

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
Протокол № 8 от 23.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова
Приказ от 23.05.2023 г. № 410-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«КРАЙ НАШ ТУЛЬСКИЙ»

(полное название курса)

1 - 4 класс

2023 – 2027 г.г.

**Составитель программы
Щербакова Л.В.
Квалификация высшая
Педагогический стаж 28 лет**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____ Богатырева С.И.
Протокол № ___ от 20.05.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Щербакова Л.В.
20.05.2023 г.

Пояснительная записка АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Программа курса «Край наш Тульский» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели:

- воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству;
- формирование патриотического сознания обучающихся,
- пробуждение интереса и воспитание бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края,
- воспитание любви к природе родной земли;

Задачи программы:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы; познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

Курс внеурочной деятельности «Край наш Тульский» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Организация достижения целей:

- целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- связь с социумом (родителями, культурой и природой);

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни страны, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-либо теме или знакомому объекту;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные технологии и методики: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Место курса в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы 1-4 класс составляет 135 часов (1 час в неделю). 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе.

Педагог, работающий по программе «Край наш Тульский», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей

о предложенном высказывании или цитате и т. п.); актуализация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства.

В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- участие в социальных акциях;
- создание и реализация социальных проектов;
- проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов;
- оформление фотовыставки.
- создание проектов;
- составление сочинений, устный журнал;
- составление родословной;
- праздники, экскурсии, заочные путешествия.

По итогам мероприятий и года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Родной край имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели его, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности) и людьми, прославившими, работающими, живущими в родном крае.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Моя семья.	8
2.	Моя школа.	6
3.	Мой родной край.	12
4.	Наша Родина – Россия.	7
		33

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» знакомит с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «Родина», «Отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной край» знакомит:

- с историей образования нашего края;
- с достопримечательностями родного края;
- с населением и почетными людьми родного края;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Наша Родина – Россия» знакомит:

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

2класс

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	История и культура.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей – машина времени.	5
4.	О прошлом говорят.	5
5.	Памятники родного края.	5
6.	Природа родного края.	5
7.	Люби и знай свой край.	1
		34

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «История и культура» знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи»;
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» знакомит:

- с историей строительства и развития родного края;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники родного края» знакомит:

- с памятниками, мемориальными комплексами павшим в ВОВ
- с памятными местами родного края.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» знакомит:

- с растительным миром родного края;
- с животным миром родного края.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей родного края – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	6
2.	В гостях у сказки.	8
3.	Литературный край.	9
4.	Таланты родной земли.	7
5.	В мире муз.	3
6.	Люби и знай свой край.	1
		34

Программа включает в себя шесть разделов:

Первый раздел «Искусство и просвещение» знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами краеведческого музеев;
- с произведениями искусства мастеров родного края

В программу данного раздела включены экскурсии в краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» знакомит:

- с понятиями «жанр», «фольклор»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии писателей родного края, народных сказках через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный край» знакомит:

- с жизнью и творчеством литераторов родного края;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Таланты родной земли» знакомит:

- с народными промыслами родного края;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой детских театров.

Шестой раздел «Люби и знай свой край» включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие родного края. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Что изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие вглубь времен.	7
3.	Исторические места.	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны.	5
5.	Гордимся земляками.	4
6.	Родной край в современном мире.	4
7.	Люби и знай свой край.	2
		34

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «Что и как изучает история» знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» знакомит:

- с историей возникновения и первым упоминанием о родном крае;
- с информацией об уважаемых и знаменитых жителях родного края.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о знаменитых земляках. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о роли родного края в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Исторические места» знакомит:

- с достопримечательностями родного края, с его населением и их занятиями;
- с героями войн и труда.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о родном крае, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Гордимся земляками» знакомит:

- с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами родного края.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о ветеранах ВО войны, о почетных гражданах родного края, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Родной край в современном мире» знакомит:

- с учреждениями образования, науки и культуры родного края;
- с отраслями промышленности родного края;
- с отраслями сельского хозяйства родного края.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие учреждения образования, науки и культуры находятся в родном крае, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Край наш Тульский»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Край наш Тульский»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Край наш Тульский»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения тем, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной со значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Край наш Тульский»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут

