Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА	ПР	ИН	ГП	$\Gamma \mathbf{A}$
---------	----	----	----	---------------------

на заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 44 Протокол № <u>13 от 12.08.2024</u>

УТВЕРЖ	ДАЮ
Директор МБОУ	ЦО № 44
N	И.В. Трусова

Приказ от 12.08.2024 №774-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности "Занимательный английский язык"

(полное название курса)

__ (1-4 классы)

2024 - 2028 FE.

	Составитель программы <u>Полид</u> анова О.В.
	Педагогический стаж <u>5 лет</u>
Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО Протокол №	Судаченкова И.А. « »202г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- -Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;
- -Основной образовательной программой МБОУ ЦО №44;
- -Учебным планом МБОУ ЦО №44 на 2024-2025 учебный год;
- -«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения;
- --Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ на 2024-2025 уч. год.

Программа «Занимательный английский язык» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС— развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

- 1. Формирование навыков правильного произношения
- 2. Развитие коммуникативных навыков:
- а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
- б)Формировать словарный запас
- в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- 3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
- 4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая И массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во осуществляется время занятий индивидуальный дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом психологических индивидуальных особенностей возрастных, И обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературнохудожественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Общая характеристика курса

Программа состоит из 34 (33 в 1 классе) учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как

никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Место в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в первом классе и 34 часа в неделю в 2-4 классах.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической других деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание

и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Учебно - тематический план

№ п/п	Разделы/Темы	Коли	Количество часов				
		1кл	2кл	3кл	4кл		
1.	Знакомство	5					
2.	Я и моя семья	7			4		
3.	Игры	5					
4.	Животные	3					
5.	Школа	8					
6.	Моя страна	5					
7	Весёлая фонетика		9				
8	Весёлые буквы		7				
9	Давайте поиграем!		10				
10	Наша первая сказка «Теремок»		8				
11	Я и моя Родина			10			
12	Мой дом – моя крепость			4			
13	Еслия поеду за границу			4			
14	Мы за здоровый образ жизни			8			
15	Мы любим праздники			3			
16	Повторение			1			

17	Сказка «Волк и семеро козлят»			4	
18	Еда (каждодневные покупки продуктов питания)				3
19	Праздники				6
20	Любимое домашнее животное				7
21	Погода и одежда				14
Всего:		33	34	34	34

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

развивается их коммуникативная культура,

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты — развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты — овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 класс

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- -вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- -уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- -адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- -распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- -умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- -умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- -умение действовать по образцу;
- -умение пользоваться транскрипцией;
- -умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- -приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- -развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- 1. Диалогическая форма
- -умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- -умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма
- -умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- -умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- -умение вербально и невербально реагировать;
- -умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника. Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты 3 класс

Личчностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты 4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые	Корректир овка
			сроки	прохожден ия программы
1	Знакомство Приветстви е и прощание	 формирование потребности учиться; учатся работать по предложенному учителем плану; умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; формирование желания общаться с другими ребятами 		октябрь
2	Знакомство Как ты поживаешь ?	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации		
3	О себе. Сколько тебе лет?	 развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; извлечение необходимой информации из прослушанного; освоение приемов логического запоминания информации 		
4	Знакомство с персонажам и детских сказок.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного;		

		- освоение приемов логического	
		запоминания информации	
		- развитие готовности к сотрудничеству и	
5	Повторение	дружбе;	
		- умение взаимодействовать со	
		взрослыми и сверстниками, преодоление	
		импульсивности и непроизвольности;	
		- извлечение необходимой информации	
		из прослушанного;	
		-умение с помощью вопросов добывать	
		недостающую информацию;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации	
		овладение диалогическими формами	
		высказываний (по образцам)	
		- развитие готовности к сотрудничеству и	
6	ком и К	дружбе;	
	семья	- умение взаимодействовать со	
		взрослыми и сверстниками, преодоление	
		импульсивности и непроизвольности;	
		- извлечение необходимой информации	
		из прослушанного;	
		-умение с помощью вопросов добывать	
		недостающую информацию;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний (по образцам)	
7	Рассказать	- умение соотносить поступки с нормами	
,		поведения;	
	о семье.	- умение корректировать способ действия	
		в случае расхождения с правилом;	
		-умение осознанно строить речевое	
		высказывание;	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний	
8	Рассказать	- умение соотносить поступки с нормами	
	о семье,	поведения;	
		- умение корректировать способ действия	
	выразив	в случае расхождения с правилом;	
	своё	- извлечение необходимой информации	
	мнение	из прослушанного;	
		-умение осознанно строить речевое	
		высказывание;	
		- овладение диалогическими формами	

		высказываний	
		- умение устанавливать взаимоотношения	_
9	Расспросит	с одноклассниками;	ноябрь
	ь о семье	- умение адекватно понимать оценку	
	партнёра	учителя;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации;	
		- овладение правильной монологической	
		речью по речевым образцам	
		- умение устанавливать	
10	Семья	доброжелательные отношения с	
	друга	одноклассниками;	
		- умение адекватно понимать оценку	
		взрослого и сверстника;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации;	
		- овладение диалогической формой речи	
	+		
11	Я умею	- адекватная позитивная самооценка;	
		- оценивают правильность выполнения	
		действий;	
		- находят единственный способ решения	
		задач;	
		- контролируют действия;	
		- овладение диалогической формой речи	
12	Какая у	- осознают язык, как основное средство	
	тебя семья?	общения между людьми;	
	теол семьл.	- умение корректировать, вносить	
		изменения;	
		-умение выделять главное из	
		услышанного;	
		- умение слушать и вступать в диалог	
13	Мир моих	- формирование мотивов достижения	
13	1	успеха; - формирование умений контролировать	
	увлечений	процесс и результаты деятельности;	
		- умение извлечь информацию из	
		прослушанного и прочитанного;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
	1	образцом	
14	Давай	- формирование мотивов достижения	
14		успеха;	
	играть!	- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	
		- умение извлечь информацию из	
		прослушанного и прочитанного;	
		- овладение монологическим	

		высказыванием в соответствии с образцом	
15	Свободное время	-формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	
16	Спортивны е соревнован ия	- умение соотносить поступки с нормами; - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации; - овладение диалогической речью в соответствии с образцом	
17	Я и мои друзья	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	
18	Мои домашние питомцы	 - развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) 	
19	Какие они?	 - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом 	
20	Какого цвета?	- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из	

