

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

Принята:
педагогическим советом МБОУ ЦО № 44
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО №44
_____ М.В.Трусова

**Рабочая образовательная программа дошкольного образования
для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе «Ягодки»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр
образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
учебного корпуса № 2 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед Осипова Н.В.

Тула, 2023 год

**Целевой раздел обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений учителя-логопеда Осиповой Н.В.
Обязательная часть Программы.**

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» учебного корпуса № 2 «Улыбка» города Тула организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда с воспитанниками старшей группы «Ягодки»- второй год обучения-Осиповой Н.В. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 УК № 2 «Улыбка»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Федеральной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ-ТНР 2023 года

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ-ТНР старшей группы –второй год обучения в МБОУ ЦО № 44 имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова системы дошкольного образования и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи возрасте с 5 до 6 лет «Ягодки», предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи со всеми специалистами организации.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающей действительности;

-обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Программа соответствует принципу развивающего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями

обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая

работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). У детей с ОВЗ отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий. Эти дети нуждаются в постоянной помощи взрослого. Для них характерен низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; инфантилизм; нарушение координации движения, низкая самооценка; повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительность (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; высоким уровнем психомышечного напряжения; низким уровнем развития мелкой и крупной моторики. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи по уровням речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития,

отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими

ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

-Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

-Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

-Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

-Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

-Программа предоставляет Образовательной Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

-В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

- Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Рабочей Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе

оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Нормативное обеспечение программы

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Мин. обр. и науки РФ)

-Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка;

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

пр. от 30.08.2013. № 1014);

-Концепция дошкольного воспитания;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» имени маршала Советского Союза Г.К.Жукова

Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Рабочая Программа «Край наш тульский» разработана на основе ФГОС ДО (приказ 1155 от 17.10.2013 года) и предназначена для использования в МБОУ ЦО № 44- дошкольное образование для решения задач части , формируемой участниками образовательных отношений, Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБОУ ЦО № 44. Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную

землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город – Тула! Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников. *Педагогические принципы программы*

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Психолого - педагогическое обоснование программы.

По мнению большинства исследователей, занимающихся разработкой вопросов социокультурного воспитания детей (Сусловой Э.К., Козловой С.А., Соловьевой Е.В. и др.), развитие у дошкольников представлений о Родине и родном крае предполагает постепенное формирование в его сознании целостной, единой картины мира, составными компонентами которой являются мир природы, рукотворный мир, разные виды деятельности, направленные его на создание, мир других людей, их отношений и осознание ребенком самого себя в этой картине мира. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда всё воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребенка, развитой способности - **подражать**. Способность ребенка к подражанию является основой детского воспитания и развития.

Работая над созданием программы, учитывались возрастные особенности

В младшем дошкольном возрасте сенсорное развитие - фундамент дальнейшего умственного воспитания. Поэтому в познании окружающего мира особенно детьми этого возраста должно быть задействовано максимальное количество каналов восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание и т.д.), ребенок должен активно действовать с объектом познания. При этом действие непременно должно сопровождаться речью с тем, чтобы понятие закреплялось в активном и пассивном словаре ребенка. К концу дошкольного возраста начинают формироваться произвольность всех психических процессов, элементы логического мышления. Дети могут отделять реальные события от вымышленных, начинают проявлять интерес к событиям личной жизни, пытаются анализировать свои и чужие поступки. Увеличивается роль слова в познании ребенком окружающего мира, в

организации и поддержании его внимания. Эти требования также должны соблюдаться участниками педагогического процесса при реализации всех разделов программы.
Цели и задачи реализации программы.

Программа предусматривает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников через региональный компонент, который включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой области, города, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история города оружейников;
- с природой Тульской губернии (географические, климатические особенности);
- животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов населяющих Тульскую область (быт, национальные праздники, игры);
- с художественной литературой великих писателей и поэтов, живших и творивших на земле Тульской, произведениями устного народного творчества: сказки, народные игры, малые фольклорные жанры.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Основные организационные формы: (Способы реализации образовательной деятельности включить в содержательный раздел)

- занятия;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу ((он-лайн);
- экскурсии с различной тематикой о городе (он-лайн);
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Край наш тульский».

Работа по краеведению проводится с применением разнообразных форм и методов:

1. Занятия

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города Тулы и Тульской области, их символика).

Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате -

«Наш город»

2. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Тульского края. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в экспозиции мини-музея, созданные в каждой возрастной группе;

Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

5. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

«Занятия мужества», «Герои войны – наши земляки», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, солдат – туляков, тульского рабочего полка, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

6. «Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны, участников СВО;

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны, участников СВО;

Экскурсия к памятнику посвященному участникам Великой Отечественной Войны – «Партизанская деревня».

7. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Реализация программы осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыки, изобразительном искусстве.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Тулу на карте, отмечает уникальность родного города. Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей леса. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, в том числе растения, занесенные в Красную книгу. Участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах.

