

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 44  
Протокол № 8 от 23.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 44  
\_\_\_\_\_ М.В. Трусова  
Приказ от 23.05. 2023 г. № 410-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**(углубленный уровень)**

(полное название курса)

**для среднего общего образования (10-11 классы)**  
(класс)

**2023 – 2027 г.г.**

Составитель программы  
**Беделева Е.Ю.**  
(Ф.И.О.)

Квалификация **высшая**

Педагогический стаж **41 год**

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 20.05. 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Судаченкова И.А.  
« 20 » \_\_\_\_\_ мая 2023г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе курса «Обществознание»  
10-11 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 10-11 классах *составлена на основе*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- \*приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828);
- \*Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 22.08.2022 г.
- \*Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) (предметная область "Общественно-научные предметы") –М., 2022
- \* Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

Преподавание ведется на углубленном уровне по 4 часа в учебную неделю, т.е. 136 часов за учебный год – 272 ч всего за курс в 10 и 11 классах.

**Используемый УМК и материально-образовательного процесса:**

**Программно-нормативное обеспечение** технического обеспечения:

- ФГОС СОО

(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

- Концепция единого учебно-методического комплекса по обществознанию (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf))

- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

- ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) (предметная область "Общественно-научные предметы") –М., 2022

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0>

**Учебники, пособия, реализующие рабочую программу:**

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) (предметная область "Общественно-научные предметы") –М., 2022
2. *Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:Просвещение, 2019.*
3. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В., Телюкиной – М.: Просвещение, 2020.*
4. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.:Просвещение, 2020.*
5. *Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.*
6. *Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.*
7. *Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2018.*
8. *Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.*
9. *Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.*
10. *Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017.*
11. *Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.*
12. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2019-2022 гг.
13. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2019-22гг.

14. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах.  
– Москва, 2018

**Технические средства:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеуроки <https://infourok.ru> по темам курса  
<https://videouroki.net> по темам курса
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> по темам курса

**Методы преподавания** данного курса определяются его целями и задачами:  
– ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформа **Sferum**) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

**Ресурсы сети Интернет:**

*Федеральные методические ресурсы:*

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0>
- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по обществознанию и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>  
Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

• Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

• Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

• Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

• Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniuu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

• Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

**Учебно-информационные ресурсы:**

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — *Собрание законодательства РФ*

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – *Федеральный институт педагогических измерений;*

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - **RUSTEST.RU** - *федеральный центр тестирования*

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – *научная электронная библиотека*

<a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>	Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Перспектива»
<a href="http://rgakfd.ru">http://rgakfd.ru</a>	Российский государственный архив кинофотодокументов
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Сайты для учителя:**

<http://www.socionet.ru> — *Соционет: информационное пространство по общественным наукам.*

<http://www.ifar.ru> — *Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.*

<http://www.gks.ru> — *Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.*

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - *Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.*

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство просвещения;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал

<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://vvvvw.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Настоящая рабочая программа опирается на требования Федеральной рабочей программы по курсу «Обществознание» в 10-11 классах 2022 г.

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)**

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

### **22.2. Пояснительная записка.**

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в [ФГОС СОО](#), с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности,

готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

22.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

22.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично

изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в [Конституции](#) Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

22.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских,



проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

22.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **22.3. Содержание обучения в 10 классе.**

#### **22.3.1. Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

#### **22.3.2. Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской

культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### 22.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика

импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **22.4. Содержание обучения в 11 классе.**

### **22.4.1. Социальная сфера.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## 22.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Конституция** Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и

свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **22.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

22.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

22.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными



практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

22.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

22.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального

познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

22.5.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

22.5.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.5.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

22.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.4.1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и

вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

22.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

22.5.4.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

22.5.4.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

22.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

22.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

22.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

22.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

22.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

22.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

22.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

22.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,



семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

22.5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

22.5.5.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

22.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

22.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

22.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

22.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу,

заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

22.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

22.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание»

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	1. Человек в обществе.	35	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

2.	2. Духовная культура.	24	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.	3.Экономическая жизнь общества.	74	4	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого вое повтор ение		3			
<b>Общее колич ество часов по прогр амме</b>		136	6	9	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание»

11 класс

№ п/п	Раздел	Количе ство часов	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	1. Социальная сфера.	34	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.	2. Политическая сфера.	98	3	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого вое повтор ение		4	5	6	
<b>Общее колич</b>		136			

<b>ество часов по прогр амме</b>	ВСЕГО:	<b>272</b>			
--------------------------------------------------	--------	------------	--	--	--

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## углубленного курса « Обществознание »

(указать учебный предмет, курс)

10 А класс на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов в год 136

Количество часов в неделю 4

### Планирование составлено на основе рабочей программы

«Обществознание», принятой на заседании педагогического совета МБОУ

ЦО №44 (протокол № 8 от 23.05.2023 ) и утвержденной приказом от

23.05.2023 № 410-о

Учитель Беделева Е.Ю.

(Ф.И.О.)

