наставников в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2024-2029	ведущий наставник, методист, старший наставник	различного уровня. Количество педагогических работников из числа наставников, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1	3	3	5	5
	Организация участия молодых специалистов в традиционных городских, региональных, всероссийских мероприятиях.	2024-2029	ведущий наставник, методист, старший наставник	Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принявших участие в традиционных мероприятиях различного уровня.	3	3	3	3	5
	Создание единого методического портфеля наставника.	2024-2029	Ведущий наставник	Готовность методического комплекта документов для наставника (методического портфеля)	50%	60%	70%	80%	100%
	Апробация цифровой платформы наставничества общественной организации «Объединение наставников»- https://www.nastavniki.com/	2024-2029	Ведущий наставник	Охват педагогических работников – наставников, размещавших материалы наставничества на цифровой образовательной платформе https://www.nastavniki.com/	50%	60%	70%	80%	100%
	Участие молодых специалистов (со стажем работы от 0 до 3 лет) в работе городского клуба молодых педагогов «Я - учитель».	2024-2029	ведущий наставник, методист, старший наставник	Включение педагогических работников из числа молодых специалистов (со стажем работы от 0 до 3 лет), в работу городского клуба молодых педагогов «Я учитель».	50%	60%	70%	80%	100%

	Участие начинающих специалистов в работе Ассоциации молодых и творчески работающих педагогических работников г. Тулы.	2024-2029	ведущий наставник, методист, старший наставник	Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принимающих участие в работе Ассоциации молодых и творчески работающих педагогических работников г. Тулы.	50%	60%	70%	80%	100%
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ Задачи: 1. Развитие благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогических работников. 2. Содействие повышению качества образования через участие педагогических работников в различных конкурсных мероприятиях; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; 4. Содействие активному творческому развитию педагогов.	Участие педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном уровне.	2024-2029	Начальник отдела ИМС	Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня.	2	2	3	3	3
	Участие педагогических работников в конкурсном движении на региональном уровне.			Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня.	2	2	2	2	2
	Участие педагогических работников в конкурсном движении на всероссийском уровне.			Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня.	3	5	5	7	7
Ожидаемые результаты:	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;								

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; - создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Риски	- низкий уровень подготовки молодых специалистов

8.7. «Школьный климат»

Цель подпрограммы	Цель: развитие ресурсной базы для психологической поддержки педагогов и обучающихся; создание и совершенствование комфортных психолого- педагогических взаимоотношений в образовательном процессе Основная цель: создание к 2029 году оптимальных условий для наличия безопасного и благоприятного социально-психологического климата.
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none">- наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;- наличие педагога-психолога в образовательной организации;- организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;- наличие в организации социального педагога;- наличие психологической службы;- наличие коворкинга в образовательной организации;- наличие комнаты психологической разгрузки.

	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
					2024	2025	2026	2027	2028
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Профилактика проявления различных агрессивных форм поведения обучающихся; 2. Осуществление индивидуального, группового сопровождения участников образовательных отношений; 3. Профилактика проявления конфликтных	Индивидуальное, групповое сопровождение участников образовательных отношений	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, которым требуется индивидуальная консультация (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы «На экзамены без стресса...»	2024-2029	Педагог-психолог	Охват реализацией программы обучающихся 11 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение «Часов общения»	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%

<p>ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и их родителями, разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>5. Развитие методической базы педагога-психолога, социального педагога по поддержанию благоприятного психологического климата в образовательной среде ЦО;</p> <p>6. Транслирование медиативных технологий участникам образовательных отношений;</p> <p>7. Организация психологической поддержки педагогов.</p>	<p>Проведение арт-терапии, пескотерапии</p>	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	0%	0%	30%	50%	60%
	<p>Проведение тренингов, направленных на создание и поддержание безопасной и комфортной среды в образовательном пространстве</p>	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	<p>Проведение диагностического мониторинга с целью определения личностных особенностей обучающихся/уровня школьной мотивации/социализации и установления социометрического статуса в классном коллективе</p>	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	<p>Проведение диагностического мониторинга среди родителей с целью определения степени сформированности родительской компетентности</p>	2024-2029	Педагог-психолог	Охват родителей (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%

	Реализация антибуллинговых программ с обучающимися	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, нуждающихся в помощи (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Функционирование «Школьной службы медиации»	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	15%	18%	20%	20%	20%
		2024-2029	Педагог-психолог	Охват родителей, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	5%	9%	14%	20%	20%
	Реализация программы «Медиаторы будущего»	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся 8 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	90%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы «Шаги навстречу»	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся 10-11 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	15%	20%	30%	30%	30%

	Выпуск и трансляция обучающих видеороликов для детей разных возрастных групп о секретах успешного разрешения реальных конфликтных ситуаций.	2024-2029	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	Наличие видеороликов	+	+	+	+	+
				Охват обучающихся просмотром видеороликов	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы для родительского актива «В школу без конфликтов».	2024-2029	Методист	Охват родительского актива школы (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Создание корпоративного клуба «Компромисс» для педагогических работников.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие программы клуба «Компромисс»	+	+	+	+	+
				Охват педагогических работников работой клуба «Компромисс»	30%	50%	60%	80%	100%
Использование официального Telegram-канала «Психологическое сопровождение педагогических работников» педагогами.	2024-2029	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, присоединившихся к Telegram-каналу «Психологическое сопровождение педагогических работников»	70%	100%	100%	100%	100%	