-Эмоционально-отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Отражает знания о городе Туле, обитателях лесов и полей в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- название края и центра тульского края;
- чем славится тульский край;
- название города, в котором живешь,
- название района, в котором живешь, его улицы, достопримечательности района, микрорайона.

Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Рабочей программы.

В содержательном разделе Программы представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

-способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

-В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях

с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной

организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "*Познавательное развитие*" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о

цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-

коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. *В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

-В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

-В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

-Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

-Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах незнакомой ситуации.

Планируемые результаты воспитательно-образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям воспитания и по возрастам.

Для воспитанников от 5 лет до 6 лет.

в области социального содержания воспитательной работы:

-имеет представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и группе детского сада;

-формировать умение детей поддерживать традиции семьи,

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-с уважением относить к малой Родине, детям разных национальностей, посещающих группу детского сада;

-знает определенные традиционные праздники тульского региона, испытывает патриотические чувства, гордость за достижения туляков.

в области трудового воспитания:

- бережно относится к труду взрослых, занятых обслуживанием детей в детском саду;

- активно включается в трудовые действия по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе, с целью оказания посильной помощи взрослым и преобразования родного края.

в области физкультурно-оздоровительного воспитания

- активно поддерживает физкультурные занятия, быстро включается в подвижные игры (народные игры туляков), способен организовать двигательную активность со сверстниками;

-сформировано представление детей о способах безопасного поведения в семье, детском саду, на улицах микрорайона, родного города, учитывая приоритет пешехода и водителя.

в области этико-эстетического воспитания

- выражает положительные чувства при исполнении знакомых песен, стихотворений о Туле, брендах тульского региона.

в области познавательного воспитания:

-с уважением относится к людям труда - тулякам: (продавец, врач, учитель), результатам трудовой деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы «Почемучки» с семьями дошкольников с ТНР:

-Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

-С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

-Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

-Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

-Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Работа с родителями выстраивается на основе повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, развития и коррекции речи обучающихся разного уровня, развития творческих способностей воспитанников. Среди основных форм взаимодействия с родительской общественностью можно выделить такие как: родительские собрания, консультации, практические семинары, совместные выставки творческих работ, участие в праздничных мероприятиях, посильное трудовое участие в общественно полезном труде по благоустройству территории образовательной организации, открыты показ для родителей организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитателями и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Все это направлено на конечный результат в коррекции и развитии детей с особыми возможностями здоровья. По завершении обучения и воспитания в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи все 100% воспитанников продолжают обучение в общеразвивающих школа города.

Рабочая Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их

речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; р

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; -- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их

детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с

разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития *речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом* недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в области «Социально-коммуникативное развитие» от 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) в сфере социальных отношений:

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и группе детского сада;

-формировать умение детей поддерживать традиции семьи,

В процессе образовательной деятельности реализуется программа дошкольного образования по краеведению «Край наш тульский».

Традиции детского коллектива формируются по принципу безусловного принятия каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-воспитывать уважительное отношение к малой Родине, детям разных национальностей, посещающих группу детского сада;

-знакомить детей с содержанием традиционных праздников тульского региона, воспитывая патриотические чувства, гордость за достижения туляков.

В процессе образовательной деятельности реализуется программа дошкольного образования по краеведению «Край наш тульский».

Традиции детского коллектива формируются по принципу безусловного принятия каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.

3) в сфере трудового воспитания:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- формировать представления о профессиях родителей, родственников и друзей семьи;

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, занятых обслуживанием детей в детском саду;

- активно приобщать к самостоятельным трудовым действиям по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе, с целью оказания посильной помощи взрослым и преобразования родного края.

В процессе образовательной деятельности реализуется программа дошкольного образования по краеведению «Край наш тульский».

Традиции детского коллектива формируются по принципу безусловного принятия каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.

Наши традиции:

«Утро радостных встреч» - утренний круг

«Календарь настроения»

-«Вместе отмечаем День рождения»

«Прогулки по близлежащим улицам к детскому саду»

-«Украсим наш сад цветами»

- «Книжки день рождения»
- «Дорогой памяти»
- «День города»
- «Презентации «Кто по профессии мой папа?»»

4) в области формирования безопасного поведения:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-формировать представления детей о способах безопасного поведения в семье, детском саду, на улицах микрорайона, родного города, учитывая приоритет пешехода и водителя;

В процессе образовательной деятельности реализуется программа дошкольного образования по краеведению «Край наш тульский».

Традиции детского коллектива формируются по принципу безусловного принятия каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч» - утренний круг
- «Календарь настроения»
- «Вместе отмечаем День рождения»
- «Прогулки по близлежащим улицам к детскому саду»
- «Украсим наш сад цветами»
- «Книжки день рождения»
- «Дорогой памяти»
- «День города»
- «Презентации «Кто по профессии мой папа?»»
- «Коллекционирование» - значки о людях разных профессий тульского региона

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в области «Познавательное развитие» от 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, обитающих на территории Тульского региона;

-познакомить с видами животных и растений, занесенных в Красную книгу Тульской области, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

- учить детей приемам общего взаимодействия с родителями, другими членами своей семьи при знакомстве с родным городом Тулой, живой и неживой природой тульского края;

-привлекать детей к необходимости использования в познании окружающего пространства хорошо знакомые цифровые технологии средства цифровой информатики для познания окружающего мира Тульского региона;

-учить детей правилам безопасного использования цифровых информационных технологий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог расширяет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, обитающих на территории Тульского региона;

Педагог знакомит с видами животных и растений, занесенных в Красную книгу Тульской области, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

Педагог учит детей приемам общего взаимодействия с родителями, другими членами своей семьи при знакомстве с родным городом Тулой, живой и неживой природой тульского края.