I	Ī	VOIL HIGHNOTO TOTOTO	1	İ
		услышанного текста;		
		- развитие умения прогнозирования,		
		классификации;		
		- овладение монологическими		
		высказываниями в соответствии с		
		образцом		
21	1	- развитие внимательности к		
21	Моя школа	окружающим нас предметам;		
		- извлекать необходимую информацию из		
		услышанного текста;		
		- овладение монологическими		
		высказываниями в соответствии с		
		образцом		
		- проявляют познавательный интерес к		
22	Что в моём	учебной деятельности;		
	портфеле?	- работают по предложенному учителем		
		плану, высказывают своё предположение		
		на основе работы с материалом учебника;		
		- осуществляют классификацию по		
		заданным критериям;		
		- оформляют свои мысли в устной форме		
		- выбор оптимальных форм поведения в		
23	Моя	классе;		март
	классная	- проявление волевой саморегуляции как		-
	Классная	способности к волевому усилию;		
	комната	- умение ориентироваться в учебнике;		
		составлять осознанные речевые		
		высказывания;		
		- овладение монологической формой речи		
		в соответствии с образцами		
		- выбор оптимальных форм поведения в		
24	Я люблю			
		классе; - проявление волевой саморегуляции как		
	учиться	- проявление волевои саморег уляции как способности к волевому усилию;		
		- умение ориентироваться в учебнике;		
		составлять осознанные речевые		
		высказывания;		
		- овладение монологической формой речи		
		в соответствии с образцами		
25	Мир вокруг	- проявление познавательного интереса к		
23		учебной деятельности;		
	меня	- умение корректировать, вносить		
		изменения в способ действия;		
		- умение классифицировать по основным		
		признакам;		
		- овладение монологической формой речи		
		в соответствии с образцами		
26	D	- развитие готовности к сотрудничеству и		
26	В зоопарке	дружбе;		
		- планируют свои действия в		
		соответствии с поставленной задачей;		
<u></u>	1	L	<u> </u>	

Ī		- умение извлечь информацию с	
		помощью вопросов;	
		- понимание возможности разных точек	
		зрения на какой-либо предмет	
		- определение границы собственного	
27	В лесу.	1 1	
		знания и «незнания»;	
		- умение корректировать, вносить	
		изменения в способ действия;	
		- выделение необходимой информации из	
		прочитанного;	
		- умение с помощью вопросов получить	
		информацию	
28	Постановка	- определение границы собственного	
20		знания и «незнания»;	
	Теремок.	- умение корректировать, вносить	
		изменения в способ действия;	
		- выделение необходимой информации из	
		прочитанного;	
		- умение с помощью вопросов получить	
		информацию	
		- определение границы собственного	
29	Страна	знания и «незнания»;	
	изучаемого	- умение корректировать, вносить	
	языка	изменения в способ действия;	
	NSBIRG	- выделение необходимой информации из	
		прочитанного;	
		- умение с помощью вопросов получить	
		информацию	
20		- формирование мотивов достижения	
30	В Лондоне	успеха;	
		- умение адекватно понимать оценку	
		взрослого и сверстника;	
		- умение извлекать информацию из	
		услышанного;	
		- овладение монологической формой речи	
		в соответствии с образцами	
	1	- адекватная позитивная самооценка;	
31	Английски	- оценивают правильность выполнения	
	й фольклор	действий;	
		- находят единственный способ решения	
		задач;	
		- контролируют действия	
		- осознание ценности семьи;	
32	Моя страна	- умение работать с иллюстрацией;	
		- умение выделять необходимую	
		информацию из услышанного текста;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
		образцом	
		- развитие готовности к сотрудничеству и	
33	Итоговое	дружбе;	
<u> </u>			

мероприяти е	- умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую		
	информацию;		
	- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образном		

Календарно-тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Корректир овка
				прохожден
				ия
				программ
				Ы
		,	РАЗДЕЛ 1.Весёла	ая фонетика
1.	Приветствия.	- формирование потребности учиться;		
	Знакомство. Имена	- учатся работать по предложенному		
	английских	учителем плану;		
	мальчиков и	- умение работать с новым учебником		
	девочек.	и рабочей тетрадью;		
		- формирование желания общаться с		
		другими ребятами		
2.	Языки мира.	- развитие готовности к		
	Приветствия.	сотрудничеству и дружбе;		
		- умение взаимодействовать со		
		взрослыми и сверстниками,		
		преодоление импульсивности и		
		непроизвольности;		
		- извлечение необходимой		
		информации из прослушанного;		
		- освоение приемов логического		
		запоминания информации		
3.	Англоязычные	- развитие готовности к		
	страны.	сотрудничеству и дружбе;		
	Приветствия.	- умение взаимодействовать со		
	Знакомство.	взрослыми и сверстниками,		
		преодоление импульсивности и		
		непроизвольности;		
		- извлечение необходимой		
		информации из прослушанного;		
		- освоение приемов логического		
		запоминания информации		
4.	Значение	- развитие готовности к		
	английского языка.	сотрудничеству и дружбе;		
	Сказка про кошку.	- умение взаимодействовать со		
		взрослыми и сверстниками,		
		преодоление импульсивности и		
		непроизвольности;		

	T		
		- извлечение необходимой	
		информации из прослушанного;	
		-умение с помощью вопросов	
		добывать недостающую информацию;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации	
		овладение диалогическими формами	
		высказываний (по образцам)	
5.	Как дела? Диалог.	- развитие готовности к	
		сотрудничеству и дружбе;	
		- умение взаимодействовать со	
		взрослыми и сверстниками,	
		преодоление импульсивности и	
		непроизвольности;	
		- извлечение необходимой	
		информации из прослушанного;	
		-умение с помощью вопросов	
		добывать недостающую информацию;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний (по образцам)	
6.	Приветствия.	- умение соотносить поступки с	
	Сказка-тест про	нормами поведения;	
	кошку.	- умение корректировать способ	
		действия в случае расхождения с	
		правилом;	
		-умение осознанно строить речевое	
		высказывание;	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний	
7.	Прямой счет до	- умение соотносить поступки с	
/ .	пяти	нормами поведения;	
		- умение корректировать способ	
		действия в случае расхождения с	
		правилом;	
		- извлечение необходимой	
		информации из прослушанного;	
		-умение осознанно строить речевое	
		высказывание;	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний	
8	Обратный счет от		
0		- умение устанавливать	
	ПЯТИ	взаимоотношения с одноклассниками;	
		- умение адекватно понимать оценку	
		учителя;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации;	
		- овладение правильной	
		монологической речью по речевым	
	C	образцам	
9	Счет по порядку от	- умение устанавливать	

