

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

Принята:
педагогическим советом МБОУ ЦО № 44
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова

**Адаптированная рабочая программа
педагога-психолога
дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья-
тяжёлое нарушение речи- муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44 имени
Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
учебного корпуса № 2 «Улыбка
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик: педагог-психолог Морковкина Н.А.

г. Тула, 2023 г.

Содержание:

ЧАТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.....	6
1.6. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.....	7
1.7. Сроки и этапы реализации Программы.....	7
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации основной образовательной Программы.....	10
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	11
2.3. Психологическое просвещение.....	16
2.4. Психологическая профилактика.....	17
2.5. Психологическая диагностика.....	19
2.6. Психологическое консультирование.....	24
2.7. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы.....	25

ЧАСТЬ 2.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 1.

Работа с детьми.....	28
1.1. Психолого-педагогическая программа «В детский сад с радостью».....	28
1.2. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Обучение в игре».....	41

1.3. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	
«Цветик-семицветик».....	53
1.4. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий	
«Подготовка детей к обучению в школе».....	102
1.5. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционального мира дошкольников 4 - 7 лет.....	118
1.6. Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая программа «Растём вместе» для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития.....	165
РАЗДЕЛ 2. Работа с родителями.....	184
2.1. Программа консультативного пункта для детей и родителей будущих воспитанников детского сада «Наши Крохи».....	184
2.2. Программа формирования позитивных отношений с родителями «Семейный клуб».....	196
РАЗДЕЛ 3. Работа с педагогами.....	201
3.1. Программа психологического сопровождения педагогов.....	201
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение.....	209
3.2. Список использованной литературы.....	210

ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Актуальность разработки и внедрения данной Программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, развитие которых осложнено действием множественных неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Увеличение числа дошкольников с нарушениями физического и психического здоровья - педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, развитие и взросление которых проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определённой суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, её социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

1.2. Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными особенностями здоровья (2023 год) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Конвенцией ООН о правах ребёнка.
4. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, декларацией прав ребёнка.
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ- тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 УК № 2 «Улыбка»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ ЦО № 44 имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова системы дошкольного образования и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ ЦО № 44 учебный корпус № 2 «Улыбка». Общее количество групп - 12, из них: две группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста: младшая группа -1- (от 3-х лет до 4-х лет); 3 – средние группы: 1 – общеразвивающая группа, 2 – с ТНР (от 4-х лет до 5-ти лет); 3 – старшие группы: 1 – общеразвивающая группа, 2 – с ТНР (от 5-ти лет до 6-ти лет); 3 – подготовительные группы: 1 – общеразвивающая группа, 2 – с ТНР (от 6-ти лет до 7-ти лет).

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей Программе, содействие полноценному развитию личности дошкольников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психического здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в обеспечении психологических условий для охраны психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС в ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
2. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.
4. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
6. Организации лично – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в

7. Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
9. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе учтены следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Программе предусмотрены следующие **подходы**:

- ✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.5. Организационно-правовые основы

психолого-педагогического сопровождения ребёнка

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребёнка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции коммуникативных навыков и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребёнка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая помощь с использованием элементов психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.

1.6. Категории детей,

нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ

- Дети с задержкой психоречевого развития.
- Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Дети из семей «группы риска».
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Дети в период подготовки к поступлению в школу.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети с отклоняющимся поведением.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы дошкольников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
- Дети из семей беженцев и переселенцев.

1.7. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации данной Программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога на 2022 - 2023 учебный год.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации основной образовательной программы

Направление «Социально-личностное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Люди (взрослые и дети). Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции.

Семья. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Закреплять представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название села), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к художественному искусству.
4. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Направление «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на развитие речи дошкольников, на достижение целей овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направление «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья детей через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами службы сопровождения учебного корпуса № 2 «Улыбка»

Направления деятельности педагога-психолога.

Сфера взаимодействия

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

осуществляется при взаимодействии специалистами службы сопровождения ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

С заместителем директора по ДР::

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (даёт рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учётом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДООУ.
8. Предоставляет отчётную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребёнка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в экспериментальной площадке ДООУ.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педсоветов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

6. Проводит совместно с музыкальным руководителем «Семейный клуб» для родителей.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителями-логопедами, учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПК ДОУ.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.3. Психологическое просвещение

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Рекомендации психолога». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий, обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учётом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одарённость). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4. Психологическая профилактика

Цель: Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путём устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Темы профилактической работы с родителями

- «Как научить ребёнка управлять своим поведением» (средний дошкольный возраст).
- «Играем – память, внимание, мышление развиваем».
- «Роль отца в психологическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста».
- «Игрушка в жизни ребёнка».
- «Использование игр-упражнений на снятие психоэмоционального напряжения у детей».
- «О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста».
- «Агрессивный ребёнок».
- «Скоро в школу».

Темы для профилактической работы с педагогами

- «Типы семей».
- «Признаки жестокого обращения и насилия».
- «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции».
- «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей».
- «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников».
- «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование».

2.5. Психологическая диагностика

Цель: Получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребёнка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Определение уровня адаптации детей к условиям детского сада (младшая группа ДОО (от 2,5 лет)).
- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (до 6,5 лет) (подготовительная группа ДОО (от 5,5 лет)).
- Выявление эмоционально-личностных особенностей детей категории социального риска» (дети категории социального риска по социальным паспортам ОО (от 4,5 лет)).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст.

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости».
3. Шкала Бине-Симона.
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
5. Методика «Кому чего не достаёт? - предназначена для психодиагностики мышления детей младшего возраста.
6. Методика «Времена года»- предназначена для диагностики образно- логического мышления.
7. Методика «Повтори рисунки» - для оценки наглядно-действенного мышления.
8. Психодиагностика детей 3-4 лет. Диагностический инструментарий апробированный творческой группой лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение ФГТ и ФГОС» ЛИРО.

Средний возраст.

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
- 3.«Заучивание слов» (Автор: А.Р. Лурия) с целью изучения объёма слуховой механической памяти дошкольников.
4. «Последовательные картинки» (Автор: А.Н. Бернштейн) с целью определения уровня сформированности логического мышления, связной речи.
6. «Назови одним словом» (Модификация Ю. Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению).
7. «Нелепицы» (Модификация: Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова) с целью выявления способности ребёнка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения.
8. Методика «Что здесь лишнее?» - помогает исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка.
9. Методика «Раздели на группы» - оценка образно-логического мышления ребёнка.
10. Методика «Найди и вычеркни» - для определения продуктивности и устойчивости внимания дошкольников от 4 до 6 лет.
11. Методика «Обведи контур» - предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления.

12. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» - позволяет оценивать восприятие ребёнка со всех сторон, выявляя одновременно способность формировать образы, делать связанные с ним умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

13. Методика «Запомни и расставь точки» - оценивается объём внимания ребёнка от 4 до 6 лет.

Старший возраст.

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. Методика «Проставь значки» - предназначена для оценки переключаемости и распределения внимания ребёнка 5 - 6 лет.

3. «Исключение понятий» с использованием картинок и на слух (Модификация Ю. Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению).

4. «Заучивание слов» (Автор: А.Р. Лурия) с целью изучения объёма слуховой механической памяти дошкольников.

5. «Подбери заплатку к коврику» (Модификация Ю. Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности сравнивать).

6. «Последовательные картинки» (Автор: А.Н. Бернштейн) с целью определения уровня сформированности логического мышления, связной речи.

7. «Назови одним словом» (Модификация Ю. Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению).

8. «Нелепицы» (Модификация Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова) с целью выявления способности ребёнка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения.

9. «Домик» (Автор: Н.И. Гудкина) с целью определения уровня развития внимания, тонкой моторики.

10. «Рисунок человека» (Автор: Керн Йерасик) с целью выявления общего уровня развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.

11. «Графический диктант» (Автор: Д.Б. Эльконин) с целью определения уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики.

12. «Перепиши фразу» (Автор: Керн Йерасик) с целью определения способности к концентрации внимания, выявление умения ориентироваться на образец, вычленять и удерживать образ знака (буквы), выявление уровня развития мелкой моторики.

Подготовительный возраст.

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе».

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе».

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

4. «Домик» (Автор: Н.И. Гудкина) с целью определения уровня развития внимания, тонкой моторики.
5. Методика «Способность к обучению в школе для детей 5 - 7 лет» - диагностика уровня умственного развития, способности к обучению в школе. Методика состоит из 15 заданий.
6. «Рисунок человека» » (Автор: Керн Йерасик) с целью выявления общего уровня развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.
7. «Графический диктант» (Автор: Д.Б. Эльконин) с целью определения уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики.
8. «Перепиши фразу» (Автор: Керн Йерасик) с целью определения способности к концентрации внимания, выявление умения ориентироваться на образец, вычленять и удерживать образ знака (буквы), выявление уровня развития мелкой моторики
9. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».
10. Диагностический инструментарий для выпускников ДОУ апробированный творческой группой лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение ФГТ и ФГОС» ЛИРО.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное».
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
3. Методика «Моя семья».
4. Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А.И.).
5. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
6. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
7. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
8. Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М.А.).
9. Тест «Страхи в домике».
10. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик (Г.Ю. Кунафеева «Справочник педагога-психолога»).

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье, предлагаемые ребенку:

1. Методика рисунка семьи и её модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
2. Различные варианты методики «Незавершённые предложения» (Либере А.Г., 1991).
3. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).
4. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).
5. Проективная рисуночная методика «Вулкан» (А.В. Фокина «Справочник педагога-психолога»).

Предлагаемые родителям:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).
2. Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).
3. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).

Типология методик психологического обследования педагогов

1. Изучение психологического климата в коллективе (М.А. Аралова «Формирование коллектива ДОУ», 2005).
2. Диагностика педагогов по выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния (Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», 2006).
3. Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников (Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», 2002).
4. Изучение индивидуальных психологических особенностей личности.
5. «Самооценка психических состояний» по Айзенку.
6. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
7. Проективная рисуночная методика «Человек, который срывает яблоко» (А.В. Фокина «Справочник педагога-психолога»).

2.6. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребёнка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребёнок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребёнка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

1. Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребёнка.
2. Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
4. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
6. Коррекционная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учётом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

2.7. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребёнка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребёнка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах, дети с ОВЗ);
- занятия с элементами тренинга с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твёрдой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребёнка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребёнка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребёнка путём радикального коррекционного вмешательства.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование на психическое развитие детей. Реализуется через программы индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Рекомендованные программы:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Божкова И.Г. «Обучение детей в игре». Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3 - 4 лет.
- «Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- Катаевой Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет.
- Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально - волевой сферы детей 4 - 6 лет».
- Прикуль Л. В. «Мир эмоций и чувств».
- Вильшанская А. Д. «Мир человека. Я и мои чувства, настроения, эмоции».
- Романович О. А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 - 7 лет».
- Ротарь Н. В., Карцева Т. В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст».
- Федосеева М. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 - 7 лет».
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л.И. «Дорогою добра» занятия для детей 3 - 6 лет по социально - коммуникативному развитию.
- Свистунова Е.В. «Разноцветное детство».

ЧАСТЬ 2.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 1. Работа с детьми

1.1. Психолого-педагогическая программа «В детский сад с радостью»

Пояснительная записка

Программа по адаптации детей к ДОУ «В детский сад с радостью» разработана для вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Эта программа содержит цикл занятий, которые помогут детям младшего возраста успешно адаптироваться к условиям ДОУ. В основу этой программы легли игры и упражнения, взятые из пособия А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Адаптивные возможности ребёнка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом

состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Так как малыши нередко болеют, и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), рекомендуется проводить занятия на протяжении всего учебного года.

Цель и задачи программы

Цель: Помочь детям в адаптации к условиям ДООУ, всестороннее и гармоничное развитие ребёнка.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДООУ.
2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств, предметов окружающего мира.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Данная Программа адаптирована на детей с I и II группой здоровья. К первой группе здоровья относятся дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений. Ко второй группе относятся детей, у которых отсутствуют психические заболевания, но имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (сюда относят часто болеющих детей).

При организации занятий для таких детей предельная дозировка нагрузки на каждого ребёнка, эффективно используется отдых в ходе занятий, особое внимание уделяется обеспечению индивидуального подхода к каждому ребёнку. На занятиях используются разнообразные виды деятельности, где соблюдается смена одного вида деятельности другим. Двигательная активность на занятиях осуществляется в соответствии с группой здоровья и психофизическими особенностями ребёнка.

Цель занятий: Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топание ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Структура и форма занятий

1. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на групповую работу.
2. В основную часть занятий входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
3. Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями.
4. Все игры и упражнения входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Занятие длится 10-20 минут и проводится 1 раз в неделю, и каждое из занятий повторяется по 4 - 5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети очень любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие на занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приёмы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными потребностями детей. Полезно рекомендовать родителям дома поиграть с ребёнком в те же игры.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

- формирование положительной установки на посещение д/с и доверительного отношения к педагогам;
- снизить уровень тревожности, агрессивности, научить детей взаимодействовать друг с другом и воспитателями;
- воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
- развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Этапы реализации программы (перспективно-тематический план)

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Божья коровка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребёнка. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие - «У нас в гостях божья коровка». 2. «Поймаем божью коровку». 3. «Замёрзла божья коровка». 4. «Превращение в божьих коровок». 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Рисование божьих коровок. 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 6).
Сентябрь	«Гусеница»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1. Приветствие. 2. «Превращение в гусеницу». 3. Игра «Ворона и гусеницы». 4. Рисование гусеницы. 5. Игра «Раздувайся пузырь!» 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 8).
Сентябрь	«Птичка - синичка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребёнка. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - «К нам прилетела синичка». 2. «Превращение в птичку». 3. Беседа о птице. 4. Рисование птицы. 5. Игра «Раздувайся пузырь!» 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 9).
Октябрь	«Ёжик»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. - Рассматривание картины «Осенний лес». 2. Игра «Идём гулять в осенний лес». 3. Игра «Найди ёжика». 4. Игра «Поймай ёжика». 5. Игра «Разложи листочки по корзинкам».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 10).

			6. Разукрасим ёжика. 7. Прощание.	
Октябрь	«Листопад»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - Беседа «Что происходит осенью». 2. Игра «Идем гулять в осенний лес». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4. Этюд «Полёт кленовых листьев». 5. Разукрасим осенний лист. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 11).
Октябрь	«Совушка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1. Приветствие. - «К нам прилетела совушка». 2. «Превращение в сову». 3. Беседа о сове. 4. Рисование совы. 5. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 13).
Октябрь	«Ромашка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, тактильное восприятие и образное мышление. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1. Приветствие. - «Ромашка». 2. «Превращение в волшебные цветы». 3. Беседа о цветах. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Рисование ромашки. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 14).
Ноябрь	«Котёнок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - «У нас в гостях котёнок». 2. «Превращение в котят». 3. «Мама-кошка и котёнок».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к

			4. Беседа о котёнке. 5. Рисование котёнка. 6. Прощание.	дошкольному учреждению» (Стр.15).
Ноябрь	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - «Встреча с бабочкой». 2. «Превращение в бабочку». 3. «К нам прилетели бабочки». 4. «Бабочка лети». 5. Рисование бабочки. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр.16).
Декабрь	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. - Дед Мороз. 2. Игра с Дедушкой морозом. 3. Танцы вокруг ёлочки. 4. Заморозил детей Дед Мороз. 5. Релаксация «Погреем наши пальчики». 6. Рисуем ёлочные игрушки на ёлке. 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 22).
Декабрь	«Снеговика»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, развивать волевое внимание, уметь работать с пластилином, учить понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные».	1. Приветствие. - Психогимнастика «Первый снег». 2. Физкультминутка «Лепка снеговика». 3. Психогимнастика «Таяние снеговика». 4. Нарисуем снеговика. 5. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 24).
Декабрь	«Петушок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - «К нам в гости прилетел петушок». 2. «Птичий двор». 3. «Как поёт петушок».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

			4. Рисование петушка. 5. Прощание.	учреждению» (Стр. 17).
Декабрь	«Павлин»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать тактильную чувствительность, образное видение. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств, предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1. Приветствие. - «Встреча с павлином». 2. «Превращение в маленькое пёрышко». 3. Беседа о павлине. 4. Рисование павлина. 5. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 18).
Декабрь	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	1. Приветствие. - Встреча с мишкой топтыгиным. 2. Хоровод вокруг медведя. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Потешка про медведя. 5. Разукрасим клубничку для медведя. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 19).
Декабрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.	1. Приветствие. - «Мяч». 2. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч». 3. Превращение в мячики. 4. Игра «Угадай на ощупь». 5. Рисование мяча. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 21).
Январь	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучению детей установлению контакта друг с другом; сплочение группы, развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи,	1. Приветствие. - Выдувание пузырей. 2. Вопросы к детям. 3. Игра «Раздувайся пузырь». 4. Игра «Полёт пузырей». 5. Рисуем в воздухе мыльные пузыри.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 25).

		воображения.	6. Расслабление: «Шарик». 7. Прощание.	
Январь	«Мячики»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. Сравнение мячей. 3. Игра с мячами. 4. Превращение в мячики. 5. Релаксация «Ветерок». 6. Игра с весёлым мячиком. 7. Волшебный мешочек. 8. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 27).
Январь	«Мамин день»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки. Воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания, речи.	1. Приветствие. - Вопросы к детям. 2. Психогимнастика «Умой меня». 3. Этюд «Ласка». 4. «Бусы для мамы». 5. Разукрасим «Бусы для мамы». 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 41).
Февраль	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы; развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. - Встреча музыкантов. 2. Заяц с барабаном. 3. Медведь с гармошкой. 4. Кукла с пианино. 5. Кот с бубном. 6. Слон с трубой. 7. Лиса с колокольчиком. 8. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 28).
Февраль	«Зайка»	Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять, развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, умение работать с красками, развивать внимание, умение быстро	1. Приветствие. - Беседа о зиме. 2. Имитация «Лепим из снега зайчика». 3. Игра «Раз, два, три, зайчик оживи». 4. Игра «Лиса идёт».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 30).

		сосредотачиваться, развивать память.	5. Обрызгались зайцы с головы до ног. 6. Игра «Найди зайцу морковку». 7. Прощание.	
Февраль	«Мышата»	Преодоление упрямства, негативизма; формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры; развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Мама – мышка и мышки – шалунишки». 3. Игра «Не шумите, не скачите». 4. Игра «Мышата спят». 5. «Наступило утро». 6. Игра «Мышка и часы». 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 32).
Февраль	«Колобок»	Формировать положительный эмоциональный настрой. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. 2. «Путешествие колобка». 3. Инсценировка сказки «Приключение колобка». 4. Игра «Мисочки». 5. Игра «Найди грибок». 6. Лепка «Колобок». 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 34).
Март	«Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	1. Приветствие. - К нам в гости пришёл Петрушка. 2. Игра «Паровозик». 3. Петрушка поёт песенку и показывают движения. 4. Игра «Разноцветные билеты». 5. Игра «Карусель». 6. Разукрасим круги на бантике петрушке. 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 37).
Март	«Домики»	Учить определять название цветов,	1. Приветствие.	Роньжина А.С.

		развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	- «Ношение игрушки на плоском предмете». 2. Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть». 3. Конструирование «Домик». 4. Психогимнастика «Шалтай-Болтай». 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». 6. Разукрасим «Домик». 7. Прощание.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 39).
Март	«Путешествие»	Учить различать и изображать ощущение сухости и влажности. Формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, умение работать с красками.	1. Приветствие. - «Поехали, поехали». 2. Игра на развитие речевого слуха «Лягушки». 3. Психогимнастика: «Лягушата». 4. «Угадай на ощупь» (мокрая и сухая салфетка). 5. Физкультминутка «Встану я утром». 6. Рисование «Кружка чая». 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 42).
Март	«Цыплёнок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие «Заводные игрушки». 2. Знакомство с геометрическими фигурами. 3. Игра «Определи на ощупь». 4. Игра «Ау». 5. Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик». 6. Аппликация «Цыплёнок». 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 43).
Март	«Матрёшка и бусы»	Учить различать цвета, развитие	1. Приветствие.	Роньжина А.С.