Педагог привлекает детей к необходимости использования в познании окружающего пространства хорошо знакомые цифровые технологии средства цифровой информатики для познания окружающего мира Тульского региона;

Педагог учит детей правилам безопасного использования цифровых информационных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие» от 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии тружеников Тульского региона (оружейник, машиностроитель, кондитер, сталевар); названия техники, которая помогает людям трудиться на предприятиях Тульской области;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, вступать в ситуативную беседу по инициативе педагога или сверстников;

- развивать интерес к произведениям познавательного характера по рассказам Л.Н. Толстого («Зачем старик сажает яблоню?»);

- развивать речевое творчество детей, желание сочинять собственные сказки и рассказы, собирая их в книжки-малышки в рамках волонтерского движения - «Забота о малышах»

Содержание образовательной деятельности.

Педагог обогащает активный словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии тружеников Тульского региона (оружейник, машиностроитель, кондитер, сталевар); названия техники, которая помогает людям трудиться на предприятиях Тульской области;

Педагог совершенствует диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, вступать в ситуативную беседу по инициативе педагога или сверстников;

Педагог развивает интерес к произведениям познавательного характера по рассказам Л.Н. Толстого («Зачем старик сажает яблоню?»);

Педагог развивает речевое творчество детей, желание сочинять собственные сказки и рассказы, собирая их в книжки-малышки с помощью взрослых родителей или педагога в рамках волонтерского движения - «Забота о малышах»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в области художественно-эстетического развития от 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем пространстве Тульского края, произведениях искусства тульских художников, писателей и поэтов, собственных творческих работах; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

-продолжать формировать у детей желание знакомиться с культурными традициями жителей Тульского региона; через виды художественной деятельности, профессии и людей, живущих и творящих в Тульском крае;

- рекомендовать родителям (законным представителям) организовать посещение выставок тульских художников в Выставочном зале Тулы, Тульском художественном музее;

2) изобразительная деятельность:

-обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей на материале долгосрочного психолого-педагогического проекта «Край наш тульский»;

-поощрять желание детей склоняться к выражению в творческом плане сюжетов о малой родине, семье, детском саде;

-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Филимоновская игрушка, Скопинская керамика); воспитывая нравственно-патриотическое отношение к народному художественному творчеству населения Тульского региона;

3) конструктивная деятельность:

- учить детей видеть результаты конструктивного труда архитекторов, строителей тульского региона, создающих современные здания и сооружения и реконструирующие постройки, созданные в давнем историческом прошлом.

4) музыкальная деятельность:

-продолжать знакомство с песенным жанром населения глубинки тульского края; воспитывая любовь и уважение к людям тульского региона, гордость за творческий потенциал жителей своей малой родины;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать знакомство детей с различными видами театрального искусства, представленного на территории Тульской области: Тульский кукольный театр, Тульский театр юного зрителя, Тульский академический художественный драматический театр имени М. Горького;

6) культурно-досуговая деятельность:

- при формировании понятия праздничный и будний день знакомить с историей возникновения праздников, популярных на территории Тульского региона (День крапивы), воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям населения Тульской губернии; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог формирует у детей развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем пространстве Тульского края, на произведения искусства тульских художников, писателей и поэтов, собственных творческих работах; тем самым развивая духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Педагог продолжает формировать у детей желание знакомиться с культурными традициями жителей Тульского региона; через виды художественной деятельности, профессии и людей, живущих и творящих в Тульском крае;

Педагог рекомендует родителям (законным представителям) организовать посещение выставок тульских художников в Выставочном зале Тулы, Тульском художественном музее для знакомства с произведениями живописи (Н. Поленов); во время экскурсий по родному городу знакомить с архитектурой современного и исторического периода жизни туляков.

Изобразительная деятельность.

-Педагог обогащает содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей на материале долгосрочного психолого-педагогического проекта «Край наш тульский»;

-Педагог поощряет желание детей склоняться к выражению в творческом плане сюжетов о малой родине, семье, детском саде;

-Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Филимоновская игрушка, Скопинская керамика);

-Педагог воспитывая нравственно-патриотическое отношение к народному художественному творчеству населения Тульского региона использует в практике образовательного процесса с детьми методику рисования, лепки, аппликации и конструирования с целью создания выразительного образа творческой работы каждого воспитанника.

