



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Целью курса «Этика и психология семейной жизни» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

Задачи курса:

- 1) способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- 3) раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- 4) раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
- 5) охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
- 6) рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
- 7) рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Виды занятий при изучении курса «Этика и психология семейной жизни»: урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар. Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности и т.д.

Программа рассчитана на 2 года по 34 часа.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 68 часов (1 час в неделю, программа рассчитана на 2 года обучения). Включает в себя основных 7 разделов («Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций», «Личность и семья», «Межличностные отношения», «Брак и семья», «Основные ценности семьи», «Семья и дети», «Семейное законодательство»).

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания обучающимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность обучающихся педагогического класса. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся. Курс «Этика и психология семейной жизни» предусматривает как групповую работу обучающихся, так и самостоятельную: написание рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных и практических работ.

В ходе изучения курса «Этика и психология семейной жизни» контролируется усвоение обучающимися основных понятий: семья, брак, душа, тело, индивидуальность, личность, товарищество, дружба, воспитание, ответственность, ценности и т.д. Кроме того, контролируется участие обучающихся в практических занятиях.

Результатом обучения можно считать повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста; первичное самоопределение в семейной сфере; повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Требования к результатам освоения курса «Этика и психология семейной жизни»

Итогами изучения курса «Этика и психология семейной жизни» являются следующие результаты.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;

- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебный план курса внеурочной деятельности  
«Этика и психология семейной жизни» (10 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов
	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	4
	Личность и семья	4
	Особенности межличностных отношений	14
	Брак и семья	12
		Итого 34 часа

Учебный план курса внеурочной деятельности  
«Этика и психология семейной жизни» (11 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов
	Основные ценности семьи	24
	Семья и дети	10
		Итого 34 часа

тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Этика и психология семейной жизни» (10 класс)

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Дата проведения
10 класс			
Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (4ч)			
1	Семья в различных культурах	2	
2	Нравственные нормы брака в христианской культуре	2	
Раздел 2. Личность и семья (4ч)			
3	Психология личности	2	
4	Роль семьи в воспитании личности	2	
Раздел 3. Особенности межличностных отношений юношества (14ч)			
5	Психология межличностных отношений	4	
6	Нравственные основы взаимоотношений юношей и	4	

	девушек		
7	Культура воздержания	1	
8	О товариществе и дружбе	2	
9	Любовь как высшее человеческое чувство	3	
Раздел 4. Брак и семья (12 ч)			
10	Что такое готовность к браку	1	
11	Здоровье семьи и будущего потомства	5	
12	Семья и ее функции	2	
13	Особенности молодой семьи	2	
14	Этапы развития семьи	2	
Итого		34	

тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Этика и психология семейной жизни» (11 класс)

11 класс			
Раздел 5. Основные ценности семьи			
1	Нравственный климат семьи	2	
2	Воспитание трудом	4	
3	Воспитание трудом	6	
4	Потребности и бюджет семьи	2	
5	Эстетика быта	4	
6	Профилактика нарушений семейных отношений	6	
Раздел 6. Семья и дети			
7	Незаменимость семьи в воспитании детей	4	
8	Эгоизм детей	2	
9	Типичные недостатки семейного воспитания	4	
Итого		34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Учебно-методическое обеспечение
10-11	<p>Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.</p> <p>Анзорг л. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.</p> <p>Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.</p> <p>Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.</p> <p>Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4</p> <p>Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.</p> <p>Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.</p> <p>Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.</p> <p>Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.</p> <p>Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.</p> <p>Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998</p> <p>Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.</p> <p>Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.</p> <p>Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.</p> <p>Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.</p> <p>Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.</p> <p>Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.</p>