		зрительного восприятия, формировать, понимать учебную задачу и точно её выполнять, быстро реагировать на инструкции; развитие общей и мелкой моторики, учить нанизывать бусы на нитку, учить работать с бумагой и клеем, приучать детей сдерживать свои желания.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Четыре стихии». 3. Игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Слушай хлопки». 5. «Сделаем матрёшкам бусы». 6. Физкультминутка «Бусы рассыпались». 7. Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы». 8. Прощание. 	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 45).
Апрель	«Рыбки»	Учить определять название цветов и понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные», развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, формировать понятие «столько же», «на», «под», «в», «около», «из».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Кто бежит, прыгает, летает». 3. Рыбки и аквариумы. 4. Психогимнастика «Заколдованный ребёнок». 5. Рыбки и мальки («столько же»). 6. Конструирование рыбок. 7. Аппликация «Рыбка». 8. Прощание. 	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 46).
Апрель	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Пуговицы». 3. Игра «Один – много - ни одного». 4. Физкультминутка «Иголка и нитка». 5. Построение дорожки из мозаики. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Запомни порядок пуговиц». 8. Аппликация «Как пришивают пуговицы». 	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 49).

			9. Прощание.	
Апрель	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. - «Встреча с бабочкой». 2. «Превращение в бабочку». 3. «К нам прилетели бабочки». 4. «Бабочка лети». 5. Рисование бабочки. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 16).
Апрель	«Мой весёлый звонкий мяч»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.	1. Приветствие. - «Мяч». 2. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч». 3. Превращение в мячики. 4. Игра «Угадай на ощупь». 5. Рисование мяча. 6. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 21).
Май	«Домики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	1. Приветствие. - «Ношение игрушки на плоском предмете». 2. Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть». 3. Конструирование «Домик». 4. Психогимнастика «Шалтай-Болтай». 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». 6. Разукрасим «Домик». 7. Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Стр. 39).
Май	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. - «Пуговицы» 2. Игра «Один – много - ни одного». 3. Физкультминутка «Иголка и нитка».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

			4. Построение дорожки из мозаики. 5. Физкультминутка. 6. Игра «Запомни порядок пуговиц». 7. Аппликация «Как пришивают пуговицы». 8. Прощание.	(Стр. 49).
--	--	--	---	------------

Список использованной литературы:

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. М: 1999 г.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. М: 2001 г.
4. Крюкова С.В, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Тренинговая программа адаптации детей к ДОУ) М: Генезис – 2000 г.

1.2. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

«Обучение в игре»

Пояснительная записка

Дошкольное детство – очень короткий отрезок времени в жизни человека. Но они имеют непреходящее значение, т.к. развитие идёт бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребёнка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей, важно помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

К 3-4 годам довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребёнка, возрастает устойчивость внимания. Продолжает формироваться наглядно-действенное мышление и появляется образное мышление. Ребёнок лучше понимает речь окружающих без наглядного её сопровождения; может представить по аналогии даже то, что никогда не видел, т.е. значительно обогащается понимание окружающей действительности, расширяются знания и представления о предметах и явлениях.

Интенсивно развивается воображение, в результате овладения новыми видами деятельности: рисование, лепка, аппликация. Формируется понимание обобщенных названий предметов т.е. собирательных существительных: одежда, посуда, обувь, мебель, транспорт и др.

Основой для развития мышления ребёнка, мыслительных операций, восприятия и других познавательных процессов, является сенсорное развитие. Игры и упражнения представленные в данной Программе широко охватывают стороны развития сенсорных способностей, а также учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действиями восприятия (наложение, приложение, сравнение и т.д.). Прослеживается усложнение материала (от простого к сложному). Каждое задание имеет наглядное обеспечение. Эталонная система включает в себя основные цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, а также чёрный и белый; пять геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); три величины (большая, средняя, малая).

Программа составлена на основе программ: И.Г. Божковой «Обучение в игре», О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе».

Основная цель: Развитие познавательных процессов, речи, эмоционального мира и творческих способностей.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности.
3. Развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, речи.
4. Воспитание межличностного доверия, навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
7. Развитие наблюдательности и творческих способностей.
8. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Структура занятий разработана с учётом возрастных особенностей детей 3 лет. Все занятия представлены в виде конспектов, могут проводиться как в групповой так и в индивидуальной форме.

Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 - 10 человек. Занятия желательно проводит в первой половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 мин.

Планируемые результаты психологической работы:

- Создание положительного эмоционального настроения в группе.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.
- Развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие творческих способностей детей.
- Повышение знаний дошкольников о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Семья»	Развитие познавательных процессов. Учить правильно определять на фото членов своей семьи и рассказывать о них. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам эмоционального мира и творческих способностей.	1. Приветствие. 2. «Расскажи кто это». 3. «Отгадай о ком я говорю». 4. Речедвигательная игра. 5. Рассматривание сюжетной картины «Семья дома». 6.Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 11).
Сентябрь	«Осень»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Уточнить знания детей о времени года - осени, продолжать учить вслушиваться в обращённую речь.	1. Приветствие. 2. Картина «Осень». 3. Игра «Летят листочки». 4. Речедвигательная игра. 5. «Съедобное-не съедобное». 6. «Сделай так». 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 12).
Октябрь	«Овощи»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Расширять знания детей об овощах; учить узнавать их по внешнему виду, описанию; развивать общую и мелкую моторику.	1. Приветствие. 2. «Что это». 3. «Загадки». 4. «Посадим огород». 5. «Овощ или не овощ». 6. «Большой - маленький». 7. Речедвигательная игра. 8. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 14).
Октябрь	«Фрукты»	Расширять знания детей о фруктах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи,	1. Приветствие. 2. «Что это. Где растёт». 3. «Съедобное-не съедобное». 4. «Что пропало».	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий

		эмоционального мира и творческих способностей.	5. «Кто что делает». 6. Речедвигательная игра. 7. «Кто позвал». 8. Рефлексия.	для детей 3-4 лет (Стр. 16).
Октябрь	«Поздняя осень»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. Чтение рассказа «Цапля и лягушка». 3. «Делай как я». 4. «Птички улетают». 5. «Кто как кричит». 6. Речедвигательная игра. 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 19).
Октябрь	«Одежда»	Расширять знания детей об одежде. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. «Что это. Когда одевают». 3. Речедвигательная игра. 4. «Дорожка». 5. «Одежда или не одежда». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 21).
Ноябрь	«Посуда»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о посуде. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. «Что это». 3. «Один - много». 4. «Склейте посуду». 5. Речедвигательная игра. 6. «Загадки». 7. «Накорми куклу». 8. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 22).
Ноябрь	«Классификация»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и	1. Приветствие.	Божкова И. Г. «Обучение в игре»

	овощей и фруктов»	речи, эмоционального мира и творческих способностей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Сделай как я». 3. Беседа по картинкам. 4. «Разложи овощи и фрукты». 5. «Большой - маленький». 6. «Загадки». 7. Речедвигательная игра. 8. Рефлексия. 	Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 24).
Ноябрь	«Зима»	Расширять знания детей о зиме; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Кто больше назовёт зимних слов». 3. Сюжетная картинка «Зима». 4. «Что я вижу». 5. Речедвигательная игра. 6. «Расскажи о зиме». 7. Рефлексия. 	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 26).
Ноябрь	«Домашние животные»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о домашних животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Кто живёт во дворе». 3. Заучивание стихотворения. 4. «Кому какую еду». 5. Речедвигательная игра. 6. Рефлексия. 	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 29).
Декабрь	«Новый год»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Что бывает на празднике Новый год». 3. «Кому подарок». 4. Рассматривание серии сюжетных картинок 	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 32).

			«Праздник в детском саду». 5. Речедвигательная игра. 6. Рефлексия.	
Декабрь	«Праздник ёлки».	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие.	1. Приветствие. 2. «Слушай и выполняй». 3. «Нарядим ёлочку». 4. Речедвигательная игра. 5. «Новогодние слова». 6. «Отбрось мяч». 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 33).
Декабрь	«Дикие животные»	Расширять знания детей о диких животных; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. «Кто это». 3. «Кто где живёт. Что едят». 4. «Большой - маленький». 5. Речедвигательная игра. 6. Просмотр иллюстраций к сказке «Теремок». 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 36).
Декабрь	«Праздник Новый год»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. «Слушай и выполняй». 3. «Повесь игрушки на ёлочку». 4. «Наоборот». 5. Речедвигательная игра. 6. «Новогодние слова». 7. «Какая игрушка пропала?». 8. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 34).
Декабрь	«Птицы»	Расширять знания детей о птицах; развивать	1. Приветствие.	Божкова И. Г.

		мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	2. «Кто это. Где живут». 3. «Кто улетел». 4. «Собери птиц». 5. Пальчиковая игра «Стайка». 6. Речедвигательная игра. 7. Рефлексия.	«Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 37).
Январь	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели; развивать мышление, память, внимание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. «Мебель или не мебель». 3. «Расскажи как я». 4. Речедвигательная игра. 5. «Угадай, о чём я расскажу». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 39).
Январь	«Кухня»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о предметах на кухне. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. «Что можно делать на кухне». 3. «Отгадай, что я делаю». 4. Речедвигательная игра. 5. «Чего не стало». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 41).
Январь	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. «Назови кого увидел». «У кого...» 3. Речедвигательная игра. 4. «Обобщающие понятия». 5. «Один-много». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 42).
Февраль	«Инструменты»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей об инструментах. Развитие продуктивной	1. Приветствие. 2. «Что это».	Божкова И. Г. «Обучение в игре»

		деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	3. «Инструменты - помощники». 4. «Слушай и выполняй». 5. Речедвигательная игра. 6. Рефлексия.	Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 44).
Февраль	«Весна»	Расширять знания детей о весне. Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. «Когда это бывает». 3. «Поймай или отбрось мяч». 4. Речедвигательная игра. 5. «Птицы весной». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 46).
Февраль	«Мамин день»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	1. Приветствие. 2. «Послушай и повтори». 3. «Где цветок». 4. «Пощупай, что в коробке». 5. «Расскажи про маму». 6. «Что там было». 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 47).
Февраль	«Сказка»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.	1. Приветствие. 2. «Кто это?». 3. Игра - лото «Сказки». 4. «Кто какой». 5. Пальчиковая игра. 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 49).
Март	«Деревья»	Расширять знания детей о деревьях; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить	1. Приветствие. 2. «Где ёж». 3. «Покажи картинку».	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно -

		отвечать на вопросы взрослого.	4. «Сколько предметов». 5. Речедвигательная игра. 6. «Такие разные листочки». 7. Рефлексия.	развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 50).
Март	«Транспорт»	Расширять знания детей о транспорте. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1. Приветствие. 2. «Назови транспорт». 3. «Найди такую картинку». 4. Речедвигательная игра. 5. «Назови одним словом». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 52).
Март	«Насекомые»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о насекомых.	1. Приветствие. 2. «Кто это». 3. «Большой - маленький». 4. «Один - много». 5. «Муравьи». 6. Речедвигательная игра. 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 56).
Март	«Цветы»	Расширять знания детей о цветах. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	1. Приветствие. 2. «Какой цветок». 3. «Найди такой же». 4. «Сделай как я». 5. «Какого цветка не стало». 6. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 58).
Март	«Мальчики-одуванчики»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать	1. Приветствие. 2. Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения». 3. Упражнение «Попади в	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	цель». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 5. Ритуал прощания.	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 100).
Апрель	«Девочки - припевочки»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие (с помощью улыбки). 2. Игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Наряд». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 4. Задания: «Куклы», «Бусы». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 105).
Апрель	«Домашние птицы»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о птицах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	1. Приветствие. 2. «Кто это. Где живут». 3. «Сделай так». 4. «Собери птиц». 5. Пальчиковая игра «Стайка». 6. Речедвигательная игра. 7. Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет (Стр. 37).
Апрель	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности	1. Приветствие «Волшебный цветок». 2. Задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?» Сказка «Репка». 3. Беседа по сказке.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,

		ребёнка. Развитие познавательных и психических процессов.	4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Подвижная игра «Карусели». 6. Ритуал прощания.	эмоционального и волевого развития детей (Стр. 119).
Апрель	«Я и моя группа»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти.	1. Приветствие (при помощи «мяча-помощника») 2. Задания: «Художник», «Найди отличия». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 25).

Список используемой литературы:

1. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе».
2. Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно - развивающих занятий для детей 3-4 лет, Волгоград: Учитель, 2008.
3. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.

1.3. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

«ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми
в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
3 – 4 года	5 – 6 человек	20 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.
- 11.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1. Организационный этап.**
 - Создание эмоционального настроения в группе.
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2. Мотивационный этап.**
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
 - Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3. Практический этап.**
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных.
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - Обработка полученных навыков на практике.
- 4. Рефлексивный этап.**
 - Обобщение полученных знаний.
 - Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы, родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребёнок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребёнка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвящённые свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребёнок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки.
 - Называет названия шести основных цветов.
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал.
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте.
 - Узнаёт бытовые предметы на ощупь.
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребёнка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребёнок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребёнок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребёнка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Знакомство»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие (с помощью зайчика). 2. Упражнение «Давай знакомиться». 3. Динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка». 4. Игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь». 5. Коллективная работа «Цветочная полянка». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 13).
Сентябрь	«Давайте дружить»	Продолжать знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие (при помощи «мяча-помощника») 2. Игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь». 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 4. Задания: «Прятки», «Лабиринт». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 17).
Октябрь	«Правила поведения на занятиях»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	1. Приветствие (при помощи «мяча-помощника»).	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

		<p>развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>2. Игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик».</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>4. Подвижная игра «Пожалуйста».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>6. Задания: «Что хорошо, что плохо», «загадки».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 20).</p>
Октябрь	«Я и моя группа»	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучить выражению радости, грусти.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>	<p>1. Приветствие (при помощи «мяча-помощника»).</p> <p>2. Задания: «Художник», «Найди отличия».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>4. Игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка».</p> <p>5. Экскурсия по кабинету.</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 25).</p>
Октябрь	«Радость»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.</p> <p>Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>Создание благоприятной атмосферы</p>	<p>1. Приветствие «Улыбка».</p> <p>2. Беседа: «Я радуюсь, когда...».</p> <p>3. Упражнения: «Гномик».</p> <p>4. Динамическая пауза</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»</p>

		на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<p>«Солнышко».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном».</p> <p>6. Задание «Радостная страничка».</p> <p>7. Музыкальное задание «Весёлый мишка».</p> <p>8. Психомышечная гимнастика «Буратино».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 28).
Ноябрь	«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<p>1. Приветствие (с помощью кивка головой).</p> <p>2. Сказка «Курочка Ряба».</p> <p>3. Беседа «Мне грустно, когда...».</p> <p>4. Задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка».</p> <p>5. Игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</p> <p>7. Подвижная игра «Грустный - весёлый».</p> <p>8. Упражнение «Гномик», «Найди утят».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 32).

Ноябрь	«Гнев»	<p>Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>Тренировка мимических навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Я сержусь, когда...». 3. Задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя». 4. Игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию». 5. Психогимнастика «Король-боровик». 6. Музыкальное задание. 7. Психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино». 8. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 9. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 36).</p>
Ноябрь	«Словарик эмоций»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Закрепление мимических навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Незнайка». 2. Задания: «Найди маски героям», «Собери картинку». 3. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». 4. Игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия». 5. Музыкальное задание. 6. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 40).</p>

			7. Ритуал прощания.	
Ноябрь	«Разноцветный паровозик»	Сенсорное развитие. Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1. Приветствие. 2. Игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок». 3. Подвижная игра «Светофор». 4. Загадки. 5. Динамическая пауза «Огород». 6. Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка». 7. Задания: «Найди лишнее». 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 45).
Декабрь	«Пригласительный билет»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка. 3. Игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов». 4. Упражнения: «Вкусы». 5. Задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 49).
Декабрь	«Восприятие величины (большой - маленький)»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие. 2. Сказка «Любопытные мышата».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

		Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	3. Игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький». 4. Задания: «Лабиринт», «Наведи порядок». 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». 6. Динамическая пауза. 7. Упражнение «Лишний домик». 8. Ритуал прощания.	И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 53).
Декабрь	«Здравствуй, зима!»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками». 3. Танец снежинок. 4. Пальчиковая гимнастика: «Погода». 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 57).
Декабрь	Диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. 2. Игра: «Снежки». 3. Задания: «Запоминай - ка», «Коврик - домик», «Назови одним словом», «Что лишнее?». 4. Задания: «Что в волшебном мешочке?», «Прятки», «Рукавичка». 5. Подвижная игра: «Звериная	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

			зарядка». 6. Задание: «Передай по кругу», «Соберем гирлянду», «Бусы на ёлку». 7. Ритуал прощания.	детей (Стр. 60).
Январь	Диагностика - 2	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы.	1. Приветствие. 2. Игра: «Кто позвал». 3. Задания: «Запоминай - ка», «Сосульки, сугробы, снежинки». 4. Подвижная игра: «Сосульки». 5. Задание: «Посели жильцов в домики». 6. Игра «Дотронься до...». 7. Задание: «Ёлочка - красавица». 8. Коллективная работа: «Наряжаем ёлочку». 9. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 64).
Январь	«Восприятие длины (длинный - короткий)»	Сенсорное развитие. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. Сказка «Длинный - короткий». 3. Игра «Змея», «Гусеница». 4. Задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост». 5. Пальчиковая гимнастика «Кошка». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 68).

Январь	«Восприятие величины (широкий - узкий)»	Сенсорное развитие. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. Сказка «Широкий - узкий». 3. Игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги». 4. Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 5. Задания: «Лабиринт», «Найди пару». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 73).
Январь	«Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие всех компонентов устной речи детей. Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов Обобщать знания детей об игрушках.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Беседа по сказке. 3. Игры: «Съедобное - несъедобное». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет». 6. Динамическая пауза «Игрушки». 7. Ритуал прощания «Цветок сказок».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 78).
Февраль	«Сказка «Теремок». Обобщение: животные»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие навыков общения. Развитие	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Загадки.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

		<p>познавательных психических процессов.</p> <p>Обобщать знания детей о животных.</p>	<p>3. Игры: «Расскажем вместе сказку».</p> <p>4. Сказка «Теремок».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «На лужок».</p> <p>6. Задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница».</p> <p>7. Динамическая пауза.</p> <p>8. Ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	<p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 84).</p>
Февраль	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Обобщение: посуда»</p>	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Обобщать знания детей о посуде.</p> <p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок».</p> <p>2. Сказка «Федорино горе».</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Игры: «Посуда».</p> <p>7. Подвижная игра «Варим суп».</p> <p>8. Ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 90).</p>
Февраль	<p>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».</p> <p>Обобщение: одежда,</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок».</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова</p>

	обувь	процессов. Обобщать знания детей о мебели. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	2. Сказка «Маша-растеряша». 3. Беседа по сказке. 4. Задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы». 5. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». 6. Игра «Сапожок». 7. Ритуал прощания «Цветок сказок».	И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 98).
Февраль	«Мальчики-одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	1. Приветствие (с помощью улыбки). 2. Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения». 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6. Задания: «Профессии», «Открытка». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 104).
Март	«Праздник пап»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол,	1. Приветствие (с помощью улыбки).	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

		внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	2. Беседа о празднике 23 февраля. 3. Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения». 4. Упражнение «Попади в цель». 5. Подвижная игра «Транспорт». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 7. Задания: «Профессии», «Открытка». 8. Ритуал прощания.	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 105).
Март	«Девочки-припевочки»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	1. Приветствие (с помощью улыбки). 2. Игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 4. Задания: «Куклы», «Бусы». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 108).
Март	«Мамин праздник»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное	1. Приветствие (с помощью улыбки). 2. Беседа о празднике 8 марта. 3. Игры: «Угадай, кто это?»	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 5. Задания: «Куклы», «Бусы». 6. Ритуал прощания.	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 110).
Март	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. Обобщать знания детей о мебели. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Сказка «Три медведя». 3. Беседа по сказке. 4. Задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге». 7. Ритуал прощания «Цветок сказок».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 113).
Март	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок». 2. Задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка». 3. Сказка «Репка». 4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

			«Дружба». 6. Подвижная игра «Карусели». 7. Ритуал прощания «Цветок сказок».	(Стр. 117).
Апрель	«Страна вообразилия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	1. Приветствие (при помощи воображаемого цветочка). 2. Игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок», «Волшебные картинки». 3. Сказка «Так и не так». 4. Гимнастика «Волшебник». 5. Задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево». 6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 121).
Апрель	«День смеха»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	1. Приветствие (с помощью смешинок). 2. Игра «Едем в гости». 3. Подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка». 4. Задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 127).