возникнуть в рамках обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Окружающий мир: формирование ценностного отношения к истории родного края, к живой природе, в решении современных практических задач развития своего родного края; формирование культуры поведения в обществе.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение технологиями в изготовлении поделок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во час.
Раздел 1. «Моя семья» (8ч)				
1	1	Что изучает краеведение.	Знакомство с понятиями «краеведение», «Родина», «Отчизна»	1
2	2	Мой дом.	Составление устного рассказ о своем доме. Изображаем свой дом.	1
3	3	Мир твоего дома.	Знакомство с обрядами и обычаями, связанными со строительством дома и новосельем.	1
4	4	Моя семья	Составление рассказа о своей семье. Рисуем свою семью.	1
5	5	Жизнь каждого члена семьи.	Составляем рассказ о домашних обязанностях.	1
6	6	Отношения в семье.	Узнаем о правах и обязанностях членов семьи.	1
7	7	Моя родословная.	Знакомимся с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Составляем родословное древо.	1
8	8	Я и мое имя.	Что могут рассказать имя, отчество, фамилия. Почему мне дали такое имя.	1
Раздел 2. «Моя школа»				
9	1	Я – ученик, я – школьник.	Составляем режим дня школьника.	1

10	2	Родная школа.	Экскурсия по школе. Знакомство с историей школы.	1
11	3	Трудовая жизнь школы.	Составление правил поведения в школе.	1
12	4	Школьные традиции и праздники.	Знакомство с традициями и праздниками в школе. Макет «Школа – мой дом».	1
13	5	Новый год.	Из истории праздника.	1
14	6	Рождественские колядки.	Разучивание колядок.	1
Раздел 3. «Мой родной край»				
15	1	Мой родной край.	Составляем рассказ о родном крае.	1
16	2	Труд людей в городе и селе.	Сравниваем профессии людей в городе и селе.	1
17	3	Профессии в моей семье.	Рассказываем о профессии своих родителей.	1
18	4	Экскурсия на почту.	Знакомство с работой почтового отделения.	1
19	5	Экскурсия на кондитерскую фабрику.	Знакомство с работой кондитерской фабрики. Мастер-класс по изготовлению пряников.	1
20	6	Мой город.	Путешествие в древний кремль.	1
21	7	Моя улица.	Знакомство с историей названия моей улицы.	1
22	8	Город сегодня.	Рассказываем об интересных уголках родного города.	1
23	9	Правила безопасного поведения на улице.	Разрабатываем безопасный путь в школу. Повторяем правила дорожного движения.	1
24	10	Экскурсия в музей под открытым небом. «Партизанская деревня»	Знакомимся с местами воинской славы.	1
25	11	Экскурсия по микрорайону.	Изучаем значимые места микрорайона.	1
26	12	Викторина «Где эта улица...»	Повторим и проверим свои знания по теме.	1
Раздел 4. «Наша Родина – Россия»				
27	1	Моя малая родина	Знакомство с обычаями и традициями родного края.	1
28	2	Символы государства.	Знакомство с государственными символами. Поем гимн.	1
29	3	Москва – столица нашей Родины.	Составляем рассказ о столице нашей родины.	1
30	4	Народный костюм.	Узнаем историю народного костюма. Особенности костюма народов России.	1
31	5	Земля – наш общий дом.	Ролевая игра «Мы разные, но мы вместе»	1
32	6	Я – надежда Отечества.	Составляем рассказ «Мой маленький вклад в дело процветания Отечества»	1
33	7	Конкурс рисунков «Моя Родина»	Выставка рисунков. Презентация работ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во час.
Раздел 1. «История и культура» (8ч)				
1	1	Что такое культура?	Формулируем понятия «культура», «наследие»	1

2	2	Что такое культура?	Формулируем понятие «культурное наследие»	1
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицируем источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)	1
4	4	Что такое время?	Различаем понятия «время», «дата», «год», «век».	1
5	5	Что такое время?	Закрепляем представления о временной последовательности событий.	1
6	6	Что такое вещь?	Различаем понятия «подлинник» и «копия».	1
7	7	Что такое вещь?	Практическое занятие «Найди хозяина вещи»	1
8	8	Семейная реликвия.	Составляем рассказ о семейной реликвии.	1
Раздел 2. «История создания вещей» (5ч)				
9	1	Посуда на Руси	Сравниваем современную и старинную посуду. Расписываем в народном стиле.	1
10	2	В старинном доме	Формируем представление о старинных предметах быта. Рисуем старинную утварь.	1
11	3	Обычаи русской старины.	Изучаем народные обычаи, поговорки, пословицы.	1
12	4	Для войны и мирной жизни.	Сравниваем одежду крестьянина и доспехи воина. Практическое занятие «Снаряди землелашца» и «Вооружи воина»	1
13	5	От колеса до ракеты.	Наблюдаем над изменением предметов быта. Рисуем машину будущего.	1
Раздел 3. «Музей – машина времени» (5ч)				
14	1	Что такое музей?	Формулируем понятие «музей», узнаем какие бывают музеи.	1
15	2	Что такое музей?	Знакомимся с сотрудниками музея. Ролевая игра «В музее»	1
16	3	Экскурсия в школьный Зал боевой славы	Знакомимся с экспозицией школьного Зала боевой славы	1
17	4	Экскурсия в музей родного края	Экскурсия в краеведческий музей родного края.	1
18	5	Экскурсия в музей родного края	Виртуальная экскурсия по знаменитым музеям родного края.	1
Раздел 4. «О прошлом говорят» (5ч)				
19	1	История возникновения и развития родного края.	Изучаем историю возникновения и развития родного края.	1
20	2	Прикоснуться к вечности. Жилища наших предков.	Знакомимся с древней архитектурой родного края.	1
21	3	Храмы, соборы, монастыри.	Знакомство с главными соборами родной земли.	1
22	4	Храмы, соборы, монастыри.	Виртуальная экскурсия по монастырям родного края.	1
23	5	История возникновения родного города.	Изучаем историю возникновения родного города.	1
Раздел 5. «Памятники родного края» (4ч)				
24	1	Парк «Патриот».	Виртуальная экскурсия по парку.	1
25	2	Экскурсия к стеле «Передний край обороны»	Знакомство с историей создания и экскурсия к стеле.	1