		<u></u>	
	одного до семи.	доброжелательные отношения с	
	How old are you? I	одноклассниками;	
	am six (seven).	- умение адекватно понимать оценку	
		взрослого и сверстника;	
		- освоение приемов логического	
		запоминания информации;	
		- овладение диалогической формой	
		речи	
РАЗДЕ	ЕЛ 2. Весёлые буквы		
1/10	Игры с Микки	- осознают язык, как основное	
	Маусом.	средство общения между людьми;	
		- умение корректировать, вносить	
		изменения;	
		-умение выделять главное из	
		услышанного;	
		- умение слушать и вступать в диалог	
2/11	Моя родина. Я из	- формирование мотивов достижения	
2/11	России.	успеха;	
	1 0001111.	- формирование умений	
		контролировать процесс и результаты	
		деятельности;	
		- умение извлечь информацию из	
		1 1	
		прослушанного и прочитанного;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
2/12	D.	образцом	
3/12	Родина	- формирование мотивов достижения	
	английского языка	успеха;	
	– Великобритания.	- формирование умений	
		контролировать процесс и результаты	
		деятельности;	
		- умение извлечь информацию из	
		прослушанного и прочитанного;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
		образцом	
4/13	Откуда ты	-формирование мотивов достижения	
	приехал?	успеха;	
	_	- формирование умений	
		контролировать процесс и результаты	
		деятельности;	
		- умение работать с иллюстрацией;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
		образцом	
5/14	Игры с Незнайкой.	- умение соотносить поступки с	
	par a recomment.	нормами;	
		- умение оценить прогресс в своих	
		знаниях и умениях;	
		знаниях и умениях, - выделение необходимой	
		- выделение неооходимои информации;	

		- овладение диалогической речью в	
		соответствии с образцом	
6/15	Кукольный театр.	- развитие готовности к	
0,15	Представление	сотрудничеству и дружбе;	
	артистов.	- умение оценить прогресс в усвоении	
	артистов.	знаний;	
		- умение извлечь необходимую	
		информацию;	
		- овладение диалогическим	
		высказыванием в соответствии с	
7/16	Д П	образцом	
//10	Винни-Пух и	- проявляют познавательный интерес к	
	Пятачок – герои английской книги	учебной деятельности;	
	англииской книги	- работают по предложенному	
		учителем плану, высказывают своё	
		предположение на основе работы с	
		материалом учебника;	
		- осуществляют классификацию по	
		заданным критериям;	
		- оформляют свои мысли в устной	
DADHE	NT	форме	
	ГЛ 3. Давайте поигра		
1/17	Как тебя зовут?	- проявляют познавательный интерес к	
		учебной деятельности;	
		- работают по предложенному	
		учителем плану, высказывают своё	
		предположение на основе работы с	
		материалом учебника;	
		- осуществляют классификацию по	
		заданным критериям;	
		- оформляют свои мысли в устной	
		форме	
2/18	Паровозик из	- адекватная позитивная самооценка;	
	Ромашково. Игры.	- оценивают правильность выполнения	
		действий;	
		- находят единственный способ	
		решения задач;	
		- контролируют действия	
3/19	Как зовут твою	- развитие доброжелательности и	
	куклу?	внимательности к людям;	
		- формирование умений	
		контролировать процесс и результаты	
		своей деятельности;	
		- умение слушать и слышать друг	
		друга;	
		- овладение диалогическими формами	
		высказываний (по образцам)	
4/20	Весёлые	- развитие внимательности к	
	соревнования.	окружающим нас предметам;	
		- извлекать необходимую информацию	
		из услышанного текста;	
		- развитие умения прогнозирования,	
		23	·

	I		
		классификации;	
		- овладение монологическими	
		высказываниями в соответствии с	
		образцом	
5/21	В гостях у	- расширение социокультурных знаний	
	Незнайки.	о столицах России и Великобритании;	
	Знакомство с	- развитие внимательности к	
	жителями	окружающим нас предметам;	
	Цветочного города.	- извлекать необходимую информацию	
		из услышанного текста;	
		- развитие умения прогнозирования,	
		классификации;	
		- овладение монологическими	
		высказываниями в соответствии с	
		образцом	
6/22	Моя семья.	- развитие внимательности к	
		окружающим нас предметам;	
		- извлекать необходимую информацию	
		из услышанного текста;	
		- овладение монологическими	
		высказываниями в соответствии с	
		образцом	
7\23	Познакомьтесь с	- проявляют познавательный интерес к	
	моими близкими.	учебной деятельности;	
		- работают по предложенному	
		учителем плану, высказывают своё	
		предположение на основе работы с	
		материалом учебника;	
		- осуществляют классификацию по	
		заданным критериям;	
		- оформляют свои мысли в устной	
		форме	
8\24	Как дела?	- выбор оптимальных форм поведения	
		в классе;	
		- проявление волевой саморегуляции	
		как способности к волевому усилию;	
		- умение ориентироваться в учебнике;	
		составлять осознанные речевые	
		высказывания;	
		- овладение монологической формой	
		речи в соответствии с образцами	
9/25	Что у тебя есть?	- выбор оптимальных форм поведения	
		в классе;	
		- проявление волевой саморегуляции	
		как способности к волевому усилию;	
		- умение ориентироваться в учебнике;	
		составлять осознанные речевые	
		высказывания;	
		- овладение монологической формой	
10/27	П	речи в соответствии с образцами	
10/26	Письмо из	- проявление познавательного	
	Великобритании	интереса к учебной деятельности;	

	1		7
		- умение корректировать, вносить	
		изменения в способ действия;	
		- умение классифицировать по	
		основным признакам;	
		- овладение монологической формой	
		речи в соответствии с образцами	
РАЗДІ	ЕЛ 4. Наша первая с	казка «Теремок»	
1/27	Знакомство с	- осознание ценности семьи;	
	героями сказки	- умение работать с иллюстрацией;	
	«Теремок»	- умение выделять необходимую	
		информацию из услышанного текста;	
		- овладение монологическим	
		высказыванием в соответствии с	
		образцом	
2/28	Расскажи о своем	- развитие готовности к	
	герое. Какой он?	сотрудничеству и дружбе;	
	1	- умение оценить прогресс в усвоении	
		знаний;	
		- умение извлечь необходимую	
		информацию;	
		- овладение диалогическим	
		высказыванием в соответствии с	
		образцом	
3/29	Рассказ о своей	- проявляют познавательный интерес к	
	семье. Кто какой.	учебной деятельности;	
		- планируют свои действия в	
		соответствии с поставленной задачей и	
		условиями её реализации;	
		-выделять необходимую информацию;	
		- умение строить монологическое	
		высказывание	
4/30	Путешествие по	- умение соотносить поступки с	
	сказкам.	нормами поведения;	
		- умение корректировать способ	
		действия в случае расхождения с	
		правилом;	
		- осознанное построение речевого	
		высказывания в устной форме;	
		- умение выражать мысль с	
		достаточной полнотой и точность в	
		соответствии с поставленной задачей	
5/31	Мои друзья.	- развитие доброжелательности и	
	Читаем роли из	внимательности к людям;	
	сказки.	- формирование умений	
		контролировать процесс и результаты	
		своей деятельности, - умение слушать	
		и слышать друг друга	
6/32	Конкурс загадок	- развитие доброжелательности и	
5, 5 <u>2</u>	«Семейка».	внимательности к людям, животным;	
		- умение адекватно понимать оценку	
		учителя;	
		- умение представлять конкретное	
	I	25	

