

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
Протокол № 13 от 12.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова
Приказ от 12.08.2024 №774-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку

(полное название курса)

для среднего общего образования (10-11 классы)

(класс)

2024 – 2028 гг.

Составитель программы
Полиданова О.В.
(Ф.И.О.)

Педагогический стаж **5 лет**

Рассмотрено на заседании
ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Судаченкова И.А.
«__» _____ 202__ г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения новой образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

· распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; · употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;**

· использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

· распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;

· понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

· понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

· выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги.

Инфинитив. Герундий. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П. Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

Модуль 4. Природа и экология

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

Модуль 6. Здоровье и забота о нём

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

Модуль 8. Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения. (13 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность (10 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (11 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (15 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение. (15 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит завтра. (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (12 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 10-11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
	Модуль 1. « Подростки и их увлечения.» (12 часов)	

1.	Введение лексики. Чтение.	1
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1
3.	Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги	1
4.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1
5.	Читаем литературу. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
6.	Пишем письмо. Типы писем.	1
7.	Молодежная мода в Великобритании.	1
8.	Дискриминация и защита прав.	1
9.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
10.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
11.	Лексико-грамматический тест по модулю 1.	1
12.	Исправь ошибки.	1
Модуль 2 «Как подростки тратят деньги». (12 часов)		
13.	Чтение. Введение лексики.	1
14.	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1
15.	Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
16.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
17.	Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
18.	Пишем письмо. Аббревиатура.	1
19.	Спортивные события в Великобритании.	1
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1
21.	Насколько ты бережлив?	1
22.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
23.	Лексико-грамматический тест по модулю 2.	1
24.	Исправь ошибки	1
Модуль 3 «Школьная жизнь» (11 часов)		
25.	Типы школ. Введение лексики. Чтение.	1
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1
27.	Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
28.	Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы.	1
29.	Читаем литературу. Чехов. «Душечка».	1
30.	Пишем официальное письмо. Резюме	1
31.	Типы школ в США. Школы в России.	1
32.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
33.	Лексико-грамматический тест по модулю 3.	1
34.	Исправь ошибки.	1
Модуль 4. «Защита окружающей среды» (11 часов)		
35.	Введение лексики. Чтение.	1
36.	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1
37.	Повторяем грамматику. Модальные глаголы.	1
38.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
39.	Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
40.	Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
41.	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1
42.	Путешествие по Волге.	1

43.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
44.	Лексико-грамматический тест по модулю 4.	1
45.	Исправь ошибки.	1
Модуль5. «Путешествия» (15 часов)		
46.	Введение лексики. Чтение.	1
47.	«Каникулы» Контроль говорения.	1
48.	Повторяем грамматику. Артикль.	1
49.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	2
50.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	
51.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1
52.	Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света»	1
53.	Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа.	1
54.	Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе.	1
55.	Контроль письма. Рассказ.	1
56.	Достопримечательности Лондона.	1
57.	Погода во время отдыха. Письмо.	1
58.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
59.	Лексико-грамматический тест по модулю 5.	1
60.	Исправь ошибки.	1
Модуль 6. «Питание и здоровье» (12 часов)		
61.	Введение лексики. Чтение.	1
62.	«Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.	1
63.	Повторяем грамматику. Условные предложения	1
64.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	1
65.	Выполняем тренировочные упражнения по грамматике.	1
66.	Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
67.	Пишем доклад. Структура доклада.	1
68.	Как писать доклад?	1
69.	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
70.	Экология. Органические удобрения	1
71.	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по модулю 6	1
72.	Исправь ошибки	1
Модуль7. «Развлечения» (10 часов)		
73.	Приглашение в театр. Контроль говорения.	1
74.	Повторяем грамматику. Страдательный залог.	1
75.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
76.	Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы»	1
77.	Пишем отзыв о фильме.	1
78.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1
79.	Экология. Бумага. Чтение.	1
80.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
81.	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1
82.	Исправь ошибки.	1
Модуль8. «Высокие технологии». (19 часов)		

83.	Введение лексики. Чтение.	1
84.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
85.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1
86.	Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> .	1
87.	Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.	1
88.	Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
89.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	1
90.	Знаменитые британские изобретатели.	1
91.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
92.	Тренировочные упражнения.	1
93.	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	1
94.	Исправь ошибки.	1
95.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	4
96.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
97.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
98.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
99.	Резервный урок.	4
100.	Резервный урок.	
101.	Резервный урок.	
102.	Резервный урок.	