4) музыкальная деятельность:

-Педагог продолжает знакомство с песенным жанром населения глубинки тульского края; воспитывая любовь и уважение к людям тульского региона, гордость за творческий потенциал жителей своей малой родины, используя современные образовательные технологии и средства цифрового обеспечения.

5) театрализованная деятельность:

-Педагог продолжать знакомство детей с различными видами театрального искусства, представленного на территории Тульской области: Тульский кукольный театр, Тульский театр юного зрителя, Тульский академический художественный драматический театр имени М. Горького;

6) культурно-досуговая деятельность:

-При формировании понятия праздничный и будний день педагог знакомит детей с историей возникновения праздников, популярных на территории Тульского региона (День крапивы), воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям населения Тульской губернии; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Организация образовательного процесса в компенсирующих группах.

Образовательная область	Методические приемы
Познавание	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с животным и растительным миром Тульского края; с народными приметами. • Знакомство с флорой и фауной рек Упа, Воронка • Сбор гербария; опытническая работа. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие • экскурсии по микрорайону. • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона» • города», «Мой город – самый лучший» • Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией

	<ul style="list-style-type: none"> • национальных блюд, беседы с жителями Тулы, которые живут с днях осн нашего • города. • Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, • например «как правильно переходить улицу»; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан; •
Худо жес-твенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий • рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: • « Край наш Тульский »
Чтени е художест- венной литерату-ры	<ul style="list-style-type: none"> • Тульский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистогово • аклички, дразнилки; оформление книжных уголков; <p>развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Туле)</p>
Комм уни-кация	<p>игры-инсценировки;</p> <p>встречи с артистами театров, с работниками Музыкальной школы, музейными работниками</p> <p>встречи с жителями Тулы, прославившими город, страну, спорт</p> <p>участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев;</p> <p>участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</p> <p>Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p>
Физич еская культура	<ul style="list-style-type: none"> • национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; • Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка» , • Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»). • Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников • участие детей в целевых прогулках по району , которые обеспечивают •
Музы ка	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); • музыкальное сопровождение • участие в конкурсах и фестивалях

Направления поддержки детской инициативы.

- создание условий для реализации инициативы, творчества, планом детей;
- развивать представления о реальных и будущих достижений детей;
- поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность каждого ребенка и расширять ее сферу;
- создавать условия для принятия ребенком решений выражений своих чувств и мыслей.

Взаимодействие педагогического коллектива группы «Почемучки» с семьями воспитанников.

Программа, направленная на реализацию регионального компонента, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, нравственно-патриотического воспитания, укрепления здоровья детей.

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи:

- реализация долгосрочных и краткосрочных психолого-педагогических проектов «Мир детства», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОНР», «Использование дистанционных средств в педагогическом просвещении родителей, воспитывающих детей с ОНР», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Мой любимый город Тула», «Безопасные дороги - безопасное детство»

- организация работы городского консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения;

- дни открытых дверей;

- родительские лектории, собрания, встречи по интересам;

- выпуск родительской газеты «Слободка МБОУ ЦО № 44»;

- совместная организация выставок, фотовитрин;

- участие в конкурсах творческих работ на дистанционном уровне;

- работа на сайте дошкольного учреждения;

- совместная работа по созданию сменных экспозиций мини-музея «Край наш тульский» в каждой возрастной группе Центра образования.

Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ – ТНР, Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ – ТНР МБОУ ЦО № 44 УК № 2 «Улыбка» (2023 год)

Рабочая программа воспитания учителя-логопеда Гурьевой Е.М.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Планируемые результаты воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям воспитания и по возрастам.

Для воспитанников от 5 лет до 6 лет.

в области социального содержания воспитательной работы:

-сформированная положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

-развита эмоциональная отзывчивость к членам семьи, родственникам, друзьям и знакомым, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям Тульского края;

-развито позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), близким

-проявляет доброжелательное отношение к членам своей семьи, старшим и младшим братьям и сестрам;

- стремится к совместным играм, взаимодействию с родителями, братьями и сестрами; обыгрывании ситуации взаимодействия.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-выражает уважительное отношение к малой Родине, символам города Тулы и Тульского региона, памятным датам (День города, юбилеи Тульского Кремля и т.д.)

-проявляет гордость за достижения Тульского края в области спорта, науки, искусства и других областях;

-сформирован интерес к основным достопримечательностям города Тула и Тульского региона.

в области трудового воспитания:

-имеет определенные представления об отдельных профессиях тульского региона: (оружейник, кондитер, огнеборец, воспитатель, учитель) на основе ознакомления с конкретными видами труда родителей, людей, занятых на предприятиях, размещенных на территории микрорайона, где живут воспитанники;

-проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-участвует в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- включается в повседневные трудовые дела в ОО и семье.

в области физкультурно-оздоровительного воспитания:

-сформировано представление о здорового образа жизни русского человека – туляка, труженика;

-активно откликается на предложения к занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

-сформировано представление о вредных привычках, в том числе при использовании гаджетов;

-имеет представление об определенных опасных ситуациях, устанавливая связь между неправильными действиями и их последствиями, которые могут возникнуть в домашних условиях, в городском транспорте, ОО; при встрече с незнакомыми людьми на улицах Тулы, в природе тульского региона;

в области этико-эстетического воспитания

- выражает положительные чувства при слушании и музыки, слушании детских литературных произведений, сказок и былин.