		содержание и сообщать его в устной	
		<u> </u>	
		форме;	
		- понимать возможность различных	
		позиций других людей	
7/33	Вежливое	- выбор оптимальных форм поведения	
	поведение	в классе;	
	англичан. Как	- умение адекватно понимать оценку	
	герои сказки	взрослого и сверстника;	
	приветствуют	- умение с помощью вопросов	
	своих друзей.	получать недостающую информацию;	
		- овладение монологической формой	
		речи в соответствии с образцами	
8/34	Урок-концерт.	- формирование чувства патриотизма,	
	Театрализация	гордости за свою страну, город;	
	сказки «Теремок»	- формирование основ Российской	
	-	гражданской идентичности, чувство	
		гордости за свою Родину, народ и	
		историю, осознание своей	
		национальной принадлежности;	
		- выстраивать логические связи;	
		- овладение монологической формой	
		речи в соответствии с образцами	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Корректиро вка прохождени я программы
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -:осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание		
2	Моя родина — Россия.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию		
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом		

		справочнике		
4	Языки мира.	-участвовать в диалоге в соответствии с		
	Аудирование с	поставленной коммуникативной задачей		
	выборочным	-		
	пониманием.	учитывать выделенные учителем		
		ориентиры действия в новом учебном		
		материале		
		-: действовать по образцу; находить в		
		тексте конкретные сведения, заданные в		
		явном виде		
5	Викторина	-адекватно использовать речевые средства		
	«Эрудит».	для построения монологического и		
		диалогического высказывания		
		-адекватно воспринимать оценку учителя		
		-понимать знаково-символические средства		
		(транскрипцию), осуществлять запись		
		(фиксацию) выборочной информации об		
		окружающем мире и о себе самом (о		
		выполненной работе в досье Языкового		
		портфеля); проводить сравнение по		
		заданным критериям, осуществлять поиск		
		необходимой информации в		
		грамматическом справочнике		
6	Диалоги «Как ты	-адекватно использовать речевые средства		
	поживаешь?»	для построения монологического и		
		диалогического высказывания		
		-учитывать выделенные учителем		
		ориентиры действия в новом учебном		
		материале		
		-уметь извлекать информацию из		
		прочитанного текста, уметь действовать по		
		образцу, осуществлять поиск необходимой		
		информации в грамматическом справочни-		
7	D	Ke		
7	Разговор по	-адекватно использовать речевые средства		
	телефону.	для построения диалогического		
		высказывания		
		-принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов		
8	Письмо другу.	-учиться работать в группе, оказывать в		
0	Порядок	сотрудничестве необходимую помощь		
	заполнения адреса.	-		
	заполнония адреса.	оценивать правильность выполнения		
		действия и вносить необходимые		
		коррективы		
		-формировать умение работать с текстом		
9	Отправление	-адекватно использовать речевые средства		
	письма по	для построения монологического		
	11100110	высказывания		
		-принимать и сохранять учебную задачу		
		- осознанно и произвольно строить		
<u> </u>	<u>l</u>		1	<u> </u>