11 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
МОДУЛЬ 1: Отношения (13 часов)		
1.	1a Чтение. Родственные узы, семья	1
2.	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
3.	1c Грамматика. Настоящие времена	1
4.	1c Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени	1
5.	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
6.	1e Письмо. Описание внешности человека.	1
7.	Культуроведение Многонациональная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи	1
9.	1 Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	1
10.	1 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11.	Лексический практикум	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Лексико-грамматический тест по модулю 1 «Отношения»	1
МОДУЛЬ 2 Где хотение, там и умение (13 часов)		
14.	2a Чтение Стресс и здоровье	1
15.	2b Аудирование и говорение Межличностные отношения с друзьями	1
16.	2c Грамматика Придаточные цели, результата, причины	1
17.	2c Грамматика Пунктуация в сложных предложениях	1
18.	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1

19.	2e Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма	1
20.	Страноведение Телефон доверия для подростков	1
21.	Межпредметные связи. Нервная система	1
22.	2 Экология. Упаковка и упаковочные материалы	1
23.	2 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24.	Лексический практикум	1
25.	Грамматический практикум	1
26.	Лексико-грамматический тест по модулю 2 «Гдехотение, там и умение»	1
МОДУЛЬ 3 Ответственность (13 часов)		
27.	3a Чтение. Жертвы преступлений.	1
28.	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1
29.	3c Грамматика. Инфинитив.	1
30.	3c Грамматика. Герундий.	1
31.	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32.	3e Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
33.	Страноведение «Статуя Свободы»	1
34.	Межпредметные связи. «Мои права».	1
35.	3 Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
36.	Лексический практикум	1
37.	Грамматический практикум	1
38.	3 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
39.	Лексико-грамматический тест по модулю 3 «Ответственность»	1
МОДУЛЬ 4 Опасность (13 часов)		
40.	4a Чтение Несмотря ни на что.	1
41.	4b Аудирование и устная речь. Болезни.	1
42.	4c Грамматика. Страдательный залог	1
43.	4c Грамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы	1
44.	4d Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
45.	4e Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1
46.	4 Страноведение «Флоренс Найтингейл»	1
47.	Межпредметн. связи История. Лондонский пожар	1
48.	4 Экология. Загрязнение воды	1
49.	Лексический практикум	1
50.	Грамматический практикум.	1
51.	4 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
52.	Лексико-грамматический тест по модулю 4 «Опасность»	1
МОДУЛЬ 5 Кто ты? (13 часов)		
53.	5a Чтение Жизнь на улице.	1
54.	5b Аудирование Проблемы взаимоотношений с соседями	1
55.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1
56.	5d Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1
57.	5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1
58.	5e Письмо. Доклады	1

59.	5 Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше.	1
60.	Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1
61.	Экология 5. Зелёные пояса. Что это?	1
62.	Лексический практикум	1
63.	Грамматический практикум	1
64.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
65.	Лексико-грамматический тест по модулю «Кто ты?»	1
МОДУЛЬ 6 Общение. (13 часов)		
66.	6а Чтение и лексика. Космические технологии	1
67.	6б Аудирование и устная речь. Средства массовой информации	1
68.	6с Грамматика. Косвенная речь	1
69.	6с Грамматика. Модальные глаголы	1
70.	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
71.	6е Письмо. Эссе «За и против»	1
72.	6 Страноведение. Языки Британских островов.	1
73.	Межпредметные связи. Получение сообщений.	1
74.	6 Экология. Загрязнение океана.	1
75.	Лексический практикум.	1
76.	Грамматический практикум.	1
77.	6 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
78.	Лексико-грамматический тест по модулю 6 «Общение»	1
МОДУЛЬ 7. Вперед, в будущее. (12 часов)		
79.	7а Чтение. У меня есть мечта...	1
80.	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
81.	7с Грамматика. Условные предложения.	1
82.	7с Грамматика. Сослагательное наклонение.	1
83.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
84.	7е Письмо. Официальные письма/Электронные письма.	1
85.	7 Страноведение. Студенческая жизнь. Международные связи.	1
86.	7 Экология. Диана Фосси	1
87.	Развитие речи. Успех. Способы изменить мир.	1
88.	Грамматический практикум. Цой-русская рок звезда	1
89.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
90.	Лексико-грамматический тест по модулю «Вперёд, в будущее»	1
МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)		
91.	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
92.	8б Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия	1
93.	8с Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1
94.	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	8е Письмо. Любимые места.	1
96.	Лексико-грамматический тест по модулю 8 «Путешествия»	1
97.	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1
98.	Экология 8 Заповедные места планеты.	1
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100.	Резервный урок.	3
101.	Резервный урок.	
102.	Резервный урок.	