			«Вспоминайка». 5. Динамическая пауза «Маленький кролик». 6. Ритуал прощания.	
Апрель	«Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие познавательных психических процессов. Обобщать знания детей о насекомых. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Загадки про насекомых. 4. Динамическая пауза «Путешествие на лугу». 5. Игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение». 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Задания: «Лабиринт», «Кто лишний?». 8. Динамическая пауза «Жук». 9. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 134).
Апрель	«Дружба и взаимопомощь»	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок». 2. Задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Дружная рыбалка». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Подвижная игра «Карусели». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 117).

Май	Итоговая диагностика - 1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания, зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живёшь?». 2. Задания: «Запомянай - ка», «Ёжики». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Задания: «Раздели на группы», «Лабиринт», «Съедобное - не съедобное», «Грибочки», «Передай по кругу». 5. Игра «Угадай эмоцию». 6. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 140).
Май	Итоговая диагностика - 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, мышления, внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живёшь?». 2. Задания: «Запомянай - ка», «Прятки», «Пустой квадрат». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Задания: «Назови одним словом», «Флажки», «Чашка». 5. Игра «Медведь в берлоге». 6. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 143).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Знакомство»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра: «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 4. Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!». 5. Коллективная работа «Цветочная поляна». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 13).
Октябрь	«Давайте дружить»	Продолжать знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие. 2. Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь». 3. Динамическая пауза «Продолжи отгадку». 4. Задания: «Прятки», «Лабиринт». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 17).
Октябрь	«Волшебные слова»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

		<p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>3. Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 20).</p>
Октябрь	«Правила поведения на занятиях»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил».</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>4. Подвижная игра «Пожалуйста».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>6. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 25).</p>
Октябрь	«Радость. Грусть»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие «Облако».</p> <p>2. Динамическая пауза «Весёлые мартышки».</p> <p>3. Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко».</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и</p>

			<p>4. Пальчиковая гимнастика «Облако».</p> <p>5. Игра «Как доставить радость?», «Найди».</p> <p>6. Музыкальное задание.</p> <p>7. Ритуал прощания «Облако».</p>	<p>волевого развития детей (Стр. 30).</p>
Ноябрь	«Гнев»	<p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>Тренировка мимических навыков.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк».</p> <p>4. Подвижная игра «Вулкан».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако».</p> <p>6. Музыкальное задание.</p> <p>7. Ритуал прощания «Облако».</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 35).</p>
Ноябрь	«Удивление»	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Облако».</p> <p>2. Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки».</p> <p>3. Подвижная игра «Удивительная газета».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>5. Музыкальное задание.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 39).</p>

			6. Ритуал прощания «Облака».	
Ноябрь	«Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 6. Конкурс «Боюсек». 7. Ритуал прощания «Облако».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 42).
Ноябрь	«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций». 4. Спокойная игра. 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Музыкальное задание «Спокойный ёжик». 7. Ритуал прощания «Облако».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 46).
Декабрь	«Словарик эмоций»-1	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение	1. Приветствие (с помощью смешинок и веселинок).	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

		распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	2. Беседа «1 апреля». 3. Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры». 4. Упражнение «Билеты». 5. Динамическая пауза. 6. Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы». 7. Ритуал прощания.	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 49).
Декабрь	«Словарик эмоций»-2	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облако». 3. Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Подвижная игра «Замри». 6. Музыкальное задание. 7. Ритуал прощания «Облака».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 49).
Декабрь	«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)»	Сенсорное развитие. Развитие восприятия (цвета). Развитие восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение».	1. Приветствие «Незнайка». 2. Игра «Карлики - великаны». 3. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». 4. Динамическая пауза. 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

				детей (Стр. 53).
Декабрь	«Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие. 2. Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». 3. Игры: «Назови», «Скажи наоборот». 4. Динамическая пауза. 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 56).
Декабрь	Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы.		Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 60).
Январь	Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы.		Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,

				эмоционального и волевого развития детей (Стр. 63).
Январь	«Мои помощники глазки»	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие игровой деятельности детей. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Гимнастика для глаз. 3. Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка». 4. Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень». 5. Игры: «Прятки», «Запрещённое движение». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 67).
Январь	«Мой помощник носик»	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Формировать уважительное отношение к	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Гимнастика для носика. 3. Упражнения: «Запахи». 4. Игры: «Приятный - неприятный». 5. Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт». 6. Пальчиковая гимнастика «Замок». 7. Упражнение на расслабление. 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 73).

		окружающим.		
Февраль	«Мой помощник ротик»	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Гимнастика для языка. 3. Упражнения: «Вкусы». 4. Задания: «Лабиринт», «Угощения». 5. Пальчиковая гимнастика «Сливы». 6. Игра «Угощения». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 77).
Февраль	«Мои помощники ушки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». 3. Сказка «История про Волчонка». 4. Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 82).
Февраль	«Мои помощники ручки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игра «Волшебные дощечки»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

		ощущений. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим.	«Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 3. Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 5. Ритуал прощания.	И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 87).
Февраль	«Мои помощники ножки»	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие двигательной активности. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 4. Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 91).
Март	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Игры: «Изобрази». 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 5. Задания: «Спортсмены»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,

			«Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». 6. Физкультминутка. 7. Ритуал прощания.	эмоционального и волевого развития детей (Стр. 95).
Март	«Из чего же сделаны наши девчонки»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	1. Приветствие «Цветочек». 2. Игра: «Клумба». 3. Релаксация: «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Загадки. 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 99).
Март	«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	1. Приветствие (с помощью колокольчика). 2. Сказка «Путаница». 3. Двигательное упражнение «Теплоход». 4. Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 6. Подвижная игра «Море волнуется». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 118). Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

				«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 122).
Март	«Прогулка по городу. Обобщения»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие (с помощью звуков). 2. Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка». 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 4. Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». 5. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 125).</p>
Апрель	«Здравствуй, Весна»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Обобщать знания детей о насекомых. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Солнышко». 2. Беседа «Времена года?». 3. Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами». 4. Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик». 5. Задание: «Кораблик». 6. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 114).</p>

Апрель	«День смеха»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие (с помощью смешинок и веселинок). 2. Беседа «1 апреля». 3. Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры». 4. Упражнение «Билеты». 5. Динамическая пауза. 6. Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы». 7. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 118).
Апрель	«В гостях у сказки»	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Сказочное». 2. Беседа. 3. Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку». 4. Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». 5. Подвижная игра «Буратино». 6. Пальчиковая гимнастика: «Лягушка». 7. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 122).
Апрель	Диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение), внимания (концентрация, распределение), зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живешь?». 2. Задания: «Запомяй - ка», «Узор», «Оживи фигурки». 3. Динамическая пауза «Мы играем». 4. Задания: «Назови одним словом», «Цветок». 5. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

				волевого развития детей (Стр. 125).
Апрель	Диагностика-2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно - следственные связи), внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живёшь?». 2. Задания: «Запомянай - ка», «Бусы», «Прятки». 3. Динамическая пауза «Не зевай». 4. Задания: «Наведи порядок», «Заплата для коврика». 5. Игра «Мы играем». 6. Ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 129).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Знакомство»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение». 3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов». 4. Пальчиковая гимнастика «В гости». 5. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 6. Ритуал прощания «Искра». 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 14).
Октябрь	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...». 3. Беседа. 4. Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование». 5. Беседа-релаксация «Каким я 	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 18).

		речи детей.	буду, когда вырасту?». <ol style="list-style-type: none"> 6. Пальчиковая гимнастика «В гости». 7. Ритуал прощания «Доброе животное». 	
Октябрь	«Правила поведения на занятиях»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игры: «Подарок», «Кто кем будет». 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключик». 5. Упражнения «Доброе тепло». 6. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 22).</p>
Октябрь	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игры: «Горячо - холодно», «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп». 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 4. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат». 5. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 27).</p>

Октябрь	«Радость. Грусть»	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница». 4. Беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Игра «Будь внимателен». 7. Ритуал прощания «Страна настроений». 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 31).</p>
Октябрь	«Гнев»	<p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>Тренировка мимических навыков.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнения: «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои». 7. Подвижная игра «Дракон». 	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 38).</p>

			кусает свой хвост». 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	
Ноябрь	«Удивление»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 42).
Ноябрь	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией «испуг». Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развитие продуктивной деятельности. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики». 5. Пальчиковая гимнастика	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 48).

		Развитие всех компонентов устной речи детей.	«Храбрые моряки». 6. Задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история». 7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	
Ноябрь	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 3. Упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи». 6. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 52).
Ноябрь	«Словарик эмоций»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Привлечение внимания к	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Закрепление мимических навыков.	3. Упражнения: «Остров настроений». 4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 5. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение». 6. Игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?». 7. Ритуал прощания «Страна настроений».	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 57).
Декабрь	«Страна вообразилась»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	1. Приветствие «Мяч». 2. Задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица». 3. Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное». 4. Сказка. 5. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 6. Моделирование. 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 60).
Декабрь	«В гостях у сказки»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	1. Приветствие «Давай поздороваемся».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

		<p>развитие личности дошкольников. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>	<p>2. Подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение».</p> <p>3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>5. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок».</p> <p>6. Ритуал прощания «Искра».</p>	<p>Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 65).</p>
Декабрь	Диагностика - 1	<p>Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Создавать нравственные основы личности ребёнка.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебные рукавички».</p> <p>2. Задания: «Запоминай - ка», «Найди отличия».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Су- джок».</p> <p>4. Игра «Новогодние гирлянды», «Мороз».</p> <p>5. Задания: «Рукавички», «Снежки», «Чего не хватает».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, (Стр. 69).</p>
Январь	Диагностика - 2	<p>Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции,</p>	<p>1. Приветствие «Волшебные валенки».</p> <p>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</p> <p>3. Задания: «Загадка»,</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик»</p>

		анализ, исключение, обобщение, причинно - следственные связи), внимания.	«Лабиринт», «Подарок для зайчика». 4. Динамическая пауза «Сосульки, сугробы, снежинки». 5. Задания: «Запоминай - ка», «Что лишнее?». 6. Игра «Заморожу». 7. Ритуал прощания.	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 72)
Январь	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок». 5. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 6. Игра «Правильно – не правильно». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 76).
Январь	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память,	1. Приветствие «Этикет». 2. Игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место». 3. Беседа «Правила поведения в автобусе». 4. Сценки «на улице», «в	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	театре». 5. Задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине». 6. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 7. Ритуал прощания.	волевого развития детей (Стр. 82).
Январь	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Приветствие «Этикет». 2. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». 3. Беседа «Культура поведения за столом». 4. Упражнение «За столом». 5. Задания: «Склеим разбитую тарелку, блюдо». 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 7. Физкультминутка «Правильно – не правильно». 8. Ритуал прощания».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 87).
Февраль	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?». 3. Релаксация «Подарок». 4. Игра «Подарок». 5. Пальчиковая гимнастика	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		<p>общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>«Подарки». 6. Задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки». 7. Физкультминутка «Настроение». 8. Ритуал прощания.</p>	<p>волевого развития детей (Стр. 94).</p>
Февраль	«Гостевой этикет»	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?». 3. Подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?». 4. Игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей». 7. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 99).</p>
Февраль	«Волшебные средства понимания»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развивать вербальное и невербальное</p>	<p>1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение». 3. Игры: «Знакомство»,</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,</p>

		общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции.	«Угадай жест», «Объясни без слов». 4. Пальчиковая гимнастика «В гости». 5. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 6. Ритуал прощания «Искра».	эмоционального и волевого развития детей (Стр. 105).
Февраль	«Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	1. Приветствие. 2. Беседы о празднике 23 февраля. 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Задания: «Профессии», «План», «Что нужно для ремонта», «Что лишнее». 5. Физкультминутка «Товарищ командир». 6. «Разведчики». 7. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 108).
Март	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать	1. Приветствие. 2. Беседы по сказке. 3. Сказка «Про маму». 4. Танец «Стирка». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задания: «Подарок для	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		<p>невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко».</p> <p>7. Физкультминутка «Мамины помощники».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>волевого развития детей (Стр. 112).</p>
Март	«Я и моя семья»	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ребус.</p> <p>3. Игры: «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации».</p> <p>4. Фотовыставка.</p> <p>5. Беседа «О семье», анализ сказки.</p> <p>6. Сказка «Сон».</p> <p>7. Подвижная игра «Заячья семья».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</p> <p>9. Задания: «Прятки», «Домик».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 117).</p>
Март	«Я и мои друзья»	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.</p> <p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим им людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа «Настоящий друг».</p> <p>3. Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик» программа интеллектуального,</p>

		поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	«Дружба». 5. Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе». 6. Игры: «Угадай настроение», «Комплименты». 7. Ритуал прощания.	эмоционального и волевого развития детей (Стр. 122).
Март	«Я и моё имя»	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	1. Приветствие «Ласковые имена». 2. Сказка «Разноцветные имена». 3. Беседа по сказке. 4. Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!». 5. Творческая мастерская «Наши имена». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя». 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 125).
Апрель	«Кто такой Я. Черты характера»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе,	1. Приветствие. 2. Задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница». 3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,

		качествах своего характера.	5. Игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности». 6. Ритуал прощания.	эмоционального и волевого развития детей (Стр. 130).
Апрель	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Эхо». 2. Беседа с Незнайкой. 3. Задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?». 4. Игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям». 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 6. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 7. Коллективная работа «Волшебное дерево». 8. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 132).
Апрель	«Я и мои друзья»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Приветствие. 2. Беседа «Настоящий друг». 3. Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 122).

			6. Игры: «Угадай настроение», «Комплименты». 7. Ритуал прощания.	
Апрель	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Приветствие. 2. Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...». 3. Беседа. 4. Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование». 5. Беседа - релаксация «Каким я буду, когда вырасту?». 6. Пальчиковая гимнастика «В гости». 7. Ритуал прощания «Доброе животное».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 18).
Апрель	Итоговая диагностика - 1	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Задания: «Полоса препятствий», «Путаница» «Фигуры». 3. Игры: «Колочий клубок», «Кубик настроений», «Газета». 4. Упражнения «Повтори узор».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 137).

			5. Игры: «Нос, пол, потолок», «Недорисованные картинки». 6. Коллективная работа «Волшебное дерево». 7. Ритуал прощания.	
Май	Итоговая диагностика - 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно - следственные связи), внимания.	1. Приветствие «Помощники». 2. Задания: «Запоминай - ка», «Дерево», «Лабиринт», «Парные картинки». 3. Игра: «Урок - перемена». 4. Упражнения «Что лишнее?». 5. Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Стр. 140).

Используемая литература:

1. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет/ Н.Ю. Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
2. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
3. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

**1.4. Программа групповых
коррекционно - развивающих занятий
по подготовке детей к обучению в школе**

Возраст 6 - 7 лет

Пояснительная записка

Готовность ребёнка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребёнка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны её проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребёнка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребёнка к началу школьного обучения.

Участники программы дети дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа ещё не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе авторских программ В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
3. Принцип «На стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиции других участников учебно – воспитательного процесса.
4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость.
5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.
6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

Цель программы: Преодоление факторов дезадаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно адаптироваться к начальной школе.

Задачи:

- развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
- помочь ребёнку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Организационные условия проведения занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 30 занятий.

Возраст детей: цикл коррекционных занятий предназначен для детей в возрасте от 6 до 7 лет, которые ведёт педагог – психолог.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут. Наполняемость группы - 8-6 человек.

Методы, используемые в программе:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

Формы реализации: игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

К концу обучения по данной рабочей программе предполагается сформированность интеллектуальной активности, а также наличие у воспитанников следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- начальные навыки счёта и чтения;
- умение сознательно подчинять свои действия правилам, обобщённо определяющим способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;
- эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

По подготовке детей к школе

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	Занятие 1	<p>Развитие логического мышления, речи и памяти. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучить выражению радости, грусти.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Составь пару. 3. Игра «Овощи». 4. Игра «Запомни картинки». 5. Упражнение «Порхание бабочки». 6. Рефлексия. 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 5).</p>
Октябрь	Занятие 2	<p>Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции.</p> <p>Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Именной круг». 3. Игра «Пчёлы». 4. Упражнение «Загадки». 5. Игра «Воздух – земля – огонь – вода». 6. Упражнение «Задачи - шутки». 7. Упражнение «Помоги судьбе». 8. Упражнение «Школа животных». 9. Упражнение «Разноцветный лист». 9. Рефлексия. 	<p>Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 7).</p>
Октябрь	Занятие 3	<p>Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Поставь пальчик». 3. Игра «Фрукты». 4. Упражнение «Выложи 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в</p>

		развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	картинки по порядку, найди лишнюю картинку». 5. Упражнение «Тихое озеро». 6. Рефлексия.	подготовительной группе» (Стр. 8).
Октябрь	Занятие 4	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игра «Изобрази явление». 3. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 4. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». 5. Упражнение «Четвёртый лишний». 6. Упражнение «Полёт высоко в небе». 7. Игра «Подбери пару к картинке». 8. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 10).
Октябрь	Занятие 5	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти). Развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Игра «Будь внимательным». 4. Упражнение «Обобщающие слова». 5. Игра «Большой – маленький». 6. Упражнение «Рассказываем сказку». 7. Упражнение «Занимательные задания». 8. Игра «Изобрази животных». 9. Игра «Мгновенное построение». 10. Рефлексия.	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 9).

Ноябрь	Занятие 6	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Что это? Кто это?». 3. Игра «Позы». 4. Упражнение «Разложи карточки». 5. Игра «Лиса с лисятами и сокол». 6. Упражнение «Плывём в облаках». 7. Релаксация. 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 15).</p>
Ноябрь	Занятие 7	<p>Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти). Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Кто что вспомнит?». 3. Упражнение «Части суток». 4. Методика «10 слов». 5. Методика «Пары слов». 6. Упражнение «Что раньше, что позже?». 7. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру». 8. Упражнение «Загадки». 9. Игра «Пчёлы». 10. Упражнение «Задачи – шутки». 11. Упражнение «Что получится?». 12. Рефлексия. 	<p>Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 12).</p>
Ноябрь	Занятие 8	<p>Развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Разложи картинки по группам». 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие</p>

		развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; формировать эмоционально-положительное отношение к школе. Развитие навыков анализа и синтеза.	3. Игра «Слушай хлопки». 4. Игра «Запомни предметы». 5. Игра «Найди отличия». 6. Упражнение «Отдых на море». 7. Релаксация.	занятия в подготовительной группе» (Стр. 19).
Ноябрь	Занятие 9	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции. Развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики рук, поднятие самооценки.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру». 4. Упражнение «Выкладываем из счётных палочек». 5. Упражнение «Пропущенные цифры». 6. Упражнение «Третий лишний». 7. Упражнение «Зашифрованные слова». 8. Игра «Вратари». 9. Игра «Ищем нелепости». 10. Рефлексия.	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 14).
Декабрь	Занятие 10	Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	1. Приветствие. 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Игра «Поезд». 5. Упражнение «Закрой лишнюю картинку». 6. Игра «Что бывает...». 7. Упражнение «Порхание бабочки».	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 21).
Декабрь	Занятие 11	Развитие эмоциональной и	1. Приветствие. 2. Разминка.	Шарохиной В.Л. «Психологическая

		интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	3. Упражнение «Что нужно осенью?». 4. Упражнение «Разложи предметы». 5. Упражнение «Аквариум». 6. Упражнение «Выкладываем из счётных палочек». 7. Игра «Ах, какой я молодец!». 8. Упражнение «Дорисуй до предмета». 9. Рефлексия.	подготовка детей к школе» (Стр. 16).
Декабрь	Занятие 12	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развитие логического мышления, речи и памяти.	1. Приветствие. 2. Игра «Что это». 3. Упражнение «Посуда». 4. Упражнение «Нарисуй и зачеркни». 5. Упражнение «Необычная радуга». 6. Рефлексия.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 23).
Декабрь	Занятие 13	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции. Изучение мотивационной готовности к школе, развитие мышления, произвольности внимания и памяти, развитие математических навыков, развитие самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что». 3. Упражнение «Найди 5 отличий». 4. Упражнение «Запомни за 20 секунд». 5. Упражнение «Запомни стихотворение». 6. Упражнение «Дай ответ на	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 19).