10 Игра «Умники и умишы». 10 Игра «Умники и умишы». 10 Игра «Умники и умишы». 11 Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. 12 Описание членов своей семьи. 12 Описание членов своей семьи. 13 Мой дом моя кретоства поставленой задачи осущеютвлять самоконтроль, оценивать правильная и уровие адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи члянаекать информащию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 14 Моя семья. Кто оставленной одачи осущей выбовые средства для репения поставленной задачи осущей выбовые средства для репения поставленной задачи осущей выбовые средства для постросе по соба выполнения заданий; проводить рефлексию 12 Описание членов своей семьи. 13 Мой дом моя крепость. Описание дама осущей выбовывания опорядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ористиры действия в новом учебном материале действия в новом учебном материале ористиры действия в соответствии с поставленной задачей планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей планировать заново-символические средства (транскришшю), осуществлять поиск			монологическое высказывание с опорой на	
10 Игра «Умпики и умницы» -даскватпо использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровые адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных токтов; проводить рефлексию -даскватной поставленной задачи -извлекать информацию из прослушанных токтов; проводить рефлексию -даскватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осозпащо и произвольно владсть общими приемами выполнения заданий -осозпащо и произвольно владсть общими приемами выполнения заданий -повимать и сохранять учебную задачу -понимать и сохранять учебную задачу -понимать за наково-символические средства (транскрищию), осуществлять сиптез (расставление реглик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом ориентиры действия в новом учебном материале -декатно использовать речевые средства для постросния диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте копкретные сведсния, заданные в явном виде -декатно использовать речевые средства для постросния мопологического высказывания -планировать свои действия в соответствии -поставленной задачей -понимать задачей -п				
10 Игра «Умники и умницы». 11 моя семья. Кто есть кто в моей семье. Дналог. 12 Описание членов своей семьи. 12 Описание членов своей семьи. 13 Мой дом — моя крепость. Описание для построения дналогического высказывания для построения дналогического высказывания —				
умищь». Для решения поставленной задачи -осупсетвлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия па уровие адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи нзявлекать информащию из прослушанных текстов; проводить рефлексию -декватно ингользовать языковые средства для решения поставленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанию и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 12 Описапие членов своей семьи. 13 Описапие членов своей семьи. 14 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 15 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 16 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 17 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 28 Урок-игра «Угадай- для построення диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -лействовать по образну; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- для построения монологического высказывания -липаногроення диалогического высказывания -липаногроення монологического -липаногроення м	10	77 37	1 1	
осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровие адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослупанных текстов; проводить рефлексию 11 Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. -адекватно непользовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрищию), осуществлять синтез (расставление решлик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом сравочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 2 декватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориситиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрищию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	10	•		
правильность выполнения действия на уровпе адекватной оцепки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; проводить рефлексию общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (гранскрипцию), осуществлять синтез (расставление решик длалота в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориситиры действия в новом учебном материале -действовать по образиу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде задекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -иланировать сведения, заданные в явном виде задекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		умницы».		
уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из просодианных текстов; проводить рефлексию -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознавно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем орисптиры действия в повом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -декватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -учитывать выделенные учителем орисптиры действия в повом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -декватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			· ·	
результатов требованиям данной задачи -извлскать информащию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 11 Моя семья. Кто сеть кто в моей семье. Диалог. -даскватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 12 Описание членов своей семьи. -дия построения диалотического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалота в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. -даскватно использовать речевые средства для построения диалотического высказывания -учитывать выделенные учителем орисптиры действия в новом учебном материале -действовать по образну; находить в тексте копкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» - Зарекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать сведения, заданные в явном виде - даскватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать сведения в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			=	
-извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию сеть кто в моей сеть кто в моей семье. Диалог. -изгывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанию и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление решлик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. - Мой дом – моя крепость. Описание дома. - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образну; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай дагкватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
текстов; проводить рефлексию адкватно использовать языковые средства семье. Диалог. для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адкватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять сингез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. 2 Адскватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалс -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» 3 Урок-игра «Угадай- ка!» - Задекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
11 Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. -адекватно использовать языковые средства для решения поставленией задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -попимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. - Мой дом – моя средства для построения диалогического высказывания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» - Зурок-игра «Угадай-ка!» - Зурок-игра «Угадай-пла построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			-извлекать информацию из прослушанных	
есть кто в моей семье. Диалог. Для решения поставленные правила в контроле способа выполнения заданий осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания опримать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом сгравочнике одама. Мой дом — моя крепость. Описание дома. Мой дом — моя крепость. Описание дома. Урок-игра «Угадай ориент выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ориентиры действия в новом учебном материале ориентиры сведения, заданные в явном виде одекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания от образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде от образцу; находить в тексте конкретные сведения в от образцу; находить в тексте конкретные сведения в от образцу; находить в тексте конкретные образи в от образи в от от образи от			текстов; проводить рефлексию	
семье. Диалог. -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адскватно использовать речевые средства своей семьи. 2 Описание членов своей семьи. 3 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 2 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-плиний диаловать речевые средства для построения диаловать речевые средства для построения домолического высказывания -адскватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адскватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	11	Моя семья. Кто	-адекватно использовать языковые средства	
семье. Диалог. -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адскватно использовать речевые средства своей семьи. 2 Описание членов своей семьи. 3 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 2 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-плиний диаловать речевые средства для построения диаловать речевые средства для построения домолического высказывания -адскватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адскватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		есть кто в моей	для решения поставленной задачи	
контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адскватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адскватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адскватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		семье. Диалог.	=	
-осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания принимать и сохранять учебную задачу понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом стравочнике адма. 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 2 материале ориентиры действия в новом учебном материале ориентиры действия в новом учебном материале действовать по образцу; находить в тексте копкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 урок-игра «Угадай-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		, ,		
общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания принимать и сохранять учебную задачу понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 2 Адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалс действия в новом учебном материалс действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде для построения монологического высказывания планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			l =	
проводить рефлексию адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -погимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 3 Мой дом — моя материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -адекватно использовать речевые средства средствовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			-	
12 Описание членов своей семьи. адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать и сохранять учебную задачу -понимать и сохранять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
своей семьи. для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	12	Описание иленов		
высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	12		<u> </u>	
-принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		своси семьи.	_	
-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
(транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			1	
(расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			=	
порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом – моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			` =	
информации в грамматическом справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. - адекватно использовать речевые средства крепость. Описание дома. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			<u>`-</u>	
справочнике 1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-построения монологического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» 3 Урок-игра «Угадай-построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			/· _ •	
1 Мой дом — моя крепость. Описание дома. -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
крепость. Описание дома. для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			1	
дома. высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	1		<u> </u>	
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		крепость. Описание	для построения диалогического	
ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем		дома.	высказывания	
материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			-учитывать выделенные учителем	
-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			ориентиры действия в новом учебном	
конкретные сведения, заданные в явном виде 3 Урок-игра «Угадай-ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			материале	
Виде 3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			-действовать по образцу; находить в тексте	
3 Урок-игра «Угадай- ка!» -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			конкретные сведения, заданные в явном	
ка!» для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			виде	
ка!» для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем	3	Урок-игра «Угадай-	-адекватно использовать речевые средства	
высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			<u> </u>	
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			_	
с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем			1	
(транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем				
выборочной информации об окружающем			=	
			` =	
			1	
необходимой информации в				
			= =	
грамматическом справочнике	1.4	Devenes	-	
14 Русская -адекватно использовать речевые средства	14	_		
национальная для диалогического высказывания				
кухняучитывать выделенные учителем			1 7	
Аудирование с ориентиры действия в новом учебном		Аудирование с		

	T0777775	NOTE OF YOUR	
	полным	материале	
	пониманием текста.	-уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
1 5	A ********	грамматическом справочнике	
15	Английская и	-адекватно использовать речевые средства	
	американская	для построения монологического и	
	кухня. Диалог.	диалогического высказывания	
		-принимать и сохранять учебную задачу	
		-выделять существенную информацию из	
		сообщений разных видов, осуществлять	
		поиск необходимой информации в	
		грамматическом справочнике	
16	Диалоги «Что ты	-учиться работать в группе, оказывать в	
	любишь есть?»	сотрудничестве необходимую помощь	
		-оценивать правильность выполнения	
		действия и вносить необходимые	
		коррективы	
		- формировать умение работать с текстом	
17	Проектная работа	-адекватно использовать речевые средства	
	«Школьное меню	для построения монологического и	
	моей мечты».	диалогического высказыва-ния,	
		формировать презента-ционные умения	
		-планировать свои действия с соответствии	
		с поставленной задачей	
		-развивать умение работать со схемой,	
		строить монологичес-кое высказывание с	
		опорой на текст/вопросы; проводить	
		сравнение по заданным критериям,	
		осуществлять поиск и фиксацию необходи-	
		мой информации для выпол-нения учебных	
		заданий с помощью инструментов ИКТ	
18	Спорт. Утренняя	-адекватно использовать язы-ковые	
	зарядка. Диалог-	средства для решения поставленной задачи	
	расспрос.	-осуществлять самоконтроль, оценивать	
		правильность выполнения действия на	
		уровне адекватной оценки соответствия	
		результатов требованиям данной задачи	
		- извлекать информацию из прослушанных	
		текстов; проводить рефлексию	
19	Мои увлечения.	-адекватно использовать языковые средства	
		для решения поставленной задачи	
		-учитывать установленные правила в	
		контроле способа выполнения заданий	
		-произвольно и осознанно владеть общими	
		приемами выполнения заданий; проводить	
		рефлексию	
20	Удивительный мир	адекватно использовать речевые средства	
	(подводный,	для построения диалогического	
	животный,	высказывания	
	растительный).	-принимать и сохранять учебную задачу	
	<u>'</u>	-понимать знаково-символические средства	
	I	20	

