

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза  
Г.К.Жукова»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 44  
Протокол № 13 от 12.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 44  
\_\_\_\_\_ М.В. Трусова  
Приказ от 12.08.2024 №774-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по курсу внеурочной деятельности** **“Занимательный английский язык”**

(полное название курса)

**(1-4 классы)**

**2024 – 2028 гг.**

**Составитель программы**  
**Полиданова О.В.**

**Педагогический стаж 5 лет**

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Судаченкова И.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:**

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;

-Основной образовательной программой МБОУ ЦО №44;

-Учебным планом МБОУ ЦО №44 на 2024-2025 учебный год;

-«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения;

--Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ на 2024-2025 уч. год.

Программа «Занимательный английский язык» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Главная цель курса:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

### **Главная задача курса:**

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

### **Цели и задачи:**

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **Общая характеристика курса**

Программа состоит из 34 (33 в 1 классе) учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как

никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

### **Место в учебном плане.**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в первом классе и 34 часа в неделю в 2-4 классах.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание

и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Знакомство	5			
2.	Я и моя семья	7			4
3.	Игры	5			
4.	Животные	3			
5.	Школа	8			
6.	Моя страна	5			
7	Весёлая фонетика		9		
8	Весёлые буквы		7		
9	Давайте поиграем!		10		
10	Наша первая сказка «Теремок»		8		
11	Я и моя Родина			10	
12	Мой дом – моя крепость			4	
13	Если я поеду за границу			4	
14	Мы за здоровый образ жизни			8	
15	Мы любим праздники			3	
16	Повторение			1	

17	Сказка «Волк и семеро козлят»			4	
18	Еда (каждодневные покупки продуктов питания)				3
19	Праздники				6
20	Любимое домашнее животное				7
21	Погода и одежда				14
<b>Всего:</b>		33	34	34	34

### **Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

развивается их коммуникативная культура,

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **1 класс**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**



- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**2 класс**

**Личностные:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

**Метапредметные:**

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

**Предметные:**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:** Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **3 класс**

##### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

##### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно- ориентационной сфере:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

## Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
1	Знакомство Приветствие и прощание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности учиться;</li> <li>- учатся работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;</li> <li>- формирование желания общаться с другими ребятами</li> </ul>		октябрь
2	Знакомство Как ты поживаешь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>		
3	О себе. Сколько тебе лет?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>		
4	Знакомство с персонажам и детских сказок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> </ul>		

		- освоение приемов логического запоминания информации		
5	Повторение	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
6	Я и моя семья	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
7	Рассказать о семье.	- умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний		
8	Рассказать о семье, выразив своё мнение	- умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами		

		высказываний		
9	Расспросит о семье партнёра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации;</li> <li>- овладение правильной монологической речью по речевым образцам</li> </ul>		ноябрь
10	Семья друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации;</li> <li>- овладение диалогической формой речи</li> </ul>		
11	Я умею	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная самооценка;</li> <li>- оценивают правильность выполнения действий;</li> <li>- находят единственный способ решения задач;</li> <li>- контролируют действия;</li> <li>- овладение диалогической формой речи</li> </ul>		
12	Какая у тебя семья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают язык, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения;</li> <li>- умение выделять главное из услышанного;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог</li> </ul>		
13	Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
14	Давай играть!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;</li> <li>- овладение монологическим</li> </ul>		



		высказыванием в соответствии с образцом		
15	Свободное время	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом		
16	Спортивные соревнования	- умение соотносить поступки с нормами; - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации; - овладение диалогической речью в соответствии с образцом		
17	Я и мои друзья	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом		
18	Мои домашние питомцы	- развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
19	Какие они?	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом		
20	Какого цвета?	- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>услышанного текста;</li> <li>- развитие умения прогнозирования, классификации;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
21	Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
22	Что в моём портфеле?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;</li> <li>- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- осуществляют классификацию по заданным критериям;</li> <li>- оформляют свои мысли в устной форме</li> </ul>		
23	Моя классная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		март
24	Я люблю учиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
25	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- умение классифицировать по основным признакам;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
26	В зоопарке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлечь информацию с помощью вопросов;</li> <li>- понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет</li> </ul>		
27	В лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
28	Постановка Теремок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
29	Страна изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
30	В Лондоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- умение извлекать информацию из услышанного;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
31	Английский фольклор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная самооценка;</li> <li>- оценивают правильность выполнения действий;</li> <li>- находят единственный способ решения задач;</li> <li>- контролируют действия</li> </ul>		
32	Моя страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности семьи;</li> <li>- умение работать с иллюстрацией;</li> <li>- умение выделять необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
33	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> </ul>		

	мероприяти е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить прогресс в усвоении знаний;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию;</li> <li>- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Плановые сроки</b>	<b>Корректировка прохождения программы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Весёлая фонетика</b>				
1.	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности учиться;</li> <li>- учатся работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;</li> <li>- формирование желания общаться с другими ребятами</li> </ul>		
2.	Языки мира. Приветствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>		
3.	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>		
4.	Значение английского языка. Сказка про кошку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</li> </ul>		
5.	Как дела? Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</li> </ul>		
6.	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами поведения;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний</li> </ul>		
7.	Прямой счет до пяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами поведения;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний</li> </ul>		
8	Обратный счет от пяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации;</li> <li>- овладение правильной монологической речью по речевым образцам</li> </ul>		
9	Счет по порядку от	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать</li> </ul>		