			вопрос». 7. Упражнение «Раскрась правильно». 8. Упражнение «Продолжи ряд – 1». 9. Упражнение «Обобщающие слова». 10. Рефлексия.	
Декабрь	Занятие 14	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Игра «Подбери парную картинку». 3. Игра «Будь внимателен». 4. Упражнение «Выложи круги». 5. Игра «На что это похоже». 6. Упражнение «Тихое озеро».	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 25).
Январь	Занятие 15	Развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Перепутанные линии». 3. Упражнение «Запомни за 10 секунд». 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку». 5. Игра «Потолок, пол, нос». 6. Упражнение «Называйте подходящие слова». 7. Упражнение «Треугольники». 8. Рефлексия.	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 21).

Январь	Занятие 16	<p>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Подбери четвертую фигуру». 3. Игра «Сложи из палочек». 4. Игра «Наоборот». 5. Игра «Что изменилось?». 6. Упражнение «Необычная радуга». 7. Релаксация. 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 27).</p>
Январь	Занятие 17	<p>Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции. Развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение «Найди 7 отличий». 4. Методика «10 слов». 5. Игра «Птичка». 6. Упражнение «Продолжи ряд». 7. Упражнение «Выбери нужного человечка». 8. Упражнение «Зашифрованные слова». 9. Игра «Мгновенное построение». 10. Упражнение «Оценка». 11. Рефлексия. 	<p>Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 23).</p>
Февраль	Занятие 18	<p>Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Развивать предпосылки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови три предмета белого, синего и красного цвета». 3. Игра «Позы». 	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной</p>

		к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.	4. Игра «Анализируем ряды». 5. Игра «Четвёртый лишний - слова». 6. Игра «Сложи фигуру из счётных палочек». 7. Рефлексия.	группе» (Стр. 29).
Февраль	Занятие 19	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение «Найди двух одинаковых котов». 4. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова». 5. Упражнение «Загадки». 6. Игра «Летал – не летал». 7. Упражнение «Составь пары». 8. Упражнение «Дорисуй до предмета - 2». 9. Упражнение «Кто, где живёт». 10. Упражнение «Оценка». 11. Рефлексия.	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 25).
Февраль	Занятие 20	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения	1. Приветствие. 2. Игра «Будь внимателен». 3. Упражнение «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». 4. Упражнение «Друдлы». 5. Упражнение «Полёт высоко в небе». 6. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 34).

		слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).		
Февраль	Занятие 21	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	1. Приветствие. 2. Игра «Выложи картинки по порядку». 3. Игра «Птицы». 4. Игра «Что к чему подходит». 5. Игра «Найди отличия». 6. Упражнение «Нарисуй и зачеркни». 7. Упражнение «Отдохнём». 8. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 35).
Март	Занятие 22	Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разложи картинки по группам». 3. Игра «Слушай хлопки». 4. Упражнение «Дорисуй картинку». 5. Игра «Кто назовёт больше предметов». 6. Упражнение «Порхание бабочки». 7. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 38).
Март	Занятие 23	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение «Найди 10 отличий». 4. Упражнение «Помоги художнику». 5. Методика «Опосредованное запоминание». 6. Упражнение «Выкладываем из	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (Стр. 27).

			счётных палочек». 7. Упражнение «Дорисуй узоры». 8. Упражнение «Пропущенные цифры». 9. Игра «Ах, какой я молодец!». 10. Упражнение «Оценка». 11. Рефлексия.	
Март	Занятие 24	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	1. Приветствие. 2. Игра «Картинки - загадки». 3. Игра «Инструменты». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Палочки». 6. Игра «Запомни предметы». 7. Упражнение «Тихое озеро». 8. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 46).
Март	Занятие 25	Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти). Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Что бывает холодным, твёрдым и т.д.». 3. Игра «Запретное число». 4. Игра «Угадай игрушку». 5. Игра «Слушай хлопки». 6. Игра «Найди предметы». 7. Упражнение «Отдохнём». 8. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 51).
Март	Занятие 26	Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	1. Приветствие. 2. Игра «Логический поезд». 3. Упражнение «Зашифрованные слова».	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в

		<p>развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>4. Игра «Позы».</p> <p>5. Игра «Найди отличия».</p> <p>6. Упражнение «Плывём в облаках».</p> <p>7. Релаксация.</p>	<p>подготовительной группе» (Стр. 53).</p>
Апрель	Занятие 27	<p>Развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.</p> <p>Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Логический поезд».</p> <p>3. Игра «Нарисуй и зачеркни».</p> <p>4. Упражнение «Отвечаем быстро».</p> <p>5. Игра «Запомни картинки».</p> <p>6. Упражнение «Отдых на море».</p> <p>7. Релаксация.</p>	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 57).</p>
Апрель	Занятие 28	<p>Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Что это? Кто это?».</p> <p>3. Игра «Позы».</p> <p>4. Упражнение «Разложи карточки».</p> <p>5. Игра «Лиса с лисятами и сокол».</p> <p>6. Упражнение «Плывём в облаках».</p> <p>7. Релаксация.</p>	<p>Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 15).</p>
Апрель	Занятие 29	<p>Развивать познавательные процессы:</p>	<p>1. Приветствие.</p>	<p>Катаева Л. И.</p>

		внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребёнка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	2. Игра «Поставь пальчик». 3. Игра «Фрукты». 4. Упражнение «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку». 5. Упражнение «Тихое озеро». 6. Рефлексия.	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 8).
Апрель	Занятие 30	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Упражнение «Что бывает холодным, твёрдым и т.д.». 3. Игра «Запретное число». 4. Игра «Угадай игрушку». 5. Игра «Слушай хлопки». 6. Игра «Найди предметы». 7. Упражнение «Отдохнём». 8. Релаксация.	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Стр. 51).

Список используемой литературы:

1. Венгер Е.А. Психодиагностика в детском саду. – М., 2003.
2. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
3. Венгер А.Л., Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста. – М., 1998.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с. (Психологическая служба).
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба).

1.5. Программа групповых коррекционно - развивающих занятий

по развитию эмоционального мира дошкольников 4 - 7 лет

Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в обществе со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребёнка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по другому взглянуть на себя, по иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции.

Поэтому так актуальна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Программа составлена на основе программ: Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, Минаевой В.М. «Развитие эмоций у дошкольников».

Цель программы: Повышение осознания дошкольниками своих эмоциональных проявлений, взаимоотношений, гармоничное развитие личности.

Задачи:

- Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей.
- Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
- Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
- Помогать дошкольникам проживать определённое эмоциональное состояние; объяснять, что оно значит.
- Учить детей выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории своей семьи.
- Вырабатывать у дошкольников положительные черты характера и поведения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года.

Продолжительность – от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста).

Формы работы:

- развивающие игры, игры на развитие навыков общения;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- сочинение историй;
- беседы;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Содержание программы

Программа по развитию эмоционального мира дошкольников состоит из 5 разделов. При этом происходит постепенное психологическое развитие детей.

Раздел 1: «Я и Я».

Раздел 2: «Я и другие».

Раздел 3: «Я и мои эмоции».

Раздел 4: «Я и животные».

Раздел 5: «Я и моя семья».

Планируемые результаты психологической работы

- Дети научатся понимать своё эмоциональное состояние и окружающих людей;
- Научатся различать свои индивидуальные особенности;
- Научатся описывать свои желания и чувства;
- Будут иметь представление о способах выражения собственных эмоций;
- Научатся управлять своими эмоциями и чувствами;
- Научатся выражать свою любовь близким людям;
- Снятие психоэмоционального напряжения, скованности, застенчивости;
- Формирование произвольного поведения.

Тематический план

**Групповых коррекционно - развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
в средней группе (4-5 лет)**

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик с именем». 3. Игра «Поём имя». 4. Игра «Колокольчик». 5. Игра «Соседи». 6. Игра «Ветер шепчет имя». 7. Ритуал прощания. 	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 23).
Октябрь	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Наши полотенца». 3. Игра «Выбери картинку». 4. Игра «Спонтанное движение под музыку». 5. Игра «Дотронься до...». 6. Игра «Мишка и кукла». 7. Ритуал прощания. 	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 26).
Октябрь	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Приобщение к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Мой внутренний мир». 3. Игра «Клубочек». 4. Упражнение «Назови 	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	свои личные стороны». 5. Игра «Спонтанное движение под музыку». 6. Игра «Мой зверь». 7. Игра «Кто это». 8. Рисунок «Моя любимая игрушка». 9. Ритуал прощания.	дошкольников 4-6 лет (Стр. 29).
Октябрь	«Мой любимый сказочный герой»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Способствовать самовыражению ребёнка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Игра «Колобок». 3. Игра «Сказочные зайцы». 4. Беседа «Моя любимая сказка». 5. Игра «Хоровод сказочных героев». 6. Рисование «Подарок сказочному герою». 7. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 32).
Октябрь	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Формировать уважительное отношение к окружающим. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа». 3. Игра «Обезьянки». 4. Игра «Люблю - не люблю». 5. Игра «Танцы противоположности».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 35).

			6. Игра «Превращения». 7. Игра «Волшебники». 8. Ритуал прощания.	
Ноябрь	«Мы такие разные»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица». 3. Игра «Клубочек». 4. Игра «Я люблю». 5. Игра «Дотронься до...». 6. Игра «Я умею». 7. Игра «Что не так». 8. Игра «Кто это». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 38).
Ноябрь	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Игра «Покажи руками». 3. Игра «Походки». 4. Игра «Игрушки». 5. Игра «Расскажи стихи руками». 6. Игра «Танцы противоположности». 7. Игра «Расскажи сказку без слов». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 40).
Ноябрь	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения	Пазухина И.А. «Давайте

		индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	<p>«Почему так говорят».</p> <p>3. Упражнение «Назови соседа ласково».</p> <p>4. Игра «Поезд».</p> <p>5. Игра «Котёнок».</p> <p>6. Игра «Передай мяч».</p> <p>7. Игра «Рукавички».</p> <p>8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 45).
Ноябрь	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык общения мальчиков с девочками. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Мальчик или девочка».</p> <p>3. Игра «Знакомство».</p> <p>4. Игра «Цветы и пчёлки».</p> <p>5. Игра «Наши причёски».</p> <p>6. Игра «Надень и попляши».</p> <p>7. Этюд «Игрушки».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 48).
Декабрь	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Прослушивание весёлой музыки.</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Радость».</p> <p>4. Упражнение</p>	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет

		понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями радости.	«Зеркало». 5. Игра «Клоун». 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Ритуал прощания.	(Стр. 52).
Декабрь	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Знакомить детей с эмоциями удивления. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения. 3. Рассматривание пиктограммы «Удивление». 4. Игра «Зеркало». 5. Игра «Надень и попляши». 6. Упражнение «Удивление». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 56).

Декабрь	«Страх»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Учить детей преодолевать разные эмоциональные состояния различными выразительными средствами. Помогать детям преодолевать страх. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Рассматривание пиктограммы «Страх». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Медвежонок». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Этюд «Лисёнок боится». 8. Рисование «Оживи кружочки». 9. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 59).</p>
Декабрь	«Гнев»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из сказки «Три медведя». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Игра «Выбиваем пыль». 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Игра «Надень и попляши». 7. Рисование «Оживи кружочки». 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 62).</p>

			8. Игра «Тух – тиби – дух». 9. Ритуал прощания.	
Декабрь	«Горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями горя, интереса. Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Теремок». 3. Рассматривание картинок «Горе». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Упражнение «Стрекоза замёрзла». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 66).
Январь	«Интерес»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	1. Приветствие. 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок». 3. Рассматривание пиктограммы «Интерес». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Этюд «Кузнечик». 6. Упражнение	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 69).

		взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	«Тренируем эмоции». 7. Рисование «Мне интересно». 8. Ритуал прощания.	
Январь	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.	1. Приветствие. 2. Знакомство с гномами. 3. Игра «Кубик». 4. Упражнение «Выбери такое же настроение». 5. Игра «Хоровод». 6. Игра «Волны». 7. Упражнение «Зеркало». 8. Этюд «Разные настроения». 9. Игра «Облако». 10. Рисование «Нарисуй облако». 11. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 72).
Январь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, заботиться о них. Воспитывать	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Путаница». 3. Рассказы детей о животных. 4. Игра «Хоровод». 5. Беседа «Отличия животного от человека».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 78).

		заботливое отношение к животным, сострадание. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Учить подражать характерным движениям животных.	6. Игра «Мама и детёныши». 7. Игра «Повстречались». 8. Рисование «Любимое животное». 9. Ритуал прощания.	
Февраль	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Учить подражать характерным движениям животных. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Приветствие. 2. Загадка про медведя. 3. Беседа по сказке «Маша и медведь». 4. Упражнение «Разминка». 5. Конкурс на самого злого медведя. 6. Игра «У медведя во бору». 7. Рисование «Добрый мишка». 8. Игра «Шёл медведь по лесу». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 81).
Февраль	«С кем я живу»	Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Продолжать формировать элементарные представления о том, что	1. Приветствие. 2. Беседа «С кем ты живёшь». 3. Игра «Кто мы». 4. Игра «Карусель». 5. Беседа «Мамина	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет

		хорошо и что плохо. Учить понимать свою роль в семье. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать представления о значимости разных профессий на примере родителей.	красота». 6. Этюд «Улыбаемся друг другу». 7. Игра «Слушай инструмент». 8. Рисование «Подарок для милой мамы». 9. Ритуал прощания.	(Стр. 85).
Февраль	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок - невежа». 3. Разыгрывание ситуаций. 4. Игра «Найди свою маму». 5. Игра «Слушай инструмент». 6. Этюд «Любящие родители». 7. Рисование «Счастливая семья». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 89).
Февраль	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки	1. Приветствие. 2. Введение в сказку. 3. Игра «Кенгуру». 4. Игра «Волшебные превращения	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		общения ребёнка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	верёвочки». 5. Игра «Спонтанное движение под музыку». 6. Игра «Жмурки». 7. Игра «Доброе слово». 8. Рисование «Картина к сказке». 9. Ритуал прощания.	дошкольников 4-6 лет (Стр. 94).
Март	«Я знаю, я умею, я могу»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Создавать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения ребёнка со сверстниками, способствовать уменьшению чувства страха у детей. Формировать представления о значении взаимопомощи. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из стихотворения «Лесной дедушка». 3. Игра «Заяц и лиса». 4. Игра «Ласковое слово». 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть». 6. Чтение стихотворения «Зайчик». 7. Игра «Зайчик и одуванчик». 8. Рисование «Смелый заяц и я». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 98).
Март	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Почему так говорят». 3. Упражнение «Назови	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и

		отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	соседа ласково». 4. Игра «Поезд». 5. Игра «Котёнок». 6. Игра «Передай мяч». 7. Игра «Рукавички». 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 9. Ритуал прощания.	коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 45).
Март	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик или девочка». 3. Игра «Знакомство». 4. Игра «Цветы и пчёлки». 5. Игра «Наши причёски». 6. Игра «Надень и попляши». 7. Этюд «Игрушки». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 48).
Март	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и	1. Приветствие. 2. Прослушивание весёлой музыки. 3. Рассматривание	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

		укрепление психического здоровья детей. Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями радости.	пиктограммы «Радость». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Клоун». 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Ритуал прощания.	эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 52).
Март	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Учить, эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Знакомить детей с эмоциями удивления. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения. 3. Рассматривание пиктограммы «Удивление». 4. Игра «Зеркало». 5. Игра «Надень и попляши». 6. Упражнение «Удивление». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 56).
Апрель	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и	1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Рассматривание пиктограммы «Страх».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

		укрепление психического здоровья детей. Учить детей преодолевать разные эмоциональные состояния различными выразительными средствами. Помогать детям преодолевать страх.	4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Медвежонок». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Этюд «Лисёнок боится». 8. Рисование «Оживи кружочки». 9. Ритуал прощания.	эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 59).
Апрель	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из сказки «Три медведя». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Игра «Выбиваем пыль». 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Игра «Надень и попляши». 7. Рисование «Оживи кружочки». 8. Игра «Тух – тебе – дух». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 62).
Апрель	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения	Пазухина И.А. «Давайте

		<p>индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать, каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.</p>	<p>«Почему так говорят». 3. Упражнение «Назови соседа ласково». 4. Игра «Поезд». 5. Игра «Котёнок». 6. Игра «Передай мяч». 7. Игра «Рукавички». 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p>	<p>познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 45).</p>
--	--	--	---	---

**Тематический план
групповых коррекционно - развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
в старшей группе (5-6 лет)**

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать осознанию детьми своего имени. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Формировать адекватную самооценку. Учить детей описывать свои желания и чувства, осознавать свои эмоциональные ощущения. Помогать детям осознавать собственную индивидуальность.	1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик с именем». 3. Игра «Поём имя». 4. Игра «Ласковое имя». 5. Беседа «Имена моих друзей». 6. Игра «Спонтанное движение под музыку». 7. Конкурс «Кто больше назовёт имён». 8. Игра «Соседи». 9. Игра «Ветер шепчет имя». 10. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 102).
Сентябрь	«Автопортрет»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать осознанию детьми своего имени.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Наши полотенца». 3. Игра «Выбери картинку». 4. Игра «Радио». 5. Игра «Ветер дует на...». 6. Игра «Слушай инструмент».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		<p>Учить различать свои индивидуальные особенности. Формировать адекватную самооценку. Учить детей описывать свои желания и чувства, осознавать свои эмоциональные ощущения.</p> <p>Помогать детям осознавать собственную индивидуальность.</p>	<p>7. Игра «Дотронься до...».</p> <p>8. Рисование «Мой портрет».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>дошкольников 4-6 лет (Стр. 105).</p>
Октябрь	«Мой внутренний мир»	<p>Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.</p> <p>Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа «Мой внутренний мир».</p> <p>3. Игра «Клубочек».</p> <p>4. Упражнение «Назови свои личные стороны».</p> <p>5. Игра «Ловишки».</p> <p>6. Игра «Ветер дует на...».</p> <p>7. Игра «Кто это».</p> <p>8. Рисунок «Моя любимая игрушка».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 108).</p>
Октябрь	«Мой любимый сказочный герой»	<p>Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.</p> <p>Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Формировать знания о</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Колобок».</p> <p>3. Игра «Сказочные зайцы».</p> <p>4. Беседа «Моя любимая сказка».</p> <p>5. Игра «Хоровод сказочных героев».</p> <p>6. Игра «Мани-мо».</p> <p>7. Рисование «Мой любимый</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет</p>

		членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	сказочный герой». 8. Ритуал прощания.	(Стр. 110).
Октябрь	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Беседа «Мой внутренний мир». 3. Игра «Клубочек». 4. Упражнение «Назови свои личные стороны». 5. Игра «Ловишки». 6. Игра «Ветер дует на...». 7. Игра «Кто это». 8. Рисунок «Моя любимая игрушка». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 108).
Октябрь	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлению эмоций. Учить выражать свои мысли и чувства при	1. Приветствие. 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа». 3. Игра «Ассоциация». 4. Игра «Люблю - не люблю». 5. Игра «Превращения». 6. Игра «Волшебники». 7. Упражнение «Минута шалости». 8. Рисование «Мой сосед справа». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 114).