в области познавательного воспитания:

-с уважением относится к людям труда- тулякам: (воспитатели, повара, дворники в детском саду), результатам трудовой деятельности;

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Патриотическое воспитание:

-педагог знакомит обучающихся с ТНР с историей Тульского региона, города Тулы,

-педагог знакомит туляками-тружениками Тульского региона, трудовая деятельность которых направленной на создание условий для благополучного развития Тулы, тульского региона, всей страны – России,;

-педагог знакомит с особенностями культуры народов тульского края, историей развития культуры, традициями прошлого и настоящего Тульского региона;

-педагог организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение обучающихся с ОВЗ к общенациональным традициям: «День города – Тулы; Праздник Тульского Кремля, День рождения Л.Н. Толстого; чествование героев труда – тульских оружейников, сталеваров».

-педагог формирует правильное и безопасное поведение в природе: знакомит с ядовитыми, лекарственными растениями тульского края на примере растительного мира, окружающего воспитанников в микрорайоне ОО, места проживания, Тульского парка;

-педагог формирует осознанное отношения к растениям, животным Тульского региона. Знакомит с содержанием Красной книги растени и животных тульского края.

Познавательное направление воспитания.

-педагог в совместной деятельности с детьми с ОВЗ выстраивает развитие и воспитание стремления к познанию окружающего мира на основе наблюдения за объектами живой и неживой природы Тульского края, сравнения, проведения опытов (экспериментирования) по результатам наблюдения во время прогулок по территории ОО;

-педагог организует походов и экскурсий, по близлежащие территории города Тула (улицы, на которой располагается школа, детский сад, дома, в которых проживают воспитанники, библиотека, музыкальная школа)

- педагог организует просмотр презентаций о природе и общественной жизни тружеников Тулы и Тульской области.

-педагог знакомит детей с книгами тульских писателей и поэтов, рассматривает иллюстрации к ним. чтения и просмотра книг.

Трудовое направление воспитания.

-педагог показывает детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников на примере труда работников образовательной организации, знакомя с особенностями труда людей различных профессий;

-педагог воспитывает у ребенка с ОВЗ трудолюбие, бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), привлекая детей к посильному общему труду на территории детского сада, оказывая посильную помощь малышам в рамках волонтерского движения;

-педагог предоставляет детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении трудовых действий по дежурству по столовой, уголку живой природы, оказанию помощи младшим воспитанникам при подготовке к прогулке; воспитывая ответственность за свои действия;

Этико-эстетическое направление воспитания.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-педагог учит обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям – работникам детского сада, уважать и ценить их труд, заботу о детях;

-педагог воспитывает ценностное отношение к труду родителей, которые на своем рабочем месте создают блага для всего населения Тулы, Тульского региона, России в целом;

-педагог воспитывает культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, знакомит и формирует этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах (Тульском кукольном театре, цирке, в тульском парке культуры и отдыха, в общественном транспорте родного города);

-педагог воспитывает культуру речи: называть педагогических работников, близких знакомых, старших людей, окружающих детей в семье и общественных местах города Тулы на "вы" и по имени и отчеству;

-педагог воспитывает у детей стремление к культуре общения со взрослыми и сверстниками: не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-педагог выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через знакомство с творчеством музыкантов, художников, живущих и работающих в Тульском регионе, посредством знакомства с содержанием работы музыкальной школы, отделения «Художественное творчество»;

-педагог воспитывает уважительное отношение к результатам творчества сверстников, учит радоваться их достижениям при включение их рисунков, творческих работ в оформление детского сада, залов музыкальной школы, организации выставок в залах детской библиотеки.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы «Почемучки» с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

-проведение родительских собраний;

-консультирование родителей (законных представителей) в вопросах воспитательной работы в семьях обучающихся; преемственности в воспитании и развитии детей с ОВЗ;

- совместные выставки, квест-игры, игры-путешествия во, праздники и развлечения воспитанников и родителей;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию обучающихся и развивающих занятий, изготовление пособий и атрибутов к игровой и образовательной деятельности с обучающимися;

- совместное участие детей с ОВЗ и родителей в посильной трудовой деятельности по благоустройству территории дошкольного учреждения.

Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

-Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

-Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (3-4 раза в год);**
- педагогические лектории;**
- родительские конференции;**
- круглые столы;**
- родительские клубы;**
- мастер-классы;**
- совместные праздники;**
- консультации.**

Требования к условиям работы с тяжелым нарушением речи.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить

ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ОО, реализующими инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

11. января Всемирный день спасибо.

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

15 мая: Всемирный день семьи.

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- Октябрь
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День учителя;
- 16 октября: День отца в России.
- Ноябрь
- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год.

Организационный раздел обязательной части рабочей программы учителя-логопеда.