	одного до семи. How old are you? I am six (seven).	доброжелательные отношения с одноклассниками; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - освоение приемов логического запоминания информации; - овладение диалогической формой речи		
<b>РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы</b>				
1/10	Игры с Микки Маусом.	- осознают язык, как основное средство общения между людьми; - умение корректировать, вносить изменения; - умение выделять главное из услышанного; - умение слушать и вступать в диалог		
2/11	Моя родина. Я из России.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом		
3/12	Родина английского языка – Великобритания.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом		
4/13	Откуда ты приехал?	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом		
5/14	Игры с Незнайкой.	- умение соотносить поступки с нормами; - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации;		

		- овладение диалогической речью в соответствии с образцом		
6/15	Кукольный театр. Представление артистов.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом		
7/16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме		
<b>РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!</b>				
1/17	Как тебя зовут?	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме		
2/18	Паровозик из Ромашково. Игры.	- адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий; - находят единственный способ решения задач; - контролируют действия		
3/19	Как зовут твою куклу?	- развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
4/20	Весёлые соревнования.	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования,		

		<p>классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
5/21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании;</li> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- развитие умения прогнозирования, классификации;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
6/22	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
7\23	Познакомьтесь с моими близкими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;</li> <li>- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- осуществляют классификацию по заданным критериям;</li> <li>- оформляют свои мысли в устной форме</li> </ul>		
8\24	Как дела?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
9/25	Что у тебя есть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
10/26	Письмо из Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;</li> </ul>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- умение классифицировать по основным признакам;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»</b>				
1/27	Знакомство с героями сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности семьи;</li> <li>- умение работать с иллюстрацией;</li> <li>- умение выделять необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
2/28	Расскажи о своем герое. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение оценить прогресс в усвоении знаний;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию;</li> <li>- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
3/29	Рассказ о своей семье. Кто какой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;</li> <li>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- умение строить монологическое высказывание</li> </ul>		
4/30	Путешествие по сказкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами поведения;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</li> <li>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>- умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>		
5/31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и внимательности к людям;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, - умение слушать и слышать друг друга</li> </ul>		
6/32	Конкурс загадок «Семейка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- умение представлять конкретное</li> </ul>		

		содержание и сообщать его в устной форме; - понимать возможность различных позиций других людей		
7/33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами		
8/34	Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город; - формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности; - выстраивать логические связи; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Плановые сроки</b>	<b>Корректировка прохождения программы</b>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -:осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание		
2	Моя родина – Россия.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию		
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом		

		справочнике		
4	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
5	Викторина «Эрудит».	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно воспринимать оценку учителя -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
6	Диалоги «Как ты поживаешь?»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
7	Разговор по телефону.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов		
8	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом		
9	Отправление письма по	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осознанно и произвольно строить		

		монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям		
10	Игра «Умники и умницы».	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
11	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
12	Описание членов своей семьи.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
1	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
3	Урок-игра «Угадайка!»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
14	Русская национальная кухня. Аудирование с	-адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном		

	полным пониманием текста.	материале -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
15	Английская и американская кухня. Диалог.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
16	Диалоги «Что ты любишь есть?»	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом		
17	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей -развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
18	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
19	Мои увлечения.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
20	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства		

		(транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
21	Игра «Ты-чемпион».	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
22	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
23	Здоровье. Диета и образ жизни.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		
24	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	-понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
25	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом		
26	Праздники в России. Обсуждение.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения -принимать и сохранять учебную задачу		

		-выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
27	Культурные традиции стран изучаемого языка.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
28	Особенности английского календаря.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
29	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
30	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
31	Работа над текстом пьесы, репетиция.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
32	Репетиция, оформление	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического		

	спектакля.	высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
33	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
34	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом		

### Календарно-тематическое планирование.

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
1.	Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание		
2.	Досуг, профессии.	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексю		
3.	Распорядок дня	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		



4.	Письмо зарубежному сверстнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>		
5.	Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</li> <li>-адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul>		
6.	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>-уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul>		
7.	Диалог по теме «За столом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов</li> </ul>		
8.	Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</li> <li>- формировать умение работать с текстом</li> </ul>		
9.	Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</li> </ul>		

10.	Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»)	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
11.	Праздники.	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
12	Поздравительная открытка.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
13	Традиции празднования дня рождения в мире.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
14	Моё любимое животное	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
15	Прилагательные для описания внешности	-адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск		

		необходимой информации в грамматическом справочнике		
16	Описание способностей (особенностей) персонажа	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
17	Названия животных	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -:формировать умение работать с текстом		
18	Домашние и дикие животные	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей - развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
19	Мое любимое животное	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
20	Викторина «Дикие животные»	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
21	Предметы одежды	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -:формировать умение работать с текстом		
22	Описание гардероба	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>		
23	Диалог «Что ты носишь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul>		
24	Предметы одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>-уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</li> </ul>		
25	Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul>		
26	Времена года. Месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</li> <li>-формировать умение работать с текстом</li> </ul>		
27	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</li> </ul>		

		инструментов ИКТ		
28	Местоимения some, any	<ul style="list-style-type: none"> <li>: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</li> <li>: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</li> <li>- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексю</li> </ul>		
29	Какая погода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</li> <li>-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</li> <li>-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексю</li> </ul>		
30	Географически е названия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</li> <li>-формировать умение работать с текстом</li> </ul>		
31	Диалог «Планы на каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>		
32	Диалог «Планы на каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul>		
33	Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>-уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</li> </ul>		

		справочнике		
34	Повторение лексики	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -принимать и сохранять учебную задачу - проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		

### Учебно- методическое обеспечение

#### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.