		помощи мимики, жестов, движений.		
Ноябрь	«Мы такие разные»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p> <p>Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлению эмоций. Учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица». 3. Игра «Клубочек». 4. Игра «Испорченный телефон». 5. Игра «Дотронься до...». 6. Игра «Спиной к друг другу». 7. Игра «Что не так». 8. Игра «Мани-мо». 9. Игра «Кто это». 10. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 117).</p>
Ноябрь	«Язык жестов и движений»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p> <p>Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Покажи руками». 3. Игра «Путанка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Расскажи стихи руками». 6. Игра «Движения под музыку». 7. Игра «Психологическая лепка». 8. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 120).</p>

Ноябрь	«Давайте жить дружно»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p> <p>Развивать групповую сплочённость. Преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Почему так говорят». 3. Упражнение «Назови соседа ласково». 4. Игра «Договорились взглядом». 5. Игра «Не намочи ноги». 6. Игра «Передай мяч». 7. Игра «Рукавички». 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 9. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 125).</p>
Ноябрь	«Мальчики и девочки»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык общения мальчиков с девочками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик или девочка». 3. Беседа «С кем бы я хотел дружить». 4. Игра «Петушки». 5. Игра «Лужа». 6. Игра «Найди свою пару». 7. Рисование «Мальчик и девочка». 8. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 128).</p>
Декабрь	«Радость»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Прослушивание весёлой музыки. 3. Игра «Ама - лама». 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и</p>

		<p>Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.</p>	<p>4. Рассматривание пиктограммы «Радость». 5. Упражнение «Зеркало». 6. Игра «Клоун». 7. Этюды «Золотые капельки», «Цветок». 8. Рисование «Я радуюсь». 9. Ритуал прощания.</p>	<p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 131).</p>
Декабрь	«Удивление»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения. 3. Игра «Ама - лама». 4. Рассматривание пиктограммы «Удивление». 5. Игра «Зеркало». 6. Упражнение «Удивление». 7. Рисование «Удивлённый человек». 8. Ритуал прощания.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 135).</p>
Декабрь	«Страх»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои</p>	<p>1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Рассматривание пиктограммы «Страх». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Медвежонок». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Этюд «Лисёнок боится».</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет</p>

		чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить детей преодолевать чувство страха.	8. Рисование «Мой страх». 9. Чтение рассказа «Как побороть страх». 10. Ритуал прощания.	(Стр. 138).
Декабрь	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Расширять представления детей об эмоции «гнев». Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить преодолевать негативное настроение.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из сказки «Три медведя». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Игра «Выбиваем пыль». 5. Игра «Тень». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисование «Злой человек». 8. Игра «Тух - тебе - дух». 9. Упражнение «Уходи злость». 10. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 141).
Январь	«Горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Расширять представления детей об эмоции «горе». Продолжать учить и понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить преодолевать негативное настроение.	1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Теремок». 3. Рассматривание картинок «Горе». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Упражнение «Стрекоза замёрзла». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисование «Грустный человек». 8. Упражнение «Дружба	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 144).

			начинается с улыбки». 9. Ритуал прощания.	
Январь	«Интерес»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок». 3. Рассматривание пиктограммы «Интерес». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Этюд «Кузнечик». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Игра «Тень». 8. Рисование «Мне интересно». 9. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 147).</p>
Январь	«Наши эмоции»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с гномами. 3. Игра «Кубик». 4. Упражнение «Выбери такое же настроение». 5. Игра «Хоровод». 6. Игра «Волны». 7. Упражнение «Зеркало». 8. Этюд «Разное настроение». 9. Игра «Азбука настроения». 10. Рисование «Разные человечки». 11. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 149).</p>
Февраль	«Мой ласковый и	Развитие умения видеть отличия человека от	1. Приветствие.	Пазухина И.А.

	нежный зверь»	животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Учить подражать характерным движениям животных.	2. Чтение стихотворения «Путаница». 3. Рассказы детей о животных. 4. Игра «Изобрази животное». 5. Беседа «Отличия животного от человека». 6. Игра «Большой - маленький». 7. Игра «Придумай клички животным с картинки». 8. Рисование «Любимое животное». 9. Ритуал прощания.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 158).
Февраль	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Приветствие. 2. Загадка про медведя. 3. Беседа по сказке «Три поросёнка». 4. Упражнение «Разминка». 5. Конкурс на самого злого волка. 6. Игра «Спонтанное движение под музыку». 7. Игра «У медведя во бору». 8. Рисование «Страшный и весёлый волк». 9. Игра «Доброе слово волку». 10. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 162).
Февраль	«С кем я живу»	Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на	1. Приветствие. 2. Беседа «С кем ты живёшь».	Пазухина И.А. «Давайте

		<p>осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать представления о значимости разных профессий на примере родителей.</p>	<p>3. Игра «Кто мы».</p> <p>4. Игра «Карусель».</p> <p>5. Беседа «Что такое семья».</p> <p>6. Этюд «Улыбаемся друг другу».</p> <p>7. Игра «Шапка по кругу».</p> <p>8. Рисование «Особый день моей семьи».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 167).</p>
Февраль	«Правила домашнего этикета»	<p>Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать представления о значимости разных профессий на примере родителей. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа».</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>4. Игра «Найди свою маму».</p> <p>5. Игра «Возьми и передай».</p> <p>6. Этюд «Любящие родители».</p> <p>7. Рисование «Счастливая семья».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>Пазухина И.А.</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 170).</p>
Март	«Путешествие в сказку»	<p>Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей.</p> <p>Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Введение в сказку.</p> <p>3. Игра «Ромашка с настроением».</p> <p>4. Игра «Волшебные превращения верёвочки».</p>	<p>Пазухина И.А.</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p>

		ребёнка со сверстниками. Формировать представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	5. Игра «Жмурки». 6. Игра «Возьми и передай». 7. Игра «Доброе слово». 8. Рисование «Рисуем сказку». 9. Ритуал прощания.	мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 175).
Март	«Я знаю, я умею, я могу»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своём отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из стихотворения «Лесной дедушка». 3. Игра «Заяц и лиса». 4. Игра «Ласковое слово». 5. Игра «Минута шалости». 6. Игра «Скучно, скучно так сидеть». 7. Игра «Колдун». 8. Игра «Я знаю». 9. Рисование «Наш дом». 10. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 184).
Март	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки,	1. Приветствие. 2. Игра «Покажи руками». 3. Игра Походки». 4. Игра «Игрушки». 5. Игра «Расскажи стихи руками». 6. Игра «Танцы противоположности». 7. Игра «Расскажи сказку без слов».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 40).

		позы.	8. Ритуал прощания.	
Март	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать, каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Почему так говорят». 3. Упражнение «Назови соседа ласково». 4. Игра «Поезд». 5. Игра «Котёнок». 6. Игра «Передай мяч». 7. Игра «Рукавички». 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 45).
Март	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	1. Приветствие. 2. Введение в сказку. 3. Игра «Кенгуру». 4. Игра «Волшебные превращения верёвочки». 5. Игра «Спонтанное движение под музыку». 6. Игра «Жмурки». 7. Игра «Доброе слово». 8. Рисование «Картина к сказке». 9. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 94).
Апрель	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из	1. Приветствие. 2. Загадка про медведя. 3. Беседа по сказке «Три поросёнка».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое

		мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Способствовать снижению страха перед животными.	4. Упражнение «Разминка». 5. Конкурс на самого злого волка. 6. Игра «Спонтанное движение под музыку». 7. Игра «У медведя во бору». 8. Рисование «Страшный и весёлый волк». 9. Игра «Доброе слово волку». 10. Ритуал прощания.	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 162).
Апрель	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	1. Приветствие. 2. Знакомство с гномами. 3. Игра «Кубик». 4. Упражнение «Выбери такое же настроение». 5. Игра «Хоровод». 6. Игра «Волны». 7. Упражнение «Зеркало». 8. Этюд «Разное настроение». 9. Игра «Азбука настроения». 10. Рисование «Разные человечки». 11. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 149).
Апрель	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что	1. Приветствие. 2. Игра «Покажи руками». 3. Игра Походки». 4. Игра «Игрушки». 5. Игра «Расскажи стихи	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

		<p>кроме речевых, существуют и другие средства общения.</p> <p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>руками».</p> <p>6. Игра «Танцы противоположности».</p> <p>7. Игра «Расскажи сказку без слов».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 40).</p>
Апрель	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Знакомство с гномами.</p> <p>3. Игра «Кубик».</p> <p>4. Упражнение «Выбери такое же настроение».</p> <p>5. Игра «Хоровод».</p> <p>6. Игра «Волны».</p> <p>7. Упражнение «Зеркало».</p> <p>8. Этюд «Разное настроение».</p> <p>9. Игра «Облако».</p> <p>10. Рисование «Нарисуй облако».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 78).</p>

**Тематический план
групповых коррекционно - развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Снежный ком». 3. Игра-разминка «Паровозик». 4. Упражнение «Рисуем имя». 5. Игра «Ласковое имя». 6. Игра «Узнаем по голосу». 7. Упражнение «Имя шепчут волны». 8. Ролевая игра «Взрослое имя». 9. Мозговой штурм «Почему нельзя обзывать людей». 10. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 188).
Октябрь	«Автопортрет»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать развитию притязания на социальное признание, повышение самооценки, обучать приёмам саморегуляции, умению управлять своим телом и владеть своими	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». 3. Игра «Составь фоторобот». 4. Игра «Найди друга». 5. Игра «Встань по порядку». 6. Игра - ассоциации «На кого я похож». 7. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет

		эмоциями, снятие мышечных зажимов. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.		(Стр. 191).
Октябрь	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Мой внутренний мир». 3. Упражнение «Солнечный зайчик». 4. Игра «Выдуманная биография». 5. Игра «Угадай, кто я». 6. Рисунок «Ладошка». 7. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 194).
Октябрь	«Мой любимый сказочный герой»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать самовыражению ребёнка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 3. Игра «Знакомство со сказочным героем». 4. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». 5. Игра - пантомима «Кто здесь кто?». 6. Рисунок «Карнавал сказочных героев». 7. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 196).

		развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».		
Октябрь	«Мы так похожи»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.</p> <p>Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Где тут Петя, где Серёжа?». 3. Игра «Ветер дует на...». 4. Игра «Снежная королева». 5. Игра «Ёлочка». 6. Игра «Зеркало». 7. Игра «Волшебник». 8. Игра «Озвучивание». 9. Ритуал окончания занятия. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 199).</p>
Октябрь	«Мы такие разные»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.</p> <p>Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. Способствовать психическому и личностному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Интервью». 3. Игра «Поздравляю». 4. Игра «Я взрослый». 5. Игра «Моё будущее». 6. Игра «Угадайка». 7. Игра «Испорченный телефон». 8. Игра «Фоторобот». 9. Рисунок «загrimiруй лицо человека». 10. Ритуал окончания занятия. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 202).</p>

		<p>росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>		
Ноябрь	«Язык жестов и движений»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.</p> <p>Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Иностранец». 3. Игра «Берёзки». 4. Игра «Волшебный карман». 5. Игра «Цирк». 6. Игра «Изобрази сказку». 7. Игра «Смелый мальчик». 8. Игра «Сурдопереводчик». 9. Ритуал окончания занятия. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 207).</p>
Ноябрь	«Давайте жить дружно»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал – приветствия «Я рад (а) тебя видеть». 2. Игра-разминка «Ветер дует на...». 3. Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга». 4. Упражнение «Чем мы 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p>

		<p>общения. Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p>	<p>похожи». 5. Упражнение «Ласковое имя». 6. Игра «Похлопаем тихо, похлопаем громко». 7. Игра «Потопаем тихо, потопаем громко». 8. Ритуал окончания занятия: Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p>	<p>мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 211).</p>
Ноябрь	«Мальчики и девочки»	<p>Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Наши отношения». 3. Игра «Кто сильнее». 4. Игра - драматизация «Спящая красавица». 5. Игра «Защитники девочек». 6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках». 7. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 215).</p>
Ноябрь	«Радость»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Игра-разминка «Волшебный вертолёт».</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»</p>

		<p>развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Расширить представления детей об эмоции «радость»; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<p>3. Упражнение «А просто так».</p> <p>4. Упражнение «Фотография радости».</p> <p>5. Упражнение «Рисунок радости».</p> <p>6. Этюд «После дождя».</p> <p>7. Упражнение «Я радуюсь, когда».</p> <p>8. Игра «Фигура радости, замри».</p> <p>9. Дискуссия «Что можно сделать, чтобы доставить себе радость».</p> <p>10. Упражнение «Тыкалки».</p> <p>11. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 218).</p>
Декабрь	«Удивление»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Способствовать социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию, развивать умения понимать относительность в оценке чувств, развивать умения в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека; уточнить представления детей об эмоции удивления, способствовать формированию когнитивной составляющей социального интеллекта применительно к социальным ситуациям, вызывающим удивление.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра – разминка «Волшебный пароход».</p> <p>3. Упражнение «Зеркало».</p> <p>4. Этюд «Первый снег».</p> <p>5. Упражнение «Фигура удивления замри».</p> <p>6. Упражнение «Цветик - семицветик».</p> <p>7. Ролевое проигрывание ситуации.</p> <p>8. Дискуссия «Удивление, в каких случаях его проявлять хорошо, а в каких – плохо?».</p> <p>9. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 222).</p>
Декабрь	«Страх»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p>	<p>Пазухина И.А.</p>

		<p>опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Расширить представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства, учить передавать эмоциональное состояние, используя различные, выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<p>2. Игра – разминка «Волшебный конь».</p> <p>3. Упражнение «Фотография страха».</p> <p>4. Упражнение «Я боюсь, когда...».</p> <p>5. Игра «Фигура страха, замри».</p> <p>6. Упражнение «Рисунок страха».</p> <p>7. Игра «Напугай страх».</p> <p>8. Игра «Баба Яга».</p> <p>9. Упражнение «Вылепи свой страх».</p> <p>10. Дискуссия «Что можно сделать, чтобы победить страх».</p> <p>11. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 225).</p>
Декабрь	«Гнев»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Расширить представления детей об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение, формировать навыки саморегуляции агрессивного поведения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение – разминка «Волшебная машина».</p> <p>3. Упражнение «Фотография злости».</p> <p>4. Упражнение «Я злюсь, когда...».</p> <p>5. Игра «Фигура страха, замри».</p> <p>6. Обсуждение ситуаций.</p> <p>7. Игра «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>8. Упражнение «Ссора».</p> <p>9. Игра «Правило Стоп».</p> <p>10. Дискуссия «Что сделать, чтобы избавиться от злости».</p> <p>11. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Пазухина И.А.</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 229).</p>

Декабрь	«Грусть, горе»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Обучать детей принятию своих грустных переживаний и их адекватному выражению, знакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение – разминка «Волшебный паровозик». 3. Информация «Хозяин своих чувств». 4. Фотография грусти. 5. Рисунок «Когда мне грустно». 6. Упражнение «Фигура грусти замри». 7. Беседа «Как справиться с грустью». 8. Дискуссия «Как развеселить самого себя». 9. Упражнение «Несмеянцы» и «клоуны». 10. Упражнение «Измени рисунок». 11. Ритуал окончания занятия. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 233).</p>
Январь	«Интерес»	<p>Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p> <p>Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 3. Игра «Театр». 4. Этюд «Любопытный». 5. Игра «Маски». 6. Изготовление ромашки «Мне интересно». 7. Ритуал окончания занятия. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 235).</p>
Январь	«Наши эмоции»	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Угадай эмоцию». 3. Игра «Прочитай письмо». 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»</p>

		<p>также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.</p>	<p>4. Игра «Джин».</p> <p>5. Игра «Встреча эмоций».</p> <p>6. Игра «Полярные эмоции».</p> <p>7. Игра «Зеркало».</p> <p>8. Рисунок «Поезд эмоций».</p> <p>9. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 238).</p>
Январь	«Мой ласковый и нежный зверь»	<p>Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными.</p> <p>Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Беседа «Я и животные».</p> <p>3. Игра «Животные».</p> <p>4. Игра «Зоопарк».</p> <p>5. Игра «Маски».</p> <p>6. Игра «На кого я похож».</p> <p>7. Рисунок «Несуществующее животное».</p> <p>8. Игра «Доброе животное».</p> <p>9. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 242).</p>
Февраль	«Общение с животными»	<p>Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными.</p> <p>Обеспечивать адекватное ролевое развитие</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Колпаковой).</p> <p>3. Беседа «Злая змея».</p> <p>4. Упражнение «Разминка».</p> <p>5. Конкурс на самого страшного</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p>

		детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	змея». 6. Игра «Змея кусает свой хвост». 7. Беседа «Добрый змей». 8. Рисунок «Добрый и красивый Змей». 9. Упражнение «Доброе слово Змею». 10. Ритуал окончания занятия.	мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 245).
Февраль	«С кем я живу»	Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Семейная фотография». 3. Беседа «Обязанности в семье». 4. Игра «Родители и дети». 5. Чтение стихотворения И.А. Мазнина «Простое слово». 6. Этюд «Утреннее фото». 7. Игра «Фантазии». 8. Беседа «Как сделать родителей счастливыми». 9. Рисунок «Моё генеалогическое древо». 10. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 250).
Февраль	«Правила домашнего этикета»	Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «На меня в обиде мама». 3. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

		Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. И отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	4. Беседа «Как попросить прощения». 5. Игра «Поменяйся местами». 6. Игра «Мы очень любим». 7. Рисунок «Мы вместе». 8. Ритуал окончания занятия.	эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 256).
Февраль	«Путешествие в сказку»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Введение в сказку. 3. Игра «Имя шепчут волны». 4. Игра «Врасти в землю». 5. Игра «Радуга». 6. Игра «Комплименты». 7. Игра «Узнай эмоцию на ощупь». 8. Рисунок «Иллюстрация к сказке». 9. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 260).
Март	«Я знаю, я умею, я могу»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своём отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник». 3. Игра «Связующая нить». 4. Игра «Цветик - семицветик». 5. Игра «Расколдуй девочку». 6. Игра «Предмет по кругу». 7. Игра «Закончи предложение». 8. Рисунок «Картинка по кругу». 9. Чтение стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра». 10. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 264).

Март	«Наши эмоции»	<p>Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с гномами. 3. Игра «Кубик». 4. Упражнение «Выбери такое же настроение». 5. Игра «Хоровод». 6. Игра «Волны». 7. Упражнение «Зеркало». 8. Этюд «Разное настроение». 9. Игра «Облако». 10. Рисование «Нарисуй облако». 11. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 72).</p>
Март	«Общение с животными»	<p>Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Учить подражать характерным движениям животных. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка про медведя. 3. Беседа по сказке «Маша и медведь». 4. Упражнение «Разминка». 5. Конкурс на самого злого медведя. 6. Игра «У медведя во бору». 7. Рисование «Добрый мишка». 8. Игра «Шёл медведь по лесу». 9. Ритуал прощания. 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 81).</p>
Март	«С кем я живу»	<p>Учить детей осознавать своё место в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «С кем ты живёшь». 	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»</p>

		<p>принимаемого и любимого домочадцами члена семьи.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.</p>	<p>3. Игра «Кто мы».</p> <p>4. Игра «Карусель».</p> <p>5. Беседа «Мамина красота».</p> <p>6. Этюд «Улыбаемся друг другу».</p> <p>7. Игра «Слушай инструмент».</p> <p>8. Рисование «Подарок для милой мамы».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 85).</p>
Апрель	«Правила домашнего этикета»	<p>Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа».</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>4. Игра «Найди свою маму».</p> <p>5. Игра «Слушай инструмент».</p> <p>6. Этюд «Любящие родители».</p> <p>7. Рисование «Счастливая семья».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 89).</p>
Апрель	«Путешествие в сказку»	<p>Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p> <p>Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Введение в сказку.</p> <p>3. Игра «Кенгуру».</p> <p>4. Игра «Волшебные превращения верёвочки».</p> <p>5. Игра «Спонтанное движение под музыку».</p>	<p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира</p>

		примерах сказочных сюжетов и персонажей.	6. Игра «Жмурки». 7. Игра «Доброе слово». 8. Рисование «Картина к сказке». 9. Ритуал прощания.	дошкольников 4-6 лет (Стр. 94).
Апрель	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.	1. Приветствие. 2. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа». 3. Разыгрывание ситуаций. 4. Игра «Найди свою маму». 5. Игра «Слушай инструмент». 6. Этюд «Любящие родители». 7. Рисование «Счастливая семья». 8. Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 89).
Апрель	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов	1. Приветствие. 2. Введение в сказку. 3. Игра «Кенгуру». 4. Игра «Волшебные превращения верёвочки». 5. Игра «Спонтанное движение под музыку». 6. Игра «Жмурки». 7. Игра «Доброе слово». 8. Рисование «Картина к сказке».	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 94).

		и персонажей.	9. Ритуал прощания.	
Апрель	«Путешествие в сказку»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Введение в сказку. 3. Игра «Имя шепчут волны». 4. Игра «Врасти в землю». 5. Игра «Радуга». 6. Игра «Комплименты». 7. Игра «Узнай эмоцию на ощупь». 8. Рисунок «Иллюстрация к сказке». 9. Ритуал окончания занятия.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Стр. 260).