	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Социально-психологический климат»	2024-2029	Методист	Охват педагогических работников вебинарами, семинарами и другими формами ПК.	100%	100%	100%	100%	100%
	Распространение среди обучающихся информационно-просветительского/медиативного/практического материала	2024-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Систематизация и совершенствование методического портфеля педагога-психолога, социального педагога	2024-2029	Педагог-психолог, социальный педагог	Наличие методического портфеля педагога-психолога/социального педагога	+	+	+	+	+
	Актуализация локальных актов по социально-психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.	2024-2029	Педагог-психолог, социальный педагог	Наличие актуальных локальных актов	+	+	+	+	+
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Совершенствование организации «пространства социально-психологического	Оформление дополнительных зон отдыха для обучающихся в рамках работы «школы полного дня»	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию дополнительных зон отдыха	-	+	+	+	+
				Наличие плана закупок оборудования для оформления дополнительных зон	-	+	+	+	+

<p>комфорта»;</p> <p>2. Развитие материально-технической базы для организации «зон психологического комфорта»/работы педагога-психолога;</p> <p>3. Создание зон с «гибким учебным пространством»;</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия по обеспечению необходимыми ресурсами для поддержания благоприятного социально-психологического климата</p>				отдыха						
				Функционирование дополнительных зон отдыха	-	-	+	+	+	
	Создание учебных кабинетов с «гибким учебным пространством»	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию в учебных кабинетах «гибкого учебного пространства».	-	+	+	+	+	
				Наличие плана закупок оборудования для учебных кабинетов с целью создания «гибкого учебного пространства».	-	+	+	+	+	
				Функционирование учебных кабинетов с «гибким учебным пространством»	-	-	+	+	+	
	Создание «Тихой комнаты»	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию «тихой комнаты»	+	-	-	-	-	
				Включение в план закупок приобретения оборудования для	-	+	-	-	-	

				организации «Тихой комнаты»						
				Приобретение необходимого оборудования	-	+	+	+	+	
				Функционирование «тихой комнаты».	-	+	+	+	+	
	Оформление самовыражения»	«Стены	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Включение в план закупок приобретения оборудования для организации «Стены самовыражения».	-	+	-	-	-
					Установка и функционирование «Стены самовыражения»	-	+	+	+	+
	Оформление кабинета «Наш организм».	«Наш организм».	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Включение в план закупок приобретения оборудования для организации кабинета «Наш организм».	-	+	-	-	-
					Приобретение необходимого оборудования для кабинета «Наш организм».	-	+	+	+	+
					Функционирование	-	+	+	+	+

				кабинета «Наш организм».					
	Приобретение оборудования, дидактических материалов, сенсорных средств и т.п. для организации работы педагога-психолога	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие перечня необходимого оборудования	+	+	+	+	+
Включение в план закупок приобретения оборудования				-	-	+	+	+	
Приобретение необходимого оборудования				-	-	+	+	+	
Охват обучающихся, где используется приобретенное оборудование.				-	-	100%	100%	100%	
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной многофункциональной среды, расширяющей возможности для интеллектуального и творческого развития педагога и ученика; - наличие материально - технической базы, обеспечивающей возможности реализации коворкинга; - создание комнаты релаксации; - снижение числа конфликтных ситуаций. 								
Риски	- профессиональное выгорание педагогов.								

8.8. «Образовательная среда, создание условий»

Цель подпрограммы	Цель: развитие образовательной среды школы, модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе. Основная цель: к 2029 году организовать оснащение образовательной организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.									
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - реализация государственно-общественного управления. 									
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Основные показатели по годам реализации программы развития					
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСФОРМИРУЕМОГО ЗОНИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	Проектирование образовательного пространства с использованием комплекса интерьерных приемов и технологических решений.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие и развитие готового проекта.	50%	90%	100%	100%	100%	
Задачи: 1. Создание образовательного пространства, отвечающего	Организация доступной трансформации пространства не только взрослыми, но и детьми.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	40%	50%	60%	80%	100%	

современным потребностям детей и взрослых, мотивирующее на активную образовательную деятельность и побуждающее к творчеству и тесному взаимодействию с окружающим миром.	Организация развивающей среды для самостоятельной работы учащихся, перенос учебного процесса из аудиторий в другие учебные пространства, активное использование высоких технологий.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	30%	40%	50%	70%	100%
	Организация мобильных цифровых классов с оснащением средствами отображения информации (СОИ).	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	+	+	+	+	+
2. Создание интерактивного школьного музея для формирования гражданских ценностей, воспитания любви к своей стране, умению жить в мире и сотрудничестве.	Проектирование интерактивной музейной среды с различными уровнями взаимодействия учителя и обучающихся.	2024-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие и развитие готового проекта	+	+	+	+	+
	Деление музейного пространства на тематические зоны.	2024-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие интерактивного оборудования и мебели	10%	20%	30%	50%	100%
	Создание интерактивной навигационной системы с обозначением границ экспозиций.	2024-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие интерактивного оборудования	10%	50%	100%	100%	100%
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА	Оформление книжного фонда с аудио и видеоконтентом, системой виртуальной реальности.	2024-2029	Зам. директора по АХР, методист	Наличие интерактивного и виртуального оборудования и книжного фонда	40%	50%	60%	70%	100%