(гранскрипцию), осуществлять синтез (расствляснейих диллога в соответствии с порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 21 Игра «Ты- чумаствовать в диллога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте копкретитые сведения, заданные в явном виде 22 Природа. Описание потоды. Описание потоды. Описание времен года. 23 Ларовые диста и образ жизни. 23 Здоровые. Диста и образ жизни. 24 Мы за здоровый образ жизни. 25 Мы за здоровый образ жизни. 26 Мы за здоровый образ жизни. 27 Мы за здоровый образ жизни. 28 Мы за здоровый образ жизни. 29 Мы за здоровый образ жизни. 20 Мы за здоровый образ жизни. 20 Мы за здоровый образ жизни. 21 Мы за здоровый образ жизни. 22 Мы за здоровый образ жизни. 23 Запита работ. Конкуре рисунков. 24 Мы за здоровый образ жизни. 25 Запита работ. Конкуре рисунков. 26 Праздники в ремен года. 27 Праздники в ремен года. 28 Праздники в ремен года. 29 Праздники в ремен года. 20 Праздники в ремен года. Обсуждение. Обсужден		T	T	ı ı
21 Игра «Ты- чемпион».			(расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	
потоды. Описание времен года. для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации в грамматическом справочнике образ жизни. Здоровье. Диета и образ жизни. 23 Здоровье. Диета и образ жизни. В доброчно высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действоять по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) 24 Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. 25 Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. 26 Праздники в россии. Для построения монологического и для построения монологического образждение. В россии. Для построения монологического и для построения монологического образждение. Для построения монологического и для посту венений (песыя отрадиционной еде) Торие за	21	_	поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	
образ жизни. для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) 24 Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. 25 Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. 26 Праздники в -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом 26 Праздники в -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать	22	погоды. Описание	для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в	
высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) 24 Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. 25 Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. Сотрудничестве необходимую помощь соценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы формировать умение работать с текстом 26 Праздники в России. Обсуждение.	23	Здоровье. Диета и	-адекватно использовать речевые средства	
образ жизни. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. Конкурс рисунков. о традиционной еде) -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 25 Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом 26 Праздники в России. Обсуждение. высказывания; формировать		образ жизни.	для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	
Краткое сообщение по рисункам. -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом Праздники в -адекватно использовать речевые средства России. Обсуждение. высказывания; формировать	24	образ жизни.	о традиционной еде) -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в	
26 Праздники в -адекватно использовать речевые средства для построения монологического Обсуждение. высказывания; формировать	25	Краткое сообщение	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
презентационные умения -принимать и сохранять учебную задачу	26	России.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	

		-выделять существенную информацию из	
		текстов; проводить сравнение по заданным	
		критериям, осуще-ствлять поиск и	
		фиксацию необходимой информации для	
		выполнения учебных заданий с помощью	
		инструментов ИКТ	
27	Культурные	-адекватно использовать речевые средства	
	традиции стран	для построения диалогического	
	изучаемого языка.	высказывания	
		-осуществлять самоконтроль, оценивать	
		правильность выполнения действия на	
		уровне адекватной оценки соответствия	
		результатов требованиям данной задачи	
		-извлекать информацию из прослушанных	
		текстов; проводить рефлексию	
28	Особенности	-адекватно использовать языковые средства	
	английского	для решения поставленной задачи	
	календаря.	-учитывать установленные правила в	
		контроле способа выполнения заданий	
		-произвольно и осознанно владеть общими	
		приемами выполнения заданий; проводить	
		рефлексию	
29	Лексико –	адекватно использовать речевые средства	
	грамматическая	для построения диалогического	
	викторина «Знаешь	высказывания	
	ли ты английские	-принимать и сохранять учебную задачу	
	праздники?»	-понимать знаково-символические средства	
		(транскрипцию), осуществлять синтез	
		(расставление реплик диалога в логическом	
		порядке), осуществлять поиск необходимой	
		информации в грамматическом	
		справочнике	
30	Сказка «Волк и	-участвовать в диалоге в соответствии с	
	семеро козлят».	поставленной коммуникативной задачей	
	Распределение	-учитывать выделенные учителем	
	ролей.	ориентиры действия в новом учебном	
		материале	
		-действовать по образцу; находить в тексте	
		конкретные сведения, заданные в явном	
		виде	
31	Работа над текстом	-адекватно использовать речевые средства	
	пьесы, репетиция.	для построения диалогического	
		высказывания	
		-принимать и сохранять учебную задачу	
		-понимать знаково-символические средства	
		(транскрипцию), осуществлять синтез	
		(расставление реплик диалога в логическом	
		порядке), осуществлять поиск необходимой	
		информации в грамматическом	
		справочнике	
32	Репетиция,	-адекватно использовать речевые средства	
	оформление	для построения диалогического	

	спектакля.	высказывания	
		-учитывать выделенные учителем	
		ориентиры действия в новом учебном	
		материале	
		-уметь извлекать информацию из	
		прочитанного текста, уметь действовать по	
		образцу, осуществлять поиск необходимой	
		информации в грамматическом	
		справочнике	
33	Презентация сказки	-адекватно использовать языковые средства	
	«Волк и семеро	для решения поставленной задачи	
	козлят».	-принимать и сохранять учебную задачу -:	
		проводить классификацию по заданным	
		критериям, осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
		грамматическом справочнике	
34	Вводное занятие.	-учиться работать в группе, оказывать в	
	Приветствие.	сотрудничестве необходимую помощь	
	Знакомство. Диалог	-оценивать правильность выполнения	
	о летних	действия и вносить необходимые	
	каникулах.	коррективы	
	-	-формировать умение работать с текстом	

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Наименование	Характеристика основных видов	Плановые	Корректиров
	разделов и	деятельности учащихся	сроки	ка
	тем			прохождения
				программы
1.	Состав семьи,	- адекватно использовать речевые средства		
	возраст,	для построения диалогического		
	занятия, уметь	высказывания		
	вести: диалог	-принимать и сохранять учебную задачу		
		-осознанно и произвольно строить		
		диалогическое высказывание		
2.	Досуг,	- адекватно использовать речевые средства		
	профессии.	для построения диалогического		
		высказывания		
		-принимать и сохранять учебную задачу		
		-осознанно и произвольно строить		
		диалогическое высказывание, действовать		
		по образцу; проводить рефлексию		
3.	Распорядок дня	-адекватно использовать речевые средства		
		для построения монологического		
		высказывания		
		-принимать и сохранять учебную задачу		
		- развивать осуществлять анализ объектов с		
		выделением существенных признаков,		
		осуществлять поиск необходимой		
		информации в грамматическом		
		справочнике		