Список использованной литературы:

1. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб: «Детство-Пресс», 2008.
2. Минаева В.М. «Развитие эмоций у дошкольников», Москва, 2012.
3. Е.В. Свистунова «Разноцветное детство», Москва: Форум, 2012 г.

1.6. Коррекционно-развивающая психолого-педагогические программа

«Растём вместе»

для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растёт. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем, так и сниженным уровнем развития отдельных психических процессов.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составляют самую многочисленную группу среди детей, имеющих проблемы в обучении. По данным отечественных и зарубежных авторов, от 6 до 11% детского населения имеют задержку психического развития различного генеза.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим, относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

В настоящее время накоплен значительный опыт работы по организации коррекционно-развивающей помощи дошкольникам старшего возраста с ЗПР. Однако известно, что чем раньше будут выявлены трудности и чем раньше будет начата систематическая целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, тем успешнее и эффективнее будет происходить развитие воспитанников.

У детей с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выражена неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Сегодня достигнуты определённые успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Но, не смотря на это, проблема задержки психического развития и трудностей обучения детей 5-7 лет выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Научные, методологические и методические основания программы

Основой программы послужили важнейший дидактический принцип развивающего обучения и научное положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» (правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие). Воспитание и психическое развитие не могут выступать, как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов).

Важное значение в построении программы «Растём вместе» для детей с ЗПР имеют базовые положения ряда теорий и исследований.

Принципиальный путь помощи детям с задержкой психического развития при формировании общей способности к учению - это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). По мнению Власовой Т.А., Певзнер М.С. в основе овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности лежат те же психологические механизмы, что и в основе

формирования любого умственного действия. Это организация внешних действий на специально организованной ориентировочной основе и постепенный её перевод во внутренний план.

Вид программы

Программа «Растём вместе» носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение и включает в себя познавательное развитие и развитие эмоционального интеллекта. Отличительной чертой данной программы является то, что она полностью согласована с логопедическими темами, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе специалистов с детьми ОНР. Деятельность педагога-психолога по этой программе ведётся параллельно с учителем-логопедом и воспитателями группы, предполагается тесная связь с родителями.

Предлагаемые в программе коррекционно-развивающие занятия построены на основе игры, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, а так же интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Принципы и направления работы рабочей программы.

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность.
2. Принцип «от простого к сложному».
3. Увеличения материала.
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Цель программы: Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Развитие внимания, памяти, образного мышления, познавательной активности, речи детей, обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие эмоционального интеллекта: расширять знания детей о своих эмоциях и чувствах других людей, а также развивать способность управлять своими эмоциями и эмоциями других.
3. Формирование коммуникативных умений.
4. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Адресат программы

Участниками программы являются дети с задержкой психического развития, дети, имеющие трудности в освоении программы ДОУ, а так же дети с общим недоразвитием речи, посещающие дошкольное учреждение в возрасте 5-7 лет.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Техники, используемые в программе:

Среди средств, направленных на достижение результата, следует выделить специальные упражнения, стимулирующие интеллектуальное развитие, психологические игры и этюды.

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снятия болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчения чувства недоверия к миру, уверенности, развития творческого потенциала.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Способствует раскрытию творческого потенциала индивида, высвобождению его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождению им оптимальных способов решения своих проблем.

В системе коррекционно-развивающей работы уделено место не только развивающим играм и упражнениям, но и большое внимание уделено формированию **тонких движений пальцев рук.**

Объём программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная (познавательное развитие), групповая (развитие эмоционального интеллекта).

Форма работы. 1 раз в неделю – групповое занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 25 (индивидуальное) - 30 минут (групповое).

Максимальное число участников: 4 человека.

Возраст: 5-7 лет.

Содержание программы

Программа «Растём вместе» для детей с задержкой психического развития детей 5-7 лет включает комплекс индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по познавательному развитию и комплекс групповых коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Структура занятий

Занятия имеют единую структуру:

1. Приветствие.
2. Беседа или развивающая игра.
3. Коррекционно-развивающий этап (психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование, пальчиковые игры, графические упражнения).
4. Релаксационный этюд.
5. Прощание.

Тематический план индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по познавательному развитию с детьми 5-7 лет с ЗПР

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	«Осень»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года - осень.	1. Приветствие. 2. Игра «Изобрази явление». 3. Упражнение «Что здесь лишнее». 4. Танцевальная терапия «Танцуем с осенними листочками». 5. Упражнение «Найди предметы на картинке». 6. Релаксация. 7. Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 36).
Сентябрь	«Овощи»	Создание положительного настроения на занятие. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, графических навыков. Расширять знания детей об овощах.	1. Приветствие. 2. Игра «Хлопни, если услышишь названия овощей, фруктов». 3. Игра «Что пропало». 4. Игра «Собираем урожай». 5. Упражнение «Раскрась овощ». 6. Релаксация «Водопад». 7. Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 38).
Сентябрь	«Фрукты»	Создание положительного настроения на занятие. Развитие целенаправленного	1. Приветствие. 2. Игра «Найди пару».	«Занятия для детей с задержкой

		внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, графических навыков. Расширять знания детей о фруктах.	3. Игра «Что пропало». 4. Игра «В саду». 5. Упражнение «Фрукт». 6. Релаксация «Водопад». 7. Прощание.	психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 40).
Октябрь	«Сад, огород»	Учить определять свои чувства. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширение знаний о саде и огороде, развитие мышления, связной речи.	1. Приветствие. 2. Игра «Расставь картинки». 3. Игра «Собери картинку из частей». 4. Игра «Что где растёт?». 5. Графический диктант «Корзинка для овощей и фруктов». 6. Релаксация. 7. Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 42).
Октябрь	«Ягоды»	Развитие внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о ягодах.	1. Приветствие. 2. Игра «Хлопни, если услышишь название ягод». 3. Игра «Рисуем ягоды на песке». 4. Игра «Что пропало». 5. Упражнение «Собери картинку из частей». 6. Релаксация. 7. Прощание.	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 119).
Октябрь	«Моя семья»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела.	1. Приветствие. 2. Беседа о семье.	«Преодоление задержки

		<p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>3. Игра «Чей, чья, чьи, чьё».</p> <p>4. Упражнение «Подбери признак».</p> <p>5. Танцевальная терапия. «Танцуем с осенними листочками».</p> <p>6. Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>7. Релаксация.</p> <p>8. Прощание.</p>	<p>психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 153).</p>
Октябрь	«Лес и грибы»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о грибах и лесе.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Найди части картинку в песке».</p> <p>3. Игра «Собери картинку».</p> <p>4. Игра «Чудесный лес».</p> <p>5. Игра «Подбери пару к слову».</p> <p>6. Игра «Разложи по группам».</p> <p>7. Упражнение «Сушка грибов».</p> <p>8. Этюд «Собираем грибы».</p> <p>9. Прощание «Сухой дождь».</p>	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 44).</p>
Ноябрь	«Перелётные птицы».	<p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь.</p> <p>Снижение психического напряжения, развитие воображения. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Перелётные - неперелётные».</p> <p>3. Игра «Кто пропал».</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй птичку».</p> <p>5. Графический диктант «Полёт».</p> <p>6. Релаксация «Полёт высоко</p>	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 90).</p>

		<p>математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах.</p>	<p>в небе».</p> <p>7. Прощание.</p>	
Ноябрь	«Части тела»	<p>Развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях тела.</p> <p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о частях тела человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «За руку». 2. Игра «Найди свою группу». 3. Игра «Добавь слово». 4. Игра «Ухо - нос». 5. Упражнение «Собери картинку». 6. Упражнение «Робот». 7. Этюд «Морщинки». 8. Прощание «До свидания». 	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 49).</p>
Ноябрь	«Посуда»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о посуде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Игра «Найди картинку в песке». 3. Упражнение «Сложи картинку». 4. Игра «Чем похожи». 5. Упражнение «Добавь слово». 6. Игра «Запомни и нарисуй». 7. Прощание. 	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 53).</p>

Ноябрь	«Продукты питания»	<p>Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о продуктах питания.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Узнай продукт по описанию». 3. Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно». 4. Упражнение «Что лишнее». 5. Упражнение «Что где». 6. Упражнение «Дорисуй цепочку». 7. Этюд «Варим суп». 8. Прощание «Горячие ладошки». 	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 131).
Декабрь	«Одежда, обувь»	<p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь.</p> <p>Снижение психического напряжения, развитие воображения. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об одежде и обуви.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Найди картинку в песке». 3. Игра «Угадай по описанию». 4. Игра «Что пропало». 5. Игра «Обувь». 6. Упражнение «Продолжи орнамент». 7. Прощание «Сухой дождь». 	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 63).
Декабрь	«Инструменты»	<p>Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, зрительного восприятия; графических навыков письма. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Чем похожи». 	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А.

		<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об инструментах. Снижение психического напряжения, развитие воображения.</p>	<p>4. Упражнение «Добавь слово».</p> <p>5. Игра «Обведи по точкам».</p> <p>6. Упражнение «Что лишнее».</p> <p>7. Релаксация.</p> <p>8. Прощание «Хоровод».</p>	<p>Романович (Стр. 159).</p>
Декабрь	«Дикие животные»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о диких животных. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Дикие животные».</p> <p>3. Упражнение «Чья тень?».</p> <p>4. Игра «Кто здесь лишний».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом».</p> <p>6. Танцевальная терапия «Танцуем как животные».</p> <p>7. Игра «Кто пропал».</p> <p>8. Прощание «Горячие ладошки».</p>	<p>«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 141).</p>
Декабрь	«Домашние животные»	<p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о домашних животных. Снижение психического напряжения,</p>	<p>1. Приветствие «Зоопарк».</p> <p>2. Упражнение «Узнай животное по части».</p> <p>3. Игра «Какого животного в ряду не хватает».</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди картинку».</p> <p>5. Упражнение «Нарисуем животное на песке».</p> <p>6. Релаксация.</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки».</p>	<p>«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 138).</p>

		развитие воображения.		
Декабрь	«Новогодний праздник»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ассоциации». 3. Игра «Да, нет». 4. Игра «Маски эмоций». 5. Упражнение «Ёлка». 6. Этюд «Подарок под ёлкой». 7. Прощание «Сухой дождь».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева (Стр. 65).
Январь	«Зима»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Учить определять свои чувства. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года - зима.	1. Приветствие «Улыбка». 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Упражнение «Снегопад». 4. Упражнение «Запомни и нарисуй». 5. Упражнение «Найди одинаковые картинки». 6. Танцевальная терапия «Танец со снежинками». 7. Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 60).
Январь	«Зимующие птицы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие.	1. Приветствие. 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Птичья столовая». 4. Упражнение «Птички». 5. Упражнение «Кто здесь	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о зимующих птицах.	лишний». 6. Релаксация «Птица». 7. Прощание.	(Стр. 122).
Январь	«Зимние забавы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие «Здравствуй». 2. Игра «Не спеши». 3. Игра «Подбери пару». 4. Упражнение «Дорисуй недостающий предмет». 5. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». 6. Упражнение «Снеговик». 7. Прощание «Хоровод».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 136).
Февраль	«Транспорт»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о транспорте. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Что лишнее». 4. Релаксация «Ковёр-самолёт». 5. Упражнение «Разноцветные дорожки». 6. Упражнение «Что пропало». 7. Прощание «Сухой дождь».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 165).
Февраль	«Профессии»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции	1. Приветствие. 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Кого не стало».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. -

		<p>обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о профессиях.</p>	<p>4. Игра «Правильно дорисуй».</p> <p>5. Графический диктант на развитие внимания.</p> <p>6. Этюд «Насос и мяч».</p> <p>7. Прощание «Лучики».</p>	<p>сост. О. А. Романович (Стр. 156).</p>
Февраль	«Музыкальные инструменты»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Приветствие «Рукопожатие».</p> <p>2. Игра «Чем похожи».</p> <p>3. Упражнение «Сложи картинку».</p> <p>4. Упражнение «Добавь слово».</p> <p>5. Игра «Запомни и нарисуй».</p> <p>6. Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>7. Релаксация.</p> <p>8. Прощание «Горячие ладошки».</p>	<p>«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 159).</p>
Февраль	«Животные и их детёныши»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о животных и их детёнышах.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Узнай животное по тени».</p> <p>3. Игра «Какого животного в ряду не хватает».</p> <p>4. Игровое упражнение «Спрячь картинку».</p> <p>5. Упражнение «Один - много».</p> <p>6. Этюд «Кошечки».</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки».</p>	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 73).</p>

		Снятие психоэмоционального напряжения.		
Март	«Домашние птицы»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о домашних птицах. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Кто пропал». 4. Игра «Сравни птиц». 5. Упражнение «Дорисуй птичку». 6. Графический диктант на развитие внимания. 7. Релаксация «Полёт высоко в небе». 8. Прощание «Сухой дождь».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 122).
Март	«Дом и его части»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о доме и его частях. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Этюд «Хорошее настроение». 3. Игра «Назови, какой дом». 4. Игра «Цепочка». 5. Игра «Строим дом». 6. Игра «Что забыл нарисовать художник?» 7. Упражнение «Сравни картинки». 8. Прощание «До свидания».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 149).
Март	«Мебель»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1. Приветствие «Улыбка». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович

		<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о мебели.</p> <p>Снижение психического напряжения, развитие воображения.</p>	<p>5. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам».</p> <p>6. Релаксация «Ковёр-самолёт».</p> <p>7. Прощание «До свидания».</p>	(Стр. 151).
Март	«Игрушки»	<p>Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об игрушках.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй».</p> <p>2. Игра «Цепочка игрушек».</p> <p>3. Игра «Запомни игрушки».</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй рисунок».</p> <p>5. Игра «Поймай маленький предмет».</p> <p>6. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат».</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки».</p>	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 67).
Март	«Растения»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, носик!».</p> <p>2. Игра «Прикосновение».</p> <p>3. Игра «Найди такой же».</p> <p>4. Упражнение «Разложи и назови».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор».</p> <p>6. Упражнение «Найди отличия».</p> <p>7. Релаксация «Бутон».</p>	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр.100).

		расширение кругозора детей. Расширять знания детей о растениях.	8. Прощание «Свеча».	
Апрель	«Весна»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года - весна.	1. Приветствие «Здравствуй». 2. Игра «Всё о весне». 3. Игра «Найди отличия». 4. Рисование «Радуга». 5. Графический диктант «Листик». 6. Этюд «Бубенчик». 7. Прощание «Лучики».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
Апрель	«Цветы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о цветах. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие «Здравствуй, носик!». 2. Игра «Найди и собери картинку». 3. Игра «Найди такой же». 4. Упражнение «Разложи и назови». 5. Упражнение «Хлопни если услышишь название цветка». 6. Танцевальная терапия «Танцуем с цветами». 7. Релаксация «Бутон». 8. Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 85).
Апрель	«Рыбы»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.	1. Приветствие «Хорошее настроение». 2. Игра «Собери картинку из	«Преодоление задержки психоречевого

		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о рыбах.</p> <p>Снижение психического напряжения, развитие воображения.</p>	<p>частей).</p> <p>3. Упражнение «Что изменилось».</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее».</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй».</p> <p>6. Релаксация.</p> <p>7. Прощание «До свидания».</p>	<p>развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 146).</p>
Апрель	«Насекомые»	<p>Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимания и памяти. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о насекомых. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Хорошее настроение».</p> <p>2. Игра «Найди и собери картинку».</p> <p>3. Упражнение «Что изменилось».</p> <p>4. Упражнение «Игра в слова».</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй».</p> <p>6. Танцевальная терапия «Насекомые».</p> <p>7. Релаксация.</p> <p>8. Прощание «Сухой дождь».</p>	<p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева (Стр. 97).</p>
Май	«Лето»	<p>Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела.</p> <p>Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>1. Приветствие «Солнышко».</p> <p>2. Игра «Найди лишнюю картинку».</p> <p>3. Игра «Летние забавы».</p> <p>4. Упражнение «Дождик».</p> <p>5. Релаксация «Тихое озеро».</p> <p>6. Графический диктант «Лесенка».</p> <p>7. Упражнение «Найди отличия».</p>	<p>«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 107).</p>

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года - лето.	8. Прощание «Горячие ладошки».	
Май	«Скоро в школу»	Формировать умение выражать свои чувства посредством речи. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Формировать мотивационную готовность к школе.	1. Приветствие «Здравствуй носик». 2. Игра «Собери картинку из частей». 3. Игра «Хлопни если услышишь названия предметов, которые нужны в школе». 4. Упражнение «Зачеркни лишнюю картинку». 5. Упражнение «Запомни и нарисуй». 6. Релаксация . 7. Прощание «До свидания».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт. - сост. О. А. Романович (Стр. 172).

Список использованной литературы:

1. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. - сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград: Учитель, 212 – 153 с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия/ под ред. Е. В. Свистуновой. - М.: Форум, 2012 - 192 с.
3. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 - 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер - класс/авт. - сост. О. А. Романович. - Волгоград: Учитель, 2013 - 233 с.

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй, создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное и гармоничное развитие личности ребёнка - дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- встречи - знакомства;
- игры и упражнения вместе с детьми;
- мини - беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально - танцевальные этюды;
- дидактические и подвижные игры;
- информирование родителей по разным возникающим вопросам по психологии, педагогики;
- упражнения с использованием арттерапии и фототерапии;
- совместные праздники и развлечения.

2.1. Программа консультативного пункта для детей и родителей будущих воспитанников детского сада «Наши крохи»

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребёнка в сад, наступает пора разочарования: детские слёзы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребёнка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

У многих родителей нет достаточно глубоких представлений о жизни ребёнка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями, было основано детским психотерапевтом Х. Джайноттоми и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А. И. Захарова, А. Я. Варги, А. С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы,

повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы.

Совместная подготовка ребёнка к посещению детского сада - залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат - адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный результат - стресс. Адаптированные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Раннее детство - период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребёнка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребёнка от года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Необходимо так организовать этот период, чтобы как меньше травмировать ребёнка.

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Цель работы психолога в решении данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Психологическая готовность ребёнка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить своё чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребёнком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребёнку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помощь педагога-психолога детям в 1 - 3-летнем возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребёнком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. С этой целью в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

Основная идея создания консультативного пункта для детей раннего возраста и их родителей:

1. Создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж ДООУ.
2. Сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Вид программы

Предлагаемая программа консультативного пункта «Наши крохи» – **образовательно-профилактическая программа** адаптации детей от 1 года до – 3-х лет и

их родителей к условиям детского сада, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой знакомство с ДОО, модель взаимодействия детского сада и семьи.

Программа составлена на основе программ: И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Н.Ю. Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами».

Цель программы «Наши крохи»: Гармоничное развитие личности ребёнка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- Содействовать адаптации, социализации к условиям ДОО детей раннего возраста.
- Формирование доверительных отношений между педагогом и ребёнком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру».
- Формирование у ребёнка отношения к педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира.
- Гармонизация взаимоотношений в детско-родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания.
- Развитие тактильной чувствительности, которая активизирует центр речи в головном мозге ребёнка, стимулируя речевое развитие.
- Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение.
- Развитие у детей познавательных процессов.
- Формирование умений общения со сверстниками.
- Снижение уровня психического напряжения не только у детей, но и у родителей, которые в период адаптации испытывают нервные перегрузки.
- Информирование родителей об особенностях протекания периода адаптации у ребёнка и ознакомление с рекомендациями на тему: как общаться с ним в этот период.
- Прогноз вероятной степени адаптации ребёнка.

Адресат программы

Программа адресована детям от 1 года до 3-х лет, которые готовятся посещать детский сад и их родителям, а так же педагогам группы раннего возраста.

Программа «Наши крохи» включает в себя консультации для родителей, по успешной адаптации детей («Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации», «Ум на кончиках пальцев», «Игры с детьми в адаптационный период», «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста», «Можно, нельзя, надо»), различные игры и упражнения для детей раннего возраста, анкетирование родителей.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на период с декабря по июнь - 1 занятие в месяц (с июля малыши начинают посещать группу раннего возраста). Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут. Совместные встречи с родителями и детьми состоят из трёх блоков: лекционный материал для родителей, организованные игры детей и родителей, свободная деятельность детей.

Встречи проводятся педагогом-психологом, иногда совместно с воспитателями групп раннего возраста, а так же с участием логопеда, инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя.