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Демонстрационный материал для усвоения предметного словаря	Без финансирования	Учитель-логопед
2	Демонстрационный материал для системного усвоения словаря глаголов	Без финансирования	Учитель-логопед
3	Демонстрационный материал для автоматизации звуков раннего онтогенеза	Без финансирования	Учитель-логопед
4	Демонстрационный материал для автоматизации свистящих	Без финансирования	Учитель-логопед

звук		
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Программы, технологии	Методические пособия	
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи. (2023 год)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 города Тула (2023 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 7. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 10. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: 	

Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

11. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

12. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

16. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

17. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

18. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

19. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

20. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

21. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

22. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

	<p>23. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>24. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>25. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>26. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>27. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>28. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>29. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p>
--	---

Виды интеграции области социально-коммуникативного развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Речевое развитие» (развитие речи ребёнка в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе,</p>

	семье и окружающем мире).
«Художественно-эстетическое развитие» (формирование целостной картины мира в части изобразительного и музыкального искусства).	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательная область «Познание»

<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи. (2023 год)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 города Тула (2023 год)</p>	<p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p><i>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», С.-П., Акцидент, 2000г.</i></p> <p>* Б.А.Столяров «Концепция и программа эстетического воспитания молодёжи в условиях взаимодействия школы и музея», С.-П., Борей-Арт, 2001г.</p> <p>* «Мы входим в мир прекрасного», экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», С.-П. 1995г.</p> <p>* «Здравствуй, музей!», международный музейно-педагогический семинар, С.-П., 1995г.</p> <p>* Б.А.Столяров «Основы экскурсионного дела», С.-П., 2002г.</p> <p>* «Музей, школа, семья!» (проблемы музейной педагогики), С.-П., 1996г.</p> <p>* Т.Н.Панкратова «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры», М., Владос, 2000г.</p> <p>* О.С.Попова «Русские художественные промыслы», М. Знание, 1984г.</p> <p>* Л.Сушко «Тульская глиняная игрушка»,</p>
---	--

	<p>Тула,2003г.</p> <p>* А.П.Усова «Русское народное творчество в д/с»,М.Просвещение 1990г.</p> <p>* Г.В.Лабунская «Художественное воспитание детей в семье»,М.Просвещение,1990г.</p> <p>* Е.М.Можаева «Русские игрушечные кони», М. Советская Россия,1976г.</p> <p>* М.А,Некрасова «Народные мастера. Традиции , школа.»,М.Изобразительное искусство,1985г.</p> <p>* А.А.Дядюнова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности»,М. АРКТИ,2003г.</p> <p>* Е.Н.Ривина «Герб и флаг России», М.Аркти 2003г.</p> <p>* О Птушкина «Русский праздничный народный костюм», М. Мозаика-Сигтез,1999г.</p> <p>* Л.С.Уланова «Праздничный венок»,М.Сфера,2001г</p> <p>* Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М. Просвещение 1990г.</p> <p>* А.Л.Табенкина «Хрестоматия по детской литературе»,М.Просвещение 1988г.</p> <p>* Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с», М.Просвещение,1991г.</p> <p>* Т.С.Казакова «Развитие у дошкольников творчества»,М.Просвещени,1980г.</p> <p>* Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников»,М.Просвещение 1984г.</p> <p>* Г.Н.Пантелеева «Декоративное рисование» ,М. Просвещение 1976г.</p> <p>* Н.Б.Халезова «Лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.</p> <p>* Н.Б.Халезова «Народная пластика и</p>
--	---

	<p>декоративная лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.</p> <p>* Н.А.Ветлугина «Художественное творчество и ребёнок», М.Педагогика ,1982г.</p> <p>* В.Г.Люсюк «Художественный образ и его пластическое воплощение»,С.-П.,2001г.</p> <p>* Ю.В.Максимов «У истоков мастерства»,М.Просвещение 1983г.</p> <p>* Е.М.Можаева «Русские игрушечные кони»,М.,1976г.</p> <p>* А.П.Рогов «Про филимоновские свистульки», М.Малыш ,1987г.</p> <p>* Г.Н.Губанова «Наследие Тульских умельцев»,Тула ,1983г.</p> <p>* А.С.Тихонова «Тульский самовар» , Тула,Приокское книжное издательство,1989г.</p> <p>* О.А. Соломенникова «Радость творчества», М. 2001г</p> <p>* «Филимоновские свистульки» , рабочая тетрадь по основам народного искусства, М. Мозаика-Синтез, 2003г</p> <p>* С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам Тулы», Тула, изд. Дом «Пересвет», 2003г</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с</p>
--	---

	<p>окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <p>1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного</p>
--	--

	<p>материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>6.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p> <p>Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,</p>
--	---

	<p>2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

Виды интеграции области познавательного развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование свободного общения взрослого и ребёнка для формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).</p>
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для</p>

продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).	формирования целостной картины мира).
--	---------------------------------------