26	3	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ.	Знакомство с историей создания памятника.	1
27	4	Экскурсия к мемориальному комплексу «Партизанская деревня»	Интерактивная игра под руководством представителя военно-патриотического общества	1
Раздел 6. «Природа родного края» (5ч)				
28	1	Растительный и животный мир родного края.	Собираем информацию о растительном и животном мире родного края.	1
29	2	Растительный и животный мир родного края.	Изучаем исчезающие виды растений и животных. Формулируем проблемы экологии.	1
30	3	Водные богатства родного края.	Изучаем роль водных ресурсов родного края.	1
31	4	Викторина «Береги живое»	Обобщаем и проверяем свои знания.	
32	5	Экскурсия в ЦПКиО	Изучаем историю возникновения центрального парка и его значения в жизни людей.	1
Раздел 7. «Люби и знай свой край» (2ч)				
33	1	Викторина «Мой город»	Обобщаем и проверяем свои знания.	1
34	2	Конкурс рисунков «Мой край родной».	Оформляем выставку рисунков.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во час.
Раздел 1. «Искусство и просвещение» (6ч)				
1	1	Развитие письменности и грамотности родного края	Изучаем историю развития грамотности в родном краю.	1
2	2	Учреждения искусства и просвещения родного края	Знакомство с учреждениями культуры и просвещения родного края.	1
3	3	Народные промыслы: народная глиняная игрушка.	Изучаем традиции народной игрушки. Мастер-класс по изготовлению глиняной игрушки.	1
4	4	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	Изучаем экспонаты краеведческого музея	1
5	5	Воспеваем красоту.	Знакомимся с экспозицией художественного музея.	1
6	6	Художники родной земли.	Знакомимся с творчеством В.Д.Поленова	1
Раздел 2. «В гостях у сказки» (8ч)				
7	1	Духовное богатство предков.	Формирование понятия «фольклор». Знакомство с жанрами устного народного творчества.	1
8	2	Расскажи мне сказку.	Размышляем на тему «Откуда пришли сказки»	1
9	3	Сказочный мир.	Знакомство с понятиями «сказитель», «собиратель сказок».	1

10	4	Забывшие легенды моего края.	Знакомство с древними легендами и сказками родного края.	1
11	5	Сказки моего народа.	Читаем сказки и обсуждаем прочитанное.	1
12	6	Сказки моего народа.	Пересказываем любимую сказку.	1
13	7	Литературная гостиная.	Инсценируем сказку.	1
14	8	Литературная гостиная.	Пробуем создавать свою сказку.	1
Раздел 3. «Литературный край» (9ч)				
15	1	Писатели и поэты родного края.	Знакомство с великими земляками - В.В.Вересаев, Г.И.Успенский	1
16	2	Писатели и поэты родного края.	Виртуальная экскурсия в дом-музей И.А.Бунина (г.Ефремов)	1
17	3	Писатели и поэты родного края.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Бежин луг». И.С.Тургенев.	1
18	4	Писатели и поэты родного края.	Знакомство с творчеством В.А.Жуковского	1
19	5	Великие русские писатели и наш край.	Памятная доска М.А.Цветаевой (Чернь) Памятник С.А.Есенину (Тула)	1
20	6	Литературные места моего края.	Виртуальная экскурсия в музей-усадьбу «Ясная Поляна»	1
21	7	Великий земляк.	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого	1
22	8	Писатели и поэты современности.	Знакомство с современными авторами	1
23	9	Литературная гостиная	Представляем свое литературное творчество.	1
Раздел 4. «Таланты родной земли» (7ч)				
24	1	Детские театры моего края.	Знакомимся с театрами для детей моего края. Посещаем спектакль театра юного зрителя	1
25	2	Детская цирковая студия.	Мастер-класс учащихся цирковой студии	1
26	3	Детские хореографические ансамбли	Видеопрезентация детских хореографических коллективов.	1
27	4	Фольклорные ансамбли родного края.	Знакомство с фольклорными коллективами родного края.	1
28	5	Оркестр духовых инструментов.	Знакомство с творчеством губернаторского духового оркестра.	1
29	6	Школьный театр.	Культоход на спектакль школьного театра.	1
30	7	Создаем театр кукол.	Создаем героев кукольного спектакля	1
Раздел 5. «В мире муз» (3ч)				
31	1	Театр кукол	Знакомство с профессией «кукольник»	1
32	2	Театр кукол	Знакомимся с историей театра кукол.	1
33	3	Театральная гостиная	Представляем свое театральное мастерство.	1
Раздел 6. «Люби и знай свой край» (1ч)				
34	1	Викторина «Великие земляки»	Обобщаем и проверяем свои знания.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во час.
Раздел 1. «Что изучает история. История и культура.» (6ч)				
1	1	Как люди узнают	Знакомимся с понятиями «история»,	1