Основные методы программы

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения (Панфилова М. А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры. М. 2000).

Метод двигательных ритмов - направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создаёт основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплочённость группы.

Метод тактильного опознания предметов - направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики рук.

Метод звукодыхательных упражнений - направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребёнка через базовые многоуровневые приёмы.

Метод дидактических игр - направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребёнка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Арт-терапия – метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Элементы арт-терапии дают выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, способствуют повышению самооценки, стимулируют воображение, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы (Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб, 1999).

Этапы программы «Растём вместе»:

1. **Организационно-методический этап.** Включает в себя составление списка детей и родителей, которые планируют начать посещать детский сад в текущем году. Знакомство детей и родителей с ДОУ.
2. **Консультативный этап.** Групповые консультации родителей по вопросам развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
3. **Развивающий этап.** Групповые игровые занятия с детьми совместно с родителями и педагогами.
4. **Диагностический этап.** Проведение анкетирования родителей, диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Планируемые результаты:

- повышение знаний родителей о ДОУ, условиях пребывания детей в детском саду;
- повышение знаний родителей о педагогах ДОУ;
- повышение знаний родителей в области детской психологии и педагогики, особенностях периода адаптации, методах воспитания и формах совместной деятельности детей и родителей дома;
- установление между детьми 1-3-летнего возраста, родителями и педагогами доверительного отношения и создание положительного эмоционального фона настроения;

- смягчение периода адаптации у детей раннего возраста;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- накопление сенсорного опыта. Развитие мелкой и крупной моторики. Представление ребёнка об окружающем мире.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы консультативного пункта «Наши крохи» отслеживаются по истечении адаптационного периода, когда дети начинают посещать группу раннего возраста: проводится анкетирование родителей о том, как по их мнению прошла адаптация ребёнка (см. Приложение 2), заполняются воспитателями листы адаптации на каждого малыша (см. Приложение 7), педагогом-психологом проводится диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (см. Приложение 6).

Практическая направленность

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, что первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении малыши приобретают при поддержке близкого человека. Совместные занятия так же являются своеобразным мастер-классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с детьми.

Результатом реализации программы является лёгкая и средняя адаптации у детей, которые регулярно посещали мероприятия консультативного пункта и более сложная адаптация у детей, которые впервые пришли в детский сад.

Программа будет интересна методистам, старшим воспитателям, педагогам-психологам.

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Январь	«День открытых дверей»	Ознакомление детей и родителей с ДООУ, условиями пребывания детей в детском саду и знакомство с педагогами. Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение. Формирование у ребёнка отношения к педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира.	1. Приветствие. 2. Знакомство с родителями и детьми. 3. Экскурсия по детскому саду. 4. Выступление заведующей. 5. Презентация о ДООУ. 6. Выступления старших дошкольников. 7. Свободная деятельность детей. 8. Беседа с родителями. 9. Анкетирование, рекомендации по подготовке детей к д/с. 10. Прощание.	Конспект прилагается.
Февраль	Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации у детей раннего возраста. Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения. Установление положительного эмоционального фона настроения. Содействовать адаптации, социализации к условиям ДООУ детей раннего возраста. Формирование доверительных отношений между педагогом и ребёнком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру». Формирование умений общения со сверстниками.	1. Приветствие. 2. Консультация для родителей: Консультирование родителей на тему – Что такое адаптация. Как смягчить адаптацию ребёнка к ДООУ. Организованная деятельность детей и взрослых. 3. Упражнение «Кто к нам пришёл?» 4. Песенки «Топ-топ».	Конспект прилагается.

			<p>5. Игры на коленях у мамы: «Едем-едем», «По кочкам, по кочкам».</p> <p>6. «Пальчиковые игры».</p> <p>7. Игры на развитие моторики-прищепки.</p> <p>8. Двигательная деятельность.</p> <p>9. Упражнение «Зашагали ножки».</p> <p>10. Свободная деятельность детей.</p> <p>11. Прощание.</p>	
Март	«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»	<p>Обучение родителей созданию условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.</p> <p>Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение. Гармонизация взаимоотношений в детско-родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания.</p> <p>Развитие у детей познавательных процессов.</p> <p>Формирование умений общения со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Консультация для родителей: Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Организованная деятельность детей и взрослых.</p> <p>3. Собираем бусы.</p> <p>4. Игры со шнуровками.</p> <p>5. Игры с прищепками.</p> <p>6. Рисование пальчиками, ладошкой на разноцветной крупе.</p> <p>7. Игры в сухом (пальчиковом) бассейне.</p> <p>8. Игры с тактильными дорожками.</p> <p>9. Игры с мячами.</p>	Конспект прилагается.

			10. Свободная деятельность детей. 11. Прощание.	
Апрель	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»	<p>Ознакомление родителей с особенностями развития речи у детей и повышение знаний родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи.</p> <p>Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое и логопедическое просвещение.</p> <p>Формирование у ребёнка отношения к педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира. Гармонизация взаимоотношений в детско-родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания. Развитие у детей познавательных процессов и речи. Формирование умений общения со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Консультация для родителей: Развитие речи у детей раннего возраста.</p> <p>3. Выступление логопеда о развитии речи у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организованная деятельность детей и взрослых.</p> <p>5. Игра «Бабушкины очки».</p> <p>6. Игра «Зайчик-пальчик».</p> <p>7. Упражнение - игра «Кто к нам пришёл?».</p> <p>8. Песенки «Домашние животные».</p> <p>9. Творческая деятельность. Рисование «Дождик».</p> <p>10. Прощание.</p>	Конспект прилагается.
Май	«Можно, нельзя, надо»	<p>Показать родителям значение ограничений ребёнка раннего возраста словами «можно», «нельзя».</p> <p>Формирование у родителей представлений об играх, которые необходимы для развития детей раннего возраста в домашних условиях и которые составят альтернативу и достойную замену «запретным» действиям ребёнка.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Консультация для родителей: Как научить ребёнка слышать слова «можно», «нельзя».</p> <p>3. Организованная</p>	Конспект прилагается.

		Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение. Гармонизация взаимоотношений в детско-родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания. Развитие у детей познавательных процессов. Формирование умений общения со сверстниками.	<p>деятельность детей и взрослых.</p> <p>4. Сенсорные игры с водой.</p> <p>5. Игры с солёным тестом.</p> <p>6. Моторные игры (прыжки, лазанье, танцы).</p> <p>7. Игра «Мы топаем ногами».</p> <p>8. Игра «Собираем игрушки».</p> <p>9. Свободная деятельность детей.</p> <p>10. Прощание.</p>	
Июнь	«Игра, как средство расслабления и снятия стресса в адаптационный период».	Ознакомление родителей со способами расслабления и снятия стресса у детей при поступлении в детский сад. Ознакомление родителей, как играть и одновременно обучать ребёнка, а так же развивать творческие способности у детей раннего возраста. Содействовать адаптации, социализации к условиям ДОО детей раннего возраста. Формирование доверительных отношений между педагогом и ребёнком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру». Формирование умений общения со сверстниками.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Консультация для родителей: Общение с ребёнком в период его адаптации к ДОО. Организованная деятельность детей и взрослых.</p> <p>3. Игра «Тритатушки — три-та-та!».</p> <p>4. Игра «Качели».</p> <p>5. Игра «Догоню-догоню».</p> <p>6. Игра «Ладушки».</p> <p>7. Игра «Сорока-белобока».</p> <p>8. Игра «Часики».</p> <p>9. Обучение самомассажу:</p>	Конспект прилагается.

			«Мытьё головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Весёлые носики». 10. Свободная деятельность детей. 11. Анкетирование родителей. 12. Выступление заведующей ДОУ. 13. Прощание.	
--	--	--	---	--

Требование к материально-технической оснащённости

Подготовка к встречам с родителями и детьми предполагает создание соответствующих условий: определение места, где родители и дети могли бы раздеться и зарегистрироваться.

Мероприятия консультативного пункта «Наши крохи» проходят в музыкальном зале детского сада.

Необходимое оборудование и материалы:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские весёлые песни из мультфильмов, песни-игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки-качалки, большие машины, мягкие модули;
- сухой бассейн;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- различные шнуровки;
- прищепки;
- солёное тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- конструкторы, лего, пазлы, кубики;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.);
- игрушки, изображающие людей, диких и домашних животных, птиц, рыб;

- ёмкости с водой для совместных игр с родителями;
- камешки, стаканчики, пластмассовые и деревянные игрушки, поролоновые губки;
- влажные салфетки;

- перчаточный и пальчиковый театр.

2.2. Программа формирования позитивных отношений с родителями

«Семейный клуб»

Пояснительная записка

Ребёнок - это целая вселенная, которая растёт и развивается по определённым законам. Потребность детей в любви, тепле и ласке со стороны близкого взрослого огромна. Но сегодня необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводит к ухудшению физического и психического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармоничности детско-родительских отношений, что наносит ущерб физическому психологическому здоровью ребёнка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но им зачастую не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребёнка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры играть с ним? Чтобы помочь родителям решить эти и многие другие возникающие вопросы, составлена программа мероприятий и занятий с родителями «Семейный клуб».

Программа составлена на основе программ: О. В. Москалюк, Л. В. Погонцевой «Педагогика взаимопонимания», Е. В. Коробициной «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей», А. А. Вороновой «Арт-терапия для детей и родителей».

Цель программы: Повышение психологической и педагогической компетенции родителей, гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи программы:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию положительных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка.
3. Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.
4. Снятие у родителей психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального фона настроения, ознакомление со способами расслабления и снятия стресса.
5. Формирование позитивных взаимоотношений в системе «родители - дети- педагоги».

Занятия в «Семейном клубе» отличаются от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. В нём создаётся особый микроклимат, для которого характерны уважение к личности ребёнка,

забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Содержание программы

Занятия проходят в групповой форме с родителями и их детьми, посещающими детский сад. Один раз в месяц. Количество человек неограниченно. Длительность одного занятия / мероприятия от 40 минут до одного часа в музыкальном зале.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- дидактические и подвижные игры;
- упражнения с использованием арт-терапии и фототерапии;
- праздники и развлечения.

Планируемые результаты психологической работы:

- Ознакомление родителей с возможными формами досуга с детьми дома.
- Повышение у родителей знаний по педагогике и психологии по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка.
- Формирование позитивных взаимоотношений в системе «родители – дети – педагоги».
- Снятие у родителей психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального фона настроения.
- Ознакомление родителей со способами и методами расслабления, снятия стрессовых состояний.
- Гармонизация внутрисемейных отношений.

**Тематический план мероприятий с родителями
«Семейный клуб»**

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Сентябрь	Тренинг-игра, который познакомит педагогов и родителей в начале учебного года	Установление доброжелательных отношений между педагогами и родителями. Познакомить родителей и педагогов друг с другом. Создать благоприятную атмосферу в группе. Установить доброжелательные отношения и сплотить участников. Создать поле идентичности, согласия. Развитие положительных эмоций. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие – разминка. 2. Упражнение «Давайте поздороваемся». 3. Упражнение «Фототерапия». 4. Упражнение «Поздороваемся локтями». 5. Упражнение «Наши общие задачи». 6. Упражнение «Одной рукой узла не завяжешь». 7. Игра «Паровозик». 8. Вопросы для обсуждения. 9. Упражнение «Символ сотрудничества семьи и ДОУ». 10. Упражнение «Добрые пожелания». 11. Рефлексия встречи.	Конспект мероприятия прилагается.
Сентябрь - октябрь	Тематический вечер «Родительский час дорожной безопасности»	Активизировать знания родителей о правилах поведения на дороге детей и взрослых. Обобщать знания родителей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, через эмоциональное восприятие. Воспитывать чувство ответственности за знания своего ребёнка по ПДД и безопасного поведения на улице. Установление контактов между педагогами, родителями и детьми.	1. Приветствие. 2. Игра «Бегущий светофор». 3. Упражнение «Азбука дорожной безопасности». 4. Музыкальная пауза. 5. Упражнение «Объясни знак». 6. Музыкальная физкультминутка. 7. Упражнение «Отгадай загадку». 8. Игра «Если нравится тебе, то	Конспект мероприятия прилагается.

			делай так...». 9. Рефлексия встречи.	
Ноябрь	«Супербабушки»	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению. Создание положительной эмоциональной обстановки. Укрепление веры в личный потенциал. Настрой на удачу, счастье, успех и добро. Воспитание уважения, любви и привязанности к бабушке, сестре. Формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном отдыхе.	1. Приветствие. 2. «Визитные карточки участников». 3. «Угадай внука». 4. «Конкурс частушек». 5. «Угадай варенье». 6. «Что в мешочке?». 7. «Домашнее задание». 8. Подведение итогов.	Конспект мероприятия прилагается.
Январь	«Учимся играя»	Активизировать знания родителей о пользе совместных игр родителей и детей дома. Создание положительного эмоционального климата в группе. Совершенствование коммуникативных навыков родителей. Знакомство родителей с принципами и правилами общения с детьми. Развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений через игру.	1. «Давайте поздороваемся». 2. «Знакомство». 3. Беседа «Игрушки нашего детства». 4. Игра «Угадай игрушку». 5. Экспертиза игрушек. 6. Игра «Карусель». 7. Обратная связь.	Конспект мероприятия прилагается.
Февраль	«Мой папа (брат, дедушка) - моя отрада»	Укрепить взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательной игровой деятельности. Создание хорошего настроения. Воспитание уважения и любви к папе, брату, дедушке. Укрепление веры в личный потенциал. Настрой на удачу, счастье, успех и добро. Вызвать эмоциональный отклик к празднику «Всемирный день мужчин».	1. Приветствие. 2. «Визитные карточки участников». 3. «Угадай внука». 4. «Попади в цель». 5. «Самый ловкий». 6. «Что в мешочке?». 7. «Домашнее задание». 8. Подведение итогов.	Конспект мероприятия прилагается.
Март	«Мой ребёнок»	Гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения. Воспитание уважения и любви к близким.	1. «Приветствие». 2. «Презентация команд - участников».	Конспект мероприятия прилагается.

		Создание положительного настроения. Развитие чувства коллективизма, понимания и взаимоподдержки. Укрепление веры в личный потенциал. Настрой на удачу, счастье, успех и добро.	3. «Блиц-опрос». 4. «Угадай рисунок своего ребёнка». 5. «Видеовопрос». 6. «Собери картинку вместе с ребёнком». 7. «Пантомима». 8. «Награждение».	
Апрель	«Путешествие в страну здоровья»	Гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Развитие сплочённости группы. Развитие умения чувствовать друг друга, понимать настроение другого человека. Стимулировать родителей и детей вести здоровый образ жизни. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие участников. 2. «Эстафета». 3. «Угадай по вкусу». 4. «Самый ловкий». 5. «Соревнования по парам». 6. Физкультминутка. 7. Подведение итогов.	Конспект мероприятия прилагается.

Список использованной литературы:

1. Воронова А. А. «Арт-терапия для детей и родителей», Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Коробицина Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей», Волгоград: Учитель, 2009.
3. Москалюк О. В., Л. В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания», Волгоград: Учитель, 2010.
4. Журнал.

РАЗДЕЛ 3.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

3.1. Программа

Психологического сопровождения педагогов

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоёмких. Для её реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Большая часть рабочего дня педагога дошкольного учреждения протекает в эмоционально напряжённой обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Напряжённые факторы такого рода оказывают влияние на эмоциональное, физическое и психическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Как писал В. А. Сухомлинский профессия педагога это «работа сердца и нервов».

В последние годы проблема психического просвещения педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе.

Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растёт и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами у педагогов: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем и пр.

Основными факторами риска труда педагога являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;
- большой объём интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Для педагогов с педагогическим стажем 15-20 лет характерны «педагогические кризисы», «истощение». У 30% показатель степени социальной адаптации равен или ниже, чем у больных неврозами.

Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления профессионального здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также валеологическая компетентность являются важными компонентами успеха деятельности педагога.

Целью психологического сопровождения педагогов является обеспечение психологического здоровья педагогов через использование здоровьесберегающих программ и технологий и обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной

деятельности. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, воспитателям, руководителям образовательного учреждения.

В программе разработан комплекс мероприятий, направленный на все стороны профессионального здоровья педагогов ДОУ, а именно физического, психического, социального, который осуществляется на основе дифференцированного подхода к разным категориям групп педагогов:

- педагоги со стажем менее одного года, которые подвержены проблеме адаптации молодых педагогов (1 группа);
- педагоги со стажем более 20 лет. Данная категория педагогов наиболее подвержена синдрому эмоционального выгорания (2 группа);
- педагоги в возрасте старше 50 лет, педагоги этой категории помимо синдрома эмоционального выгорания имеют проблемы со здоровьем в силу своего возраста (3 группа).

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора содержания работы по формированию профессионального здоровья педагогов ДОУ, в соответствии с особенностями педагогического состава.

Реализация содержания программы осуществляется через разнообразные **формы работы** с педагогами:

- занятия с элементами тренинга;
- упражнения с элементами арт-терапии, фототерапии;
- упражнения на релаксацию;
- физические упражнения;
- ритуалы приветствия и прощания с использованием спектрокарт;
- упражнения, направленные на ознакомление педагогов со способами снятия стрессов и психоэмоционального напряжения;
- психологическое просвещение;
- тестирование и анкетирование педагогов.

Участниками программы являются педагоги и специалисты ДОУ.

Срок реализации программы психологического сопровождения педагогов – 1 учебный год.

Цель: Формирование у педагогов умения и желание заботиться о своём здоровье, потребность в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов ДОУ;

- мотивация педагогов на созидание собственного здоровья;
- формирование валеологической и педагогической компетентности педагогов;
- обучение навыкам самооздоровления;
- создание необходимых мотивационных условий повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;
- способствовать развитию процесса самообразования педагогов;
- мотивировать педагогов на использование инновационных форм работы с дошкольниками;
- создание творческой атмосферы в коллективе, сплочённости в достижении общих целей;
- профилактика эмоционального выгорания.

Основные направления программы

Основные направления представлены в виде трёх модулей:

1. Диагностический модуль.
2. Информационно-познавательный модуль.
3. Оздоровительный модуль.

Содержание программы

1. Диагностический модуль включает исследования психосоматического здоровья педагогов, их представлений о ценности здоровья, здорового образа жизни на основе комплексной диагностики. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты и тесты:

- Изучение психологического климата в коллективе (М. А. Аралова «Формирование коллектива ДОУ», 2005).
- Диагностика педагогов по выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния (Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», 2006).
- Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников. (Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» 2, 2002).
- Изучение индивидуальных психологических особенностей личности.
- «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

2. В информационно-познавательный модуль входят мастер-классы для педагогов по использованию новых форм работы с дошкольниками; деловые игры по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

3. В оздоровительный модуль входят психологические игры, тренинги, упражнения и игры, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов и улучшение их психологического самочувствия.

Планируемые результаты психологической работы:

- В соматическом здоровье педагогических работников отмечается улучшение состояния здоровья (по результатам периодических медицинских осмотров).
- Физический компонент здоровья – благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, происходит уменьшение количества пропусков по болезни сотрудников.
- Психическое здоровье - улучшение психологического климата в коллективе, снижение уровня эмоционального выгорания.
- Нравственный компонент здоровья – осознание ценности и принятие ответственности за своё здоровье.
- Повышение мотивации педагогов к самооздоровлению и профессиональному совершенствованию.
- Улучшение качества образовательного процесса.