4.	Письмо зарубежному сверстнику	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
5.	Еда	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно воспринимать оценку учителя -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
6.	Продукты	грамматическом справочнике - адекватно использовать речевые средства	
	питания	для построения монологического и диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой	
		информации в грамматическом справочнике	
7.	Диалог по теме «За столом»	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов	
8.	Праздники.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом	
9.	Праздники.	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	

10		Г	1	
10.	Структура «I	-адекватно использовать языковые средства		
	would like".	для решения поставленной задачи		
	(«Я хотел	-осуществлять самоконтроль, оценивать		
	бы»	правильность выполнения действия на		
		уровне адекватной оценки соответствия		
		результатов требованиям данной задачи		
		-извлекать информацию из прослушанных		
		текстов; проводить рефлексию		
11.	Праздники.	- адекватно использовать языковые		
		средства для решения поставленной задачи		
		-учитывать установленные правила в		
		контроле способа выполнения заданий		
		-осознанно и произвольно владеть		
		общими приемами выполнения заданий;		
		проводить рефлексию		
12	Поздравительна	-адекватно использовать речевые средства		
	я открытка.	для построения монологического		
		высказывания		
		-принимать и сохранять учебную задачу		
		-развивать осуществлять анализ объектов с		
		выделением существенных признаков,		
		осуществлять поиск необходимой		
		информации в грамматическом		
10	F	справочнике		
13	Традиции	-адекватно использовать речевые средства		
	празднования	для построения диалогического		
	дня рождения в	высказывания		
	мире.	-учитывать выделенные учителем		
		ориентиры действия в новом учебном		
		материале		
		-действовать по образцу; находить в тексте		
		конкретные сведения, заданные в явном		
		виде		
14	Моё любимое			
14		-адекватно использовать речевые средства		
	животное	для построения монологического высказывания		
		высказывания - планировать свои действия в соответствии		
		с поставленной задачей		
		-понимать знаково-символические средства		
		(транскрипцию), осуществлять запись		
		выборочной информации об окружающем		
		мире и о себе самом, осуществлять поиск		
		необходимой информации в		
		грамматическом справочнике		
15	Прилагательны	-адекватно использовать речевые средства		
	е для описания	для диалогического высказывания		
	внешности	-учитывать выделенные учителем		
	21101111100111	ориентиры действия в новом учебном		
		материале		
		-уметь строить сообщение в письменной		
		форме по образцу; осуществлять поиск		
	L	T-L-12 12 22 Pastly, 22 Pastly Park	1	