		о прошлом.	«археология», «археологи».	
2	2	Как люди узнают о прошлом.	Викторина «О чем могут рассказать предметы раскопок».	1
3	3	Лента времени.	Знакомимся с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работаем с «лентой времени»	1
4	4	Лента времени.	Воспроизводим хронологию событий. Работаем с «лентой времени»	1
5	5	История на карте.	Формируем представление об исторической карте. Знакомимся с условными обозначениями на ней.	1
6	6	История на карте.	Учимся читать историческую карту на примере Куликовской битвы.	1
Раздел 2. «Путешествие вглубь времен» (7ч)				
7	1	Первые жители родного края.	Собираем информацию о первом упоминании о родном крае.	1
8	2	Древний кремль	Изучаем историю Тульского кремля.	1
9	3	Традиции и обычаи моего народа.	Узнаем о традициях и обычаях жителей родного края. Проект «Традиции и обычаи».	1
10	4	Мой край в годы ВОВ.	Презентуем сообщения по теме «Мой герой бессмертного полка».	1
11	5	Современная история родного края.	Собираем и презентуем информацию о современной истории родного края.	1
12	6	Мой край на туристической карте.	Составление туристического маршрута. Фотовыставка «Любимый уголок».	1
13	7	Труд моих земляков: прошлое и современность.	Пишем статьи о трудовых династиях	1
Раздел 3. «Исторические места» (6ч)				
14	1	Прогулка по городу	Рассказываем о родном крае. Выступаем в роли экскурсовода.	1
15	2	Прогулка по городу.	Составляем рассказ на тему: «Я люблю свой край родной».	1
16	3	Герои нашего времени	Собираем информацию на тему «Их именами названы улицы».	1
17	4	Герои нашего времени.	Презентуем информацию по теме «Их именами названы улицы»	1
18	5	Исторические места родного края	Собираем информацию на тему «Исторические места родного края»	1
19	6	Фотовыставка «Исторические места родного края»	Презентуем результаты своей поисковой работы	1
Раздел 4. «Суровые годы ВОВ» (5ч)				
20	1	Годы, опаленные войной.	Собираем информацию о жизни родного края в годы ВОВ.	1
21	2	Годы, опаленные войной.	Практическое занятие: «Солдатские письма». Составляем текст письма.	1
22	3	Герои Бессмертного полка	Собирать информацию и составляем рассказ о героях Бессмертного полка.	1
23	4	Трудовой подвиг народа	Собираем информацию о тружениках, ковавших победу в тылу	1

24	5	Экскурсия к памятнику героям ВОВ.	Выступаем в роли экскурсовода.	1
Раздел 5. «Гордимся земляками» (4ч)				
25	1	Земляки-герои войны.	Собираем информацию о героях-земляках, участниках войн.	1
26	2	Ими гордится родная земля.	Собираем информацию о земляках-тружениках, прославивших родной край.	1
27	3	Почетные граждане родного края.	Собираем информацию о почетных гражданах родного края.	1
28	4	Почетные граждане родного края.	Презентуем собранный материал о почетных гражданах родного края.	
Раздел 6. «Родной край в современном мире» (4ч)				
29	1	Учреждения образования родного края.	Знакомимся с учреждениями образования, с профессиональными учреждениями образования.	1
30	2	Промышленность родного края	Знакомство с отраслями промышленности родного края, с профессиями людей	1
31	3	Сельское хозяйство родного края	Знакомство с отраслями сельского хозяйства, с профессиями людей.	1
32	4	Экскурсия на предприятие города.	Знакомство с технологией производства. Мастер-класс.	1
Раздел 6. «Люби и знай свой край» (2ч)				
33	1	Викторина «История родного края»	Проверяем и оцениваем свои знания, полученные за год.	1
34	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой край родной»	Презентуем работы по теме.	1