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи. (2023 год)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 города Тула (2023 год)</p>	<p>1. Нищева Н.В. Играйка -1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>2. Нищева Н.В. Играйка - 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>3. Нищева Н.В. Играйка -3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>4. Нищева Н.В. Играйка -4. Собирайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>5. Нищева Н.В. Играйка -5. - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>6. Нищева Н. В. Играйка – 6. Грамотейка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>7. Нищева Н.В. Играйка – 7. Собирайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>8. Нищева Н.В. Играйка – 8. Читайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>9. Нищева Н.В. Играйка – 9. Различайка - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>10. Нищева Н.В. Играйка – 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб.; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>11. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>12. . Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями -</p>

	<p>СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 го.</p> <p>13. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>14. . Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>15 . Нищева Н.В.Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - Нищева Н.В.Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>16. Нищева Н.В.Наш детский сад - 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>17.Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год. Выпуск 1.</p> <p>18. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год. Выпуск 2.</p> <p>19. Нищева Н.В Мы едем, едем, едем... Виды транспорта - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год</p> <p>20. Нищева Н.В Мир природы. Животные. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>21. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>22. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год</p> <p>23. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших</p>
--	--

	<p>дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>24. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты. Овощи. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>25. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>26. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>27. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов. Домашние животные, их детеныши. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>28. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>29. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>30. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы лесные и луговые. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>30. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>31. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>32. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>33. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>34. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб. :</p>
--	---

	<p>ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>35. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>36. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества..Покорители космоса. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>37. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Москва – столица нашей Родины. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 год.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>7.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:</p>
--	--

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
--	---

Виды интеграции в области речевого развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие речи ребёнка в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о труде взрослых, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p>
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование литературных произведений для обогащения содержания образовательной области «Физическое развитие»).</p>
<p>«Познавательное развитие» (речи и свободного общения в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; решение основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p>	<p>«Познавательное развитие» (использование литературных произведений для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и</p>	<p>развитие» (использование музыкальных</p>

детьми в процессе детского художественного творчества).	произведений, произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи. (2023 год)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 города Тула (2023 год)</p>	<p>1.Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>5.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>8.Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>9.Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>10.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005.</p> <p>11.Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

12. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в

подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

16. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

17. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

18. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

19. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

21. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

22. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..

23. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
24. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
25. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
26. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
27. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
28. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
29. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками:
30. Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)
31. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
32. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Корнева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и

	<p>младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит.</p> <p>Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>33. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>34. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.</p> <p>35. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>36. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>37. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>38. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>39. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p>
--	---

Виды интеграции области художественно-эстетического развития.

<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p>

«Речевое развитие» (развитие речи речевого общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки).	«Речевое развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие»).
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).	«Познавательное развитие» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие»).
«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности).

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи. (2023 год)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 города Тула (2023 год)</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p>

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.

Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.
Семенов Ю.А. Плыви малыш.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

	<p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления» / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	---

Режим и распорядок образовательной деятельности.

Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности) МБОУ № 44

Дни недели	Средняя логопедическая «А»	Средняя логопедическая «Б»	Старшая логопедическая «А»	Старшая логопедическая «Б»	Подготовительная логопедическая «А»	Подготовительная логопедическая «Б»
понедельник	9.00 – 9.20 Физкультур. (подгруппа) лепка подгр.	9.00 – 9.20 Логоп. (познание) подгр.	9.00 – 9.25 Лепка/аппл.	9.00 - 9.15 рисование	9.00 – 9.30 Занятие с психологом Подгр.	9.00 - 9.30 Аппл/лепка дгр.
	9.23 – 9.36 Рисование Подгр.	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.35 – 9.55 рисование	9.25 – 9.40 Логопедич. Подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. Подгр.	Логопедич. 9.40-10.10
	9.46 – 10.00 музыка		Физкультур 16.10-16.35	9.50 – 10.05 Музыка	16.10–16.40 физкульт	16.10-16.40 Физкульт.

				подгр.	ура	
Вторник	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00 - 9.15 ФЭМП Подгр.	9.00 – 9.25 Логопед ич. подгр..	9.00 - 9.25 Логопеди ч.. подгр..	9.00 - 9.25 музыка
	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.23 – 9.36 Рисование Подгр.	9.25 – 9.40 Логопедич. Подгр.	9.35 – 9.55 ФЭМП Подгр.	9.35-10.00 ФЭМП Подгр.	9.35-10.00 фЭМП подгр.
		9.46 – 10.00 музыка	9.50 – 10.05 музыка	16.10- 16.35 Физ-ра	10.10- 10.35 музыка	10.10-10.35 Логопедич. подгр.
Среда	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.25 Логопед подгруппа	9.00 - 9.25 музыка	9.00 – 9.30 Логопеди ч. подгр..	9.00 – 9.30 Рисование
	9.23 – 9.36 ФЭМП (подгр.	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.35 – 9.55 Занятие с психологом Подгр.	9.35 – 9.55 Логопед ич Подгр.	9.40 – 10.10 рисовани е. подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. подгр..
	9.46 – 10.00 музыка		16.10-16.35 Физкульт.		16.00- 16.30 Физкульт.	16.10– 16.40 Физ-ра
Четверг	9.00 – 9.20 Логоп. Подгр.	9.00 – 9.13 Логоп. Подгр.	9.00-9.25 Логопедич. Подгр.	9.00 – 9.25 Логопед ич. подгруп па	9.00 – 9.30 ФЭМП подгр.	9.00 – 9.30 ФЭМП подгр.
	9.30 – 9.50 Физ-ра Подгр.	9.23 – 9.36 ФЭМП подгр.	9.35 – 9.55 Музыка подгр.	9.35 – 9.55 Занятие с психоло гом подгруп па	9.40 – 10.10 Логопеди ч. подгр.	9.40 – 10.10 Логопедич. подгр..
		9.46 – 10.00 музыка		16.10- 16.35 Физ-ра	16.10- 16.40 Физ-ра	16.10-16.40 Физ-ра