Задачи: 1. Создание условий в библиотеке для использования новейших цифровых технологий, разностороннего интеллектуального развития и развития творческого потенциала.	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	2024-2029	Зам. директора по АХР, методист	Наличие интерактивного и виртуального оборудования и книжного фонда	20%	30%	40%	70%	100%
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Задачи: 1. Создание информационно-методической поддержки образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Повышение квалификации педагогического состава по инструментарию ЦОС.	2024-2029	Методист	Охват педагогического состава.	80%	85%	90%	95%	100%
	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	2024-2029	Методист	Охват педагогического состава.	80%	100%	100%	100%	100%
	Обучение и назначение Эксперта по цифровой трансформации в образовательном центре для проведения единой политики цифрового развития и обеспечения координации с другими организациями и государственными платформами.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, методист	Обученность и квалифицированность эксперта	80%	100%	100%	100%	100%

2. Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой возможна реализация для каждого обучающегося персональной образовательной траектории при помощи цифровых технологий.	Оснащение IT – оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	2024-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие IT-оборудования	70%	80%	80%	90%	100%
	Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности с целью развития у детей технических способностей.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Охват обучающихся.	30%	35%	40%	45%	50%
ОТКРЫТИЕ ШКОЛЬНОГО КВАНТОРИУМА Задачи: 1. Обеспечение углубленного освоения основных общеобразовательных программ, внеурочной	Оснащение оборудованием, средствами для расширения возможностей изучения предметов естественно - научной и технической направленностей при реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2029	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	Наличие оборудования	70%	70%	80%	80%	90%

деятельности, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников школьного «Кванториума», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.	2024-2029	Заместитель директора по ВР, методист	Охват педагогического состава.	80%	100%	100%	100%	100%
	Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных и дополнительных программ.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист.	Наличие программного обеспечения.	20%	40%	60%	90%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - информатизация образовательного процесса; 								
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у администрации и педагогического коллектива школы опыта по разработке учебно-методической документации и использования специальных технических средств обучения; - дефицит бюджетных средств; - отсутствие необходимых специалистов на рынке труда; отсутствие профессиональных компетенций и мотивации у педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации/переподготовки; 								

9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Успешная реализация программы позволит организовать:

- доступное качественное образование для каждого обучающегося / воспитанника;
- увеличить количественные показатели контингента;
- повысить культуры субъектов образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и других сотрудников ЦО;
- успешную реализацию ФГОС на всех уровнях образования, устойчивые положительные результаты обученности;
- использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ;
- повышение профессиональной культуры педагогов, качественное улучшение преподавательской деятельности и кадрового ресурса в целом;
- системно организованную проектно-исследовательскую деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся;
- гибкую систему дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности;
- эффективную здоровьесберегающую среда, позволяющая сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей развития.

Программа развития школы определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы:

- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- социализация и помощь в выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- совершенствование работы Штаба воспитательной работы для реализации современной молодежной политики;

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от включения всех доступных инструментов для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы:

- *Знание: качество и объективность;*
- *Воспитание;*
- *Творчество;*
- *Профорientация;*
- *Здоровье;*
- *Учитель. Школьные команды;*
- *Школьный климат;*
- *Образовательная среда*

- Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа школы в «Госпабликах»

- Комплексная безопасность школы

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
<i>На уровне учредителя</i>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<i>На уровне руководства</i>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p><i>На уровне педагогических работников</i></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><i>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><i>На уровне партнеров</i></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</p>

В результате реализации программы развития школы будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности школы.

**10. Возможные риски реализации программы развития «Новая концепция
«Школа Минпросвещения России»»**

Риски	Мероприятия по недопущению возможных рисков
Внешние риски	
1. Изменение федерального законодательства.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
2. Изменение возможных лицензионных требований.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	
1. Отсутствие высококвалифицированных специалистов при организации единого образовательного пространства.	- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия; - своевременный мониторинг по повышению квалификации педагогического состава; - создание условий для профессионального роста педагогических работников.
2. Несогласие родителей (законных представителей) обучающихся на участие в проектах РДШ, молодежных общественных движениях.	- проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию детской активности и социальной успешности.
3. Отсутствие мотивации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	- разработка мотивационного инструментария по поощрению обучающихся, - внедрение новых форм и методов по стимулированию обучающихся.
4. Отсутствие желания у обучающихся долгосрочного планирования образовательных целей, жизненной позиции.	- проведение разъяснительных работ с обучающимися по вопросам осознанного выбора профессии, как оценки вероятности успеха или неуспеха в жизни.
5. Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий программы развития.	- мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри центра образования.
6. Нарушение договорных отношений между центром образования и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.	- урегулирование взаимоотношений между центром образования и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тульской области.