Прамматическом справочнике пособностей (особенностей) персонажа принять и сохратьть учебную задачу персонажа принямать и сохратьть учебную задачу персонажа принямать и сохратьть учебную задачу пок необходимой информацию из сообщений развиль видов, осуществлять пок необходимой информацию из сообщений развиль видов, осуществлять пок необходимой информацию из сообщений развильность выполнения действия струшнуеском справочнике трамматическом обректива траммать правильность выполнения траммать правильность выполнения траммать правильность праводить траммать трамать трамить трамать			необходимой информации в	
16 Оппсание способностей (особенностей) для построения монологического и (особенностей) для построения монологического и персонажа принимать и сохранять учебную задачу выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск исобходимой информации в грамматическом справлочнике работать в грушпе, оказывать в грамматическом справлочнике сотрудничестве необходимую помощь опсливать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррестивыформировать умение работать с текстомформировать презента-ционные уменияформировать презента-ционные уменияформировать презента-ционные уменияформировать презента-дионные уменияформировать остраенные с опеставленной задачеформировать умение работать с осхемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-пения учебных заданийформация для выпол-пения учебных заданийформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать разы-ковыеформацировать выполнения заданийформацировать учитывать установления заданийформацировать разы-ковыеформацировать выполнения заданийформацировать учитывать установленые правила в контроле способа выполнения заданий; проводить реформацировать разы-ковыеформацировать выполнения заданий; проводить реформацировать разы-ковыеформацировать выполнения задани			1 1	
способностей (особенностей) для построения монологического и дагогического высказывания пресонажа принятыть и сохранять учебирую задачу выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществять поиск псобходимой информацию из сообщений разных видов, осуществять поиск псобходимой информации в грамматическом справочнике учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь оцепивать правильность выполнения действия и вносить песобходимые коррективы действия с поставлавания, формировать пресента-ционные умения для построения монологического и диалогического высказывание с опорой на техст/вопроем; проводить сравнение по заданным критериям, осуществять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-пения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ дравнение по заданным критериям, осуществлять использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи с осуществлять самоконтроль, оцепивать правилыность выполные из правилы на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи с извлекать информацию из прослушащных текстов; проводить рефаексию действить установнения поставлений задачи с учитывать установнения заданий присмами выпольсния заданий; проводить рефаексию с способа выпольсния заданий; проводить рефаексию с струдничестве необходимую помощь оторудничестве необходимую помощь сотрудничестве необходимую помощь оторудничестве необходимую помощь оторудних оторудничестве необходимую помощь оторудних оторудних оторудних оторуд	16	Описание	-	
(особенностей) персонажа персонажа принимать и сохранять ученоную задачу выдслять существлять поиск необходимой информацию из сообщений разыых видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 17 Названия учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь опсинвать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы «формировать умение работать с текстом задачие животные дия построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать пресита-пиолные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей развивать умение работать со схемой, строить монологического высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи- мой информации для выпол-нения учебных заданий с помопью инструментов ИКТ минотное животное животное «дикие формировать преситения поставленной задачи сосуществлять споиск и фиксацию необходи- мой информации для выпол-нения учебных заданий с помопью инструментов ИКТ формировация для выпол-нения учебных заданий с помопью инструментов ИКТ формировация для выпол-нения учебных заданий с помопью инструментов ИКТ правильность выполнения действия на уровие адекватной опсики соответствия результатов требованиям данной задачи сосуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровие адекватной опсики соответствия результатов требованиям данной задачи сосуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения задачный стекстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие животные «Дикие животные правильность выполнения заданий; проводить рефлексию 11 Предметы одежды острудничестве необходимую помопь острудниенстве необходимую помопь	10		<u> </u>	
персонажа			_	
-выделять суптественную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 17 Названия -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить пеобходимые коррективы -формировать умение работать с текстом (миром дикие для построения мопологического и дикие для построения мопологического и дикие для построения мопологического и диалогического высказыва-пия, формировать презента-ционные умения -планировать с его действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать с осхемой, строить мопологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное животное животное средства для решения поставленной задачи - адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить результатов требовамиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы - учитывать редписьть выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию - острудничестве необходимую помощь - отсуденнать правильность выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию - острудничестве необходимую помощь - острудничестве необходимую помощь - острудничестве необходимую помощь		` '		
сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике 117 Названия		персопажа		
поиск псобходимой информации в грамматическом справочнике грамматическом справочнике грамматическом справочнике готрудничестве пеобходимую помощь готенивать правильность выполнения готрудничестве пеобходимую помощь готрудничестве пеобходимую помощь готрудничестве пеобходимые коррективы готрудничестве пеобходимые коррективы готрудничестве пеобходимые коррективы готрудничестве пеобходимые коррективы готрудничество на гасказывания, готрудника готрудную готрудника готр			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Трамматическом справочнике				
17 Названия				
животных сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом 18 Домашние и дикие даг построения монологического и диалогического высказыва-пия, формировать презсита-циоппыс умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи- мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мос любимое животное животное животное -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие животныечитывать установленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознално владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы - одежды - острудничестве несобходимую помощь - оценивать правилавть выполнения - оценивать правилавть в	17	Названия	1	
-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	17		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
действия и вносить необходимые коррективы		KIIBOTIIBIX	**	
коррективы -:формировать умение работать с текстом -адекватно использовать речевые средства дикие для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи- мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие животные - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими присмами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			=	
-:формировать умение работать с текстом Домашпие и дикие животные Для построения монологического и формировать презента-ционные умения —планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей — развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное — «даекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи — осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи — извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина — «Дикие формации средства для решения поставленной задачи — учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий — призвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы — учиться работать в группе, оказывать в одежды — оценивать правильность выполнения — оспенивать правильность выполнения — оценивать правильность выполнения				
18 Домашние и дикие животные -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ -адекватно использовать язы-ковые животное средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной опенки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими присмами выполнения заданий; проводить рефлексию - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения - очиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения - очиться работать в правильность выполнения - очиться работать в пруппе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения - очиться работать выполнения - очиться работать в пруппе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения - очиться работать в правильность выполнения - очиться работать выполнения - очиться работать выполнения - очиться работать не править не править не пра			11	
дикие животные для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное "адскватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адскватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи - учитывать установленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения	18	Ломаниние и	 	
животные диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения	10	, ,	<u> </u>	
формировать презента-ционные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое задекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина задекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения			_	
-планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей		MIIDO IIIDIC		
с поставленной задачей				
- развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое задекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина задекватной использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения				
строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровие адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения				
опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое заданий с помощью инструментов ИКТ 19 мивотное -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленые правила в контроле способа выполнения заданий произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь оценивать правильность выполнения			=	
осуществлять поиск и фиксацию необходи- мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое -адекватно использовать язы-ковые животное -адекватно использовать язы-ковые - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды -оценивать правильность выполнения				
мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 19 Мое любимое животное животное средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие финансивать установленныя поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы одежды -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения				
заданий с помощью инструментов ЙКТ 19 Мое любимое животное -адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи -учитывать установленые правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения				
19 Мое любимое животное средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения				
животное средства для решения поставленной задачи	19	Мое любимое		
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения		животное	средства для решения поставленной задачи	
уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			-	
результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина			правильность выполнения действия на	
- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию 20 Викторина			уровне адекватной оценки соответствия	
текстов; проводить рефлексию 20 Викторина - адекватно использовать языковые «Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			результатов требованиям данной задачи	
20 Викторина «Дикие средства для решения поставленной задачи учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			- извлекать информацию из прослушанных	
«Дикие средства для решения поставленной задачи животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			текстов; проводить рефлексию	
животные -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения	20	Викторина	- адекватно использовать языковые	
контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения		«Дикие	средства для решения поставленной задачи	
-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения		животные		
приемами выполнения заданий; проводить рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			контроле способа выполнения заданий	
рефлексию 21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			-произвольно и осознанно владеть общими	
21 Предметы -учиться работать в группе, оказывать в одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			± =	
одежды сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения			рефлексию	
-оценивать правильность выполнения	21	Предметы		
		одежды	сотрудничестве необходимую помощь	
лействия и вносить необхолимые			=	
Action in phochin hecographisms			действия и вносить необходимые	
коррективы			11	
-:формировать умение работать с текстом				
22 Описание -участвовать в диалоге в соответствии с	22			
гардероба поставленной коммуникативной задачей		гардероба		

		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	
		- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
23	Диалог «Что ты носишь?»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	
		диалогического высказывания	
		- принимать и сохранять учебную задачу	
		-понимать знаково-символические средства	
		(транскрипцию), осуществлять запись	
		выборочной информации об окружающем	
		мире и о себе самом, осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
24	Перимания	грамматическом справочнике	
24	Предметы	-адекватно использовать речевые средства	
	одежды	для построения диалогического высказывания	
		-учитывать выделенные учителем	
		ориентиры действия в новом учебном	
		материале	
		-уметь действовать по образцу;	
		осуществлять поиск необходимой	
		информации для выполнения учебных	
		заданий в открытом информационном	
		пространстве (составление викторины)	
25	Структура	-понимать относительность мнений (песня	
	«You'd better	о традиционной еде)	
	wear »	-принимать и сохранять учебную задачу	
	(«Тебе лучше	- проводить классификацию по заданным	
	одеть»)	критериям, осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
26	Размона года	грамматическом справочнике	
20	Времена года. Месяцы	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
	ТИТССИЦЫ	-оценивать правильность выполнения	
		действия и вносить необходимые	
		коррективы	
		-формировать умение работать с текстом	
27	Выбор способа	-адекватно использовать речевые средства	
	проведения	для построения монологического	
	досуга зимой,	высказывания; формировать	
	летом, весной,	презентационные умения	
	осенью	- принимать и сохранять учебную задачу	
		-выделять существенную информацию из	
		текстов; проводить сравнение по заданным	
		критериям, осуще-ствлять поиск и	
		фиксацию необходимой информации для	
		выполнения учебных заданий с помощью	

		справочнике	
34	Повторение	-адекватно использовать языковые средства	
	лексики	для решения поставленной задачи	
		-принимать и сохранять учебную задачу	
		- проводить классификацию по заданным	
		критериям, осуществлять поиск	
		необходимой информации в	
		грамматическом справочнике	

Учебно- методическое обеспечение

Список литературы для учителя

- 1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
- 2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 78 с.
- 3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш Д.: «Сталкер», 2010. 320с., ил.
- 4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. 78 с.
- 5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва М.: «Просвещение», 2009. 176 с.
- 6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. 24 с.