Пятница	9.00 – 9.20 Логопед. (познание) подгруппа	9.00 – 9.20 Аплл./лепка	9.00 – 9.25 Логопедич. Подгр.	9.00 – 9.20 Лепка-апл.	9.00 - 9.25 Рисовани е	9.00 – 9.25 Занятие с психологом
	9.30 – 9.50 Лепка/апл. пл. (подгруппа)	9.30 – 9.50 Физ-ра	9.35 – 9.55 Рисование Подгр..	9.30 – 9.55 рисование	9.35-10.00 Лепка/апл. пл..	9.35 – 10.00 музыка
			16.10-16.35 Физ-ра	16.10-16.35 физкультура	10.10-10.35 музыка	10.15-10.45 рисование

Продолжительность перерывов между непосредственно образовательной деятельностью – 10 минут.

*Режим дня пребывания детей с ТНР в компенсирующих группах
(холодный период года)*

№	Виды деятельности	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с педагогом	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40
2.	Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия, внутренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа	7.40-8.25	7.40-8.25	7.40-8.30
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
4.	Подготовка к НОД, игры, совместная, самостоятельная деятельность (в группах, подгруппах)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	НОД, совместная, самостоятельная образовательная деятельность (в группах, подгруппах)	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-13 9.23-9.36 9.46-10.00	9.00-9.20 9.30- 9.50 9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.30 9.40-10.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

6.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10 10.00-10.10	9.50-10.10 10.05-10.10	9.50-10.10 10.00-10.10
7.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.40
8.	Совместная, самостоятельная деятельность: возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
10.	Совместная деятельность: подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
11.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: индивидуальная, подгрупповая работа по развитию речи с воспитателем, учителем-логопедом. НОД, дополнительная образовательная деятельность	15.25-16.30 рег. компонент в подгруппах- 20 минут	15.25-16.30 16.00-16.30 региональн. компонент в подгруппах- 25 минут	15.25-16.40 16.00-16.30 региональн. компонент в подгруппах- 30 минут
12.	Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к проведению уплотненного полдника с включением блюд ужина, уплотненный полдник	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-16.50
13.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

*Режим дня пребывания детей с ТНР в компенсирующих группах
(теплый период года)*

№	Виды деятельности	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с педагогом Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия внутренняя гимнастика, игры, индивидуальная	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35

	работа			
2.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35 – 8.55
3.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения	8.55-9.30	8.55-9.35	8.55-9.35
4.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.45	9.35-9.45
5.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	9.40-12.10	9.45-12.25	9.45-12.25
6.	Совместная, самостоятельная деятельность: возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.25-12.40	12.25-12.40
7.	Совместная деятельность: подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
8.	Совместная деятельность: подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
9.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.20	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
10.	Совместная, самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
11.	Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к проведению уплотненного полдника с включением блюд ужина, уплотненный полдник	16.30-16.50	16.40-16.55	16.40-16.55
12.	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Режим двигательной активности детей 5-6 лет

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	(группа, улица)	10 мин.	10	10	10	10	10
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

3. Динамические минутки	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	В течение прогулки	25 мин.	25	25	25	25	25
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	в течение дня	25 мин.	25	25	25	25	25
-осенне-зимний период.	В течение дня в зависимости от специфики и гр.	25 мин.	25	25	25	25	25
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00-15.15	15	15	15	15	15	
8. Трудовая деятельность	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40
9. Психологическая коррекция	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед ОД	5 мин.	5	5	5	5	5
11. Физкультминутки	Во время занятий НОД	5 мин.	5	5	5	5	5

Режимные моменты							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.	1ч. 10 мин.	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.	1 ч.20 мин.
3. Сон	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.	2 часа 0 мин.
Занятия							
1. Физическая культура		3 раза в неделю	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
2. Музыка		2 раза в неделю	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Массовые мероприятия							
1.Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.					
2.Экскурсии, пешие походы, туристические походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.					

Самостоятельная деятельность детей (4 часа 15 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 час15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.
2.Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40
3. Игры с водой и песком, сенсорно-дидактические игры	На прогулке в течение дня	50 мин.	50	50	50	50	50
4.Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60