Тематический план программы психологического сопровождения педагогов

Месяц	Название занятия	Дидактическая единица	Задачи	Содержание	Литература
Сентябрь	Психологическая игра «Образование галактики»	Сплотить педагогов в начале учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> - дать возможность педагогам в необычной метафорической ситуации открыть новые формы сотрудничества друг с другом; - мотивировать на познание своего внутреннего «Я», развитие эмпатии, решение проблем адаптации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Введение в игру. 3. Упражнение «Самопрезентация молекул». 4. Признаки психологического микроклимата коллектива. 5. Упражнение «Название планеты» работа в группах. 6. Рисунок моей планеты. 7. Упражнение «Образование Галактики». 8. Пожелание Галактике. 9. Рефлексия «Свеча». 	Конспект прилагается.
Октябрь	Диагностика	Исследовать психосоматическое здоровье педагогов и психологического климата в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков эмоционального выгорания педагогов; - определение типа характера и эмоционального состояния молодых педагогов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самооценка психических состояний» по Айзенку. 2. Изучение психологического климата в коллективе. 3. Диагностика педагогов по 	Журнал «Справочник педагога-психолога Детский сад», 2006. М. А. Аралова «Формирование

			- изучение индивидуальных психологических особенностей личности.	выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния. 4. Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников.	коллектива ДОУ», 2005. Рогов «Настольная книга практического психолога» 2, 2002.
Ноябрь	Мастер-класс «Использование методики АССОЦИАЦИИ в работе с дошкольниками»	Познакомить педагогов с методом – ассоциации.	- познакомить педагогов с понятиями: метод ассоциации и эйдетики; - познакомить педагогов с использованием в работе с дошкольниками метода ассоциации; - познакомить педагогов с играми-ассоциациями; - мотивировать на использование в своей работе с дошкольниками новые формы работы; - создание положительного фона настроения в коллективе.	1. Вступление – приветствие. Теоретическая часть. 2. Погружение в тему. 3. Знакомство с методами ассоциации и эйдетики. Практическая часть. 4. Игры со свободными ассоциациями. 5. Игры с тактильными и предметными ассоциациями. 6. Игры по методу частичного показа. 7. Упражнение «Что здесь нарисовано?» (друдлы). 8. Рефлексия.	Конспект прилагается.
Февраль	Мастер-класс «Арт-терапевтические	Познакомить педагогов с использованием в	- познакомить педагогов с понятиями: метод	1. Приветствие. Теоретическая часть.	Конспект прилагается.

	аттракционы по мотивам русских - народных сказок»	работе с дошкольниками терапевтических аттракционов.	ассоциации и эйдетика; - познакомить педагогов с использованием в работе с дошкольниками метода ассоциации; - познакомить педагогов с программой «Арт-терапевтические аттракционы по мотивам русских-народных сказок»; - мотивировать на использование в своей работе с дошкольниками новые формы работы; - создание положительного фона настроения в коллективе.	2. Знакомство с арт-терапевтическими аттракционами по мотивам русских народных сказок. 3. Показ отрывка занятия по использованию арт-терапевтических аттракционов. Практическая часть. 4. Подбери эмоцию правильно. 5. Динамическая пауза. 6. Упражнение «Мечты морских жителей». 7. Игра «На что это похоже?». 8. Игра «Найди отличия». 9. Рефлексия.	
Март	Тренинговое занятие с использованием мандалотерапии «Волшебный круг»	Сплочение педагогического коллектива. Улучшение психологического самочувствия педагогов.	- снижение негативных состояний педагогов, трансформация их из негативных в положительные; - снятие психоэмоционального напряжения; - профилактика профессионального выгорания педагогов.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Тайные озёра». 3. Упражнение «Открой в себе ребёнка». 4. Ритуал пропуска через круг. 5. Упражнение «Горящая мандала». 6. Арт-терапия «Создание мандалы». 7. Рефлексия.	Конспект прилагается.

Апрель	Мини-тренинг супервизор».	«Я	Нахождение и выработка приемлемых способов решения затруднительных ситуаций.	- развить умение находить оптимальные решения конфликтных ситуаций; - развить умение находить креативные варианты выхода из ситуаций, требующих моментального разрешения; - снять психоэмоциональное напряжение.	1. Приветствие – вступление. 2. Принятие правил работы на мини-тренинге. 3. Разминка «Придумай имя». 4. Упражнение - исследование «Вопрос, на который вы так и не получили ответа». 5. Упражнение «Зато ты...». 6. Обратная связь.	Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад», 2015 № 8 (Стр. 76).
--------	---------------------------	----	--	--	---	--

Список использованной литературы:

1. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
- 2.«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад» 2015 № 8.
4. Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад» 2015 № 8.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданное пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- большой и маленькие прозрачные мольберты;
- кинестетический песок, песочница и формочки для песка;
- сухой разноцветный песок и подносы, для рисования песком;
- кукольный и пальчиковый театр, куклы-марионетки;
- кубики из различных материалов;
- сухой бассейн;
- игровой набор Фребеля;
- демонстрационный и раздаточный материал по разным темам;
- набор для рисования Эбру;
- материалы для арт-терапии: карандаши, краски, кисти фломастеры и др.;
- разноцветные камни, кристаллы из стекла и пластмассы;
- прищепки разного цвета и формы;
- дидактические пособия;
- атрибуты для танцевальной терапии (снежинки и листочки на ленточках, музыкальные коробочки, «волшебная шляпа» и др.);
- костюмы сказочных героев и персонажей (для взрослых);
- «разноцветный парашют»;
- резинка- паутинка.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются:

- удобный мягкий подиум и диван;
- световой шар;
- музыка для релаксации;
- мягкие пуфы и подушки;
- сухой дождь (разноцветные ленточки).

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Список используемой литературы:

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
5. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград, «Учитель», 2011.
6. Журнал «Справочник педагога - психолога: детский сад» 2015 № 8.
7. Журнал «Справочник педагога - психолога: детский сад» 2006.
8. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004 г.
9. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
10. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева; - СПб.: Речь, 2006.
11. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
12. Крюкова С.В., Свободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. М. 2006.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г.
17. Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград: Учитель, 2011.
18. Свистунова Е. В. «Разноцветное детство», Москва: Форум, 2012 г.

19. Чистякова М. И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990 г.
20. Шарохина В. Л. «Коррекционно - развивающие занятия в (младшей, средней и старших группах)», конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал, - Москва: Прометей; Книголюб 2002 год.
21. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.

Приложения
к адаптированной образовательной программы ДО
для детей с ОВЗ -ТНР МБОУ ЦО № 44
учебный корпус № 2 «Улыбка»

Перечень используемых специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 48 с.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. – 48 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
6. Арутюнян (Андропова) Л.З. Как лечить заикание. – М.: Издательство «Эребус», 1993. – 160 с.
7. Балабанова В.П., Богданова Л.Т., Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 240 с.
8. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.

9. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Боровцева Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
11. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М.:Знание, 1994. – 160 с.
12. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с., ил.
13. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Издательство КАРО, - 2000. – 95 с.
14. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
15. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: «Астрель»; Владимир: ВКТ, 2009. – 222 с.
20. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. – 240 с., ил.

21. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1995. – 63 с.

22. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384

с.

23. Волкова Л.С. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989. – 528 с., ил.

24. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010. – 96 с.

25. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.

26. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с., ил.

28. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., 160 с.

29. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

30. Дьякова Е.Л. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., ил.

31. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.

32. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 143 с.

33. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с., ил.

34. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2013.

35. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2013.

36. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999; Издательство АРД ЛТД, 1999. – 96 с.

37. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно: Учебное пособие. –М.: Издательство ЭКСМО -Пресс, Издательство ЭКСМО – Маркет, 2000. – 72 с.

38. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.

39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.

40. Илькина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: «Дельта», 1997. – 384 с., ил.

41. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 2-4 года. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 576 с., ил.

42. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 4-5 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 608 с., ил.

43. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 7 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 656 с., ил.

44. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24 с.

45. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с., ил.

46. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

47. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно- методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

– 208 с.

48. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ж, Ш. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: «Гном – Пресс», 1998. – 32 с.

49. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.

50. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64 с.

51. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

– 24 с.

52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К Кь, Г Гь, Х Хь. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 48 с.

53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 64 с.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 144с.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию.
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико–семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 104 с.
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико–семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «ГНОМ - ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 240 с.
60. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – Санкт-Петербург: Издательство «Дом и МиМ», «Паритет», 2000. - 44 с.
61. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с., ил.

62. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

63. Крыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. — Волгоград: Учитель, 2008. — 332 с.

64. Крыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — Волгоград: Учитель, 2007. — 235 с.

65. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий , игры и упражнения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 128 с.

66. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6- лет: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.

67. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. — СПб.: Издательство ГГПУ им. А.И. Герцена; Издательство

«Союз», 2001. — 191 с.

68. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. — М.: Аквариум, 1996. — 384 с., ил.

69. Лукина Н.А. Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). — СПб.: «Паритет», 2003. — 112 с.

70. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 128 с.

71. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 128 с.

72. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

73. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. — Волгоград: ИТД

«Корифей», 2004. — 96 с.

74. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

75. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. — СПб.: КАРО, 2009. — 256 с., ил.

76. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

77. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

78. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

79. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

80. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

81. Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

82. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

83. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

84. Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

85. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

86. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

87. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

88. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
91. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
92. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
93. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
95. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
96. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 9 картин, 16 с. методических рекомендаций.
97. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с.

98. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей . Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.

99. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для детей родителей и педагогов.– Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.

100. Парамонова Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 128 с.

101. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.

102. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

103. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб.: Питер, 2004. – 348 с.

104. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.

105. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2000. – 320 с.

106. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2011. – 287 с.

107. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.

108. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с.

109. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников: Учебное пособие – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

– 128 с.

110. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
111. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
112. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 384 с.
113. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
114. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
115. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
116. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 80 с.
117. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007. – 72 с.
118. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.
119. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 224 с.
120. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - Ль. Звуки Р – Рь. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 160 с.

121. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. –48 с, 32 с., 32 с., 32 с.

122. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с., ил.

123. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с., ил.

124. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с., ил.

125. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.

126. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М: «ЭГСИ», Чебоксары:

«Чувашия», 1999. – 48 с.

127. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с, вкладка 32 с.

128. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 32 с. + вкладка.

129. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с. + 48 цв.вкл.; ил.

130. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.

131. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

132. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1998. – 272 с.

133. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Книга для учащихся в 2х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с., ил.

134. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей д/сада. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 368 с.

135. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология» (дошкольная). – М.: Просвещение, 1989. – 223 с., ил.

136. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

137. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.

138. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.

139. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Издательство Центр - полиграф, 2002. – 111 с.

140. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 30 с.

141. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов образовательных

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт, 2020.
9. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных

картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск

1. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск

2. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

13. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕ

**Используемые методические пособия
образовательной области «Познание»**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
10. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

12. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
30. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

37. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

38. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

39. Проектный метод в организации познавательльно- исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

40. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2. Дубровская Н. В. Коллаж. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Дубровская Н. В. Мозаика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

6. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб.,
14. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
16. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
17. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
20. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
21. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
22. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
23. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
24. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения

для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

25. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
26. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

4. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

6. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.

—СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

7. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
14. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Используемые методические пособия и вариативные программы

дошкольного образования «Речевое развитие»

1. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищев В. М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
26. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

27. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

28. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

29. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2020.

30. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков

звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

31. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

33. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у

старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

34. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

35. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2018.

36. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада

№1, № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

37. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы

детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

38. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. -

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

39. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №

1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

40. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного

возраста № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

42. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021/

43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

49. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Календарь праздников на текущий учебный год

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>День знаний - начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета от 01.10.1980г. №3-18-X «О праздниках и памятных датах»</p>	<p>- социально-ролевая игра «Школа»; - Дидактическая игра «Собери портфель»; - просмотр кукольного театра «Петрушка идет в школу»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам); - экскурсия в школу</p>	<p>выпуск праздничной газеты; - консультация по теме; - оформление информации для родителей</p>	<p>- беседы с родителями; - круглый стол «С чего начать?» или «Давайте познакомимся»</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Информирование родителей о планируемых результатах на новый учебный год</p>	<p>- инсценировки, отражающие детские виды деятельности (согласно годовым задачам)</p>	<p>- «Возрастные особенности развития детей» - папка-передвижка для родителей</p>	<p>- участие в празднике</p>

<p>Праздник «Подарки осени»</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Осень - время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>- дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «С какого дерева лист?»; - заучивание стихотворений, танцев, песен по теме; - цикл бесед, наблюдений; - конкурс рисунков «Золотая осень»; - реализация проекта</p>	<p>- информационные ширмы «Приметы осени»</p>	<p>- подготовка атрибутов, костюмов к празднику; - праздничные посиделки «Вкусное варенье всем на удивление»; - выставка поделок из овощей, фруктов «Что нам осень принесла»</p>
<p>«С днем рождения СЕМИЦВЕТИК!»</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>День рождения детского сада «Семицветик» является ежегодным и традиционным. Дошкольники готовят театрализованные постановки, танцы, песни, поздравления, посвященные открытию дошкольной организации.</p>	<p>- выставка детских работ (поздравлений); - заучивание стихотворений по теме; - подготовка к экскурсии по детскому саду.</p>	<p>- видеозапись «Какие были – какие стали»</p>	<p>- пополнение групповых альбомов фотографий и «Детский сад – наш дом родной».</p>

<p>Конкурс по робототехнике «Парад проектов»</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Цель – развивать творческую личность дошкольников, познавательную исследовательскую деятельность, инициативность и самостоятельность, коммуникативные компетенции.</p>	<p>- «Сохраняя традиции великой России. Ремесла и народные промыслы» - изготовление моделей с помощью разных видов конструкторов; - участие в проектной деятельности; - рисунки для составления «Инженерной книги»; - презентация проектов; - участие в конкурсных заданиях.</p>	<p>- информационная ширма «От кубиков до Инженерных кадров России»</p>	<p>- совместная деятельность с детьми при изготовлении моделей из разного вида конструкторов; - участие в проектной деятельности, в конкурсных заданиях.</p>
<p>Праздник «Что такое Новый год?»</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новый год – чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым, хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым, и помогают нам в этом дети, родители и педагоги).</p>	<p>- разучивание танцев, песен, стихотворений; - изготовление поздравительных открыток</p>	<p>- конкурс новогоднего костюма «Волшебные превращения»; - тематические консультации; - инструктаж по технике безопасности</p>	<p>- подготовка атрибутов и костюмов к празднику; - конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>

<p><i>Развлечение</i> <i>Святочные</i> <i>вечера</i></p>	<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дать детям представление о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение. О том, что многое в жизни имеет свое начало. Это своеобразное день рождение, которое люди отмечают все вместе. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>- разучивание колядок, песен, закличек; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин «Святочное гадание»</p>	<p>- самообразование «Святки» Н. Степанова, «Рождество Христово» Жуков «Святая ночь»; - Сорочинская Ярмарка (пополнение уголка ряжения костюмами, масками); - оформление музыкального зала, изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>- подготовка костюмов, атрибутов к празднику; - памятка «Как организовать Рождественские посиделки» - Сорочинская Ярмарка (продажа изделий, выполненных своими руками: прихватки, салфетки...; кулинарного творчества: печенье, варенье)</p>
---	--------------------------------	---	--	--	---

<p>Спортивный праздник « Мы мороза не боимся»</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Направлен на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников подробности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта (катание на санках, лыжах, игра в хоккей).</p>	<p>- отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - выставка детского творчества «Что нам нравится зимой»</p>	<p>- информационные ширмы «История зимних олимпийских игр»</p>	<p>- фотоматериал «Зимние виды спорта»; - консультации «Игры и физические упражнения зимой», «Учим детей ходьбе на лыжах», «Катание на санках»; - участие родителей в празднике</p>
--	-------------------------	---	--	--	---

<p><i>Досуг День Защитника Отечества</i></p>	<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Цель - расширение знаний Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>- конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»; - изготовление поздравительных открыток; - встреча с ... солдатом Российской армии (брат, отец, дядя)</p>	<p>- тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»;</p>	<p>- фотохроника «В каждом доме есть солдат», «Служу России»; - консультация, викторина «История Российской армии»</p>
---	---------------------------------	--	---	---	--

<p>«С праздником весенним»</p>	<p>Март 1 неделя</p>	<p>8 Марта - Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>- изготовление подарков (поздравительных открыток); - разучивание песен, стихотворений; - чтение художественной литературы; - просмотр кукольного театра «Как... маму искал»</p>	<p>- Музыкально-литературная композиция «Я не устану во век прославлять любимую женщину – женщину мать»; - праздничный концерт для ветеранов детского сада</p>	<p>- фотоколлаж «Милые все мои любимые»; - консультация «Из истории праздника»; - чаепитие «Мамин/женский день»</p>
<p>«Широкая Масленица»</p>	<p>Март 2 неделя</p>	<p>Дать детям представление о народных праздниках. Это общеприятная радость и веселье, надежда на благополучную жизнь. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, развитию художественного восприятия, эстетического вкуса.</p>	<p>- чтение художественной литературы; - заучивание пословиц, примет, стихотворений, закличек; - просмотр кукольного театра «Широкая масленица»</p>	<p>- консультация «Масленица» (Из истории праздника)</p>	<p>- участие в празднике; - консультация «Все о масленице»; - совместно с детьми выпекание жаворонков «Пока мы блины ели к нам жаворонки прилетели»</p>

<p>Развлечение День смеха</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>1 апреля - День смеха. Направлен на достижение цели освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных соотношений в процессе различных видов деятельности</p>	<p>- разучивание небылиц, перевертышей ; - игры – забавы; - ряжения; - музыкальные развлечения; - просмотр кукольного спектакля; - конкурс рисунков «Клоуны» или «Смешные человечки»</p>	<p>- «Что бы это значило?» (высказывания детей)</p>	<p>- костюмированный день «Все наоборот»</p>
<p>Конкурс «Поэтическое утро»</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Направлен на развитие у детей творческой активности, инициативности, артистизма.</p>	<p>- разучивание стихотворений, сказок; - сочинение историй, сказок; - сюжетно-ролевые игры «В театре», «Фильм, фильм, фильм...» - изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p>	<p>- Буклет для родителей «Виды тетра: возможности использования театрализованной деятельности в семье»</p>	<p>- разучивание с детьми стихотворений, сказок; - изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p>

<p>«Здравствуй, милая весна!»</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Весна- пробуждение природы. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепление весенних месяцев, приметы весны, способствует эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>- разучивание стихотворений, песен, пословиц; - чтение художественной литературы; - выставка работ «Весенние мотивы»; - театр, представление «Нет зимы, пришла весна»</p>	<p>- консультации по теме; - оформление информации для родителей</p>	<p>- беседы; - консультации по требованию</p>
<p>«С Днем Победы!»</p>	<p>Май 7 мая</p>	<p>Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<p>- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти»; - встреча с ветеранами ВОВ</p>	<p>- вечер встречи с ветеранами; - музыкально-литературная композиция «Памяти павших будьте достойны»; - праздничный концерт</p>	<p>- пополнение музея боевой славы; - фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой»</p>
<p>« Мы уходим в первый класс!» - для детей подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми</p>	<p>- разучивание песен, стихотворений; - акция «Подарок на память»</p>	<p>- педагогический совет «Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>- родительское собрание «До свидания детский сад, здравствуй школа!»; - встреча с учителями начальных классов</p>

<p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>Информирование родителей об итогах учебного года.</p>	<p>- инсценировки, отражающие уровень развития разных видов деятельности (согласно годовым задачам)</p>	<p>- презентационный материал для родителей по итогам учебного года</p>	<p>- участие в празднике</p>
<p>Развлечение День защиты детей</p>	<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>День защиты детей - праздник солнца, тепла и детских улыбок. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.</p>	<p>- музыкально-спортивное развлечение; - театральное представление «Здравствуй лето»; - конкурс рисунков на асфальте; - пускание мыльных пузырей, воздушных шаров; - подготовка музыкальных номеров: песен, танцев</p>	<p>- инструктаж по охране труда; - изучение Конвенции о правах ребенка; - подготовка материала; - покраска оборудования на участке</p>	<p>- пополнение игрового материала на летний период; - изготовление музыкально-шумовых инструментов; - фотоматериал «1 июня - День защиты детей»</p>
<p>«День семьи, любви и верности» (День Февронии и Петра)</p>	<p>Июль 1 неделя</p>	<p>Православный праздник. Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.</p>	<p>- продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного и бросового материала); - чтение художественной литературы</p>	<p>- семейные хроники; - фоторепортажи</p>	<p>- рисунки «Семья»; - консультация «Из истории праздника»; - праздничный концерт</p>

<p>ий вный ник ня ада»</p>	<p>Август 1 неделя</p>	<p>Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, накопление и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта.</p>	<p>- отработ каэлементов: игр: футбол, волейбол; ходьбы по гимнастичес к ому бревну; бегу; прыжков - выстав кадетского творчества «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	<p>- информац ионная ши рма «История летних олимпийс кихигр»</p>	<p>- фотоматериал «Спорт нампоможет силыумножить»; - консультации «Организацияфизического воспитания детей в семье», «Спортивныйуголок дома»</p>
--	----------------------------	---	--	--	--