Квалификация высшая

Рассмотрено на заседании

ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 20.05. 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Судаченкова И.А.  
« 20 » мая 2023г.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС А**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Раздел 1. Человек в обществе (35 ч).</b> Введение. Школьный курс «Обществознание». Понятие «общество».	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Общество и природа.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Общество и культура.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Классификация научных знаний. Общественные науки.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	<b>Практическая работа</b> «Что такое общество»	1		1	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Общество как сложная суперсистема. Особенности социальной системы.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Социальные институты.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>



						<a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">ru/8864eb56</a>
9	Динамика общественного развития.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Многовариантность общественного развития. Формы и виды изменений в обществе.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
11	Цивилизационный и формационный подходы в изучении развития человеческого общества.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Целостность и противоречивость современного мира.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	<b>Практическая работа</b> «Проблема общественного прогресса»	1		1	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Биологическое и социальное в человеке. Темперамент и характер. Человек – существо биосоциальное.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
15	Индивид, индивидуальность. Личность.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
16	Социальные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Коммуникативные качества личности. Самосознание и самореализация.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Деятельность человека: основные характеристики. Объект и субъект. Классификация	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>

	потребностей.					
18	Классификация потребностей. Пирамида Маслоу.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Структура деятельности и ее мотивация.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Многообразие видов деятельности. Основные виды деятельности человека.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Сознание и деятельность.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Процесс познания. Основной вопрос философии.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	Чувственное и рациональное познание, виды.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Истина и ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Особенности научного познания.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	<b>Практическая работа</b> «Познавательная и коммуникативная деятельность»	1		1	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">ru/8a19109e</a>
29	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	<b>Практическая работа</b> «Свобода и необходимость в деятельности человека»	1		1	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Современное общество и глобализация как явление современности.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Постиндустриальное/информационное/ общество. Современное информационное пространство. Социально-политическое измерение информационного общества.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Международный терроризм: понятие и признаки.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	<b>Контрольная работа</b> по теме «Человек в обществе».	1		1	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
36	<b>Раздел 2. Духовная культура (24 ч).</b> Понятие «Духовная культура общества». Виды социальных норм и духовная культура	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Культурные ценности и нормы. Социальные	1			10 неделя	Библиотека ЦОК

	нормы.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Функции культуры, её институты. Институты культуры, субкультура, элитарность, контркультура	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Многообразие культур, их типы и виды. Институты культуры, субкультура, элитарность, контркультура	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Категорический императив Канта, «золотое правило нравственности»	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Мировоззрение, его виды, роль в жизнедеятельности человека.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Как и почему возникла мораль.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Устойчивость и изменчивость моральных норм. Альтруизм, эгоизм, нравственность	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	<b>Практическая работа «Мораль»</b>	1		1	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Наука и ее функции в обществе.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Современная наука. Этика науки.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">ru/8a1936a0</a>
47	Образование в современном обществе.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
48	Образование в РФ как система. Уровни и ступени образования в РФ.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Классификация религий	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Религия и религиозные организации в современной России.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	<b>Практическая работа</b> «Проблема поддержания религиозного мира»	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Что такое искусство. Функции искусства.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Структура искусства. Современное искусство.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Структура искусства. Современное искусство.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Характерные черты массовой культуры. Её истоки появления.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	СМИ и массовая культура.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1944a0">https://m.edsoo.ru/8a1944a0</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">ru/8a194500</a>
58	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме «Духовная культура»	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Духовная культура»	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Проектная деятельность по темам «Человек в обществе», «Духовная культура»	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Проектная деятельность по темам «Человек в обществе», «Духовная культура»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Проектная деятельность по темам «Человек в обществе», «Духовная культура»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Проектная деятельность по темам «Человек в обществе», «Духовная культура»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	<b>Раздел 3.Экономическая жизнь общества(74 ч).</b> Роль экономики в жизни общества	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Экономика как подсистема общества. Экономика: наука и хозяйство	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
66	Экономика и уровень жизни.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Экономические механизмы и уровень благосостояния. Понятие черты	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>

	бедности(прожиточный минимум)					
68	Экономика и социальная структура общества. Роль среднего класса в экономических процессах общества.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Экономика и политика	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
70	Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
71	Экономическая деятельность и измерители экономической деятельности. Абсолютные и относительные показатели.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
72	<b>Практическая работа</b> «Экономические блага и 4 стадии их производства»	1		1	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
73	Измерители экономической деятельности. Национальный доход, ВВП и ВНП. Показатели на душу населения.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
74	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
75	Экономическое развитие. ИРЧП.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

76	Экономические циклы, их фазы	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
77	<b>Практическая работа</b> «Экономический рост и развитие»	1		1	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
78	Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
79	Законы спроса и предложения. Коэффициенты эластичности спроса и предложения.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
80	Законы спроса и предложения. Коэффициенты эластичности спроса и предложения.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
81	Рыночная структура и инфраструктура. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
82	Рыночная структура и инфраструктура. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
83	Конкуренция и монополия. Их виды.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
84	Современная рыночная система. Государственная политика по развитию конкуренции в РФ. Антимонопольное регулирование в РФ.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>



85	<b>Тестирование</b> «Рыночные отношения в экономике»	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
86	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
87	Факторы производства и факторные доходы	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
88	Факторы производства и факторные доходы	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
89	Экономические и бухгалтерские издержки.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
90	Выручка, прибыль. Экономическая и бухгалтерская и прибыль.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
91	Постоянные и переменные издержки производства. Рентабельность.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
92	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
93	Правовые основы предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Госполитика импортозамещения в РФ.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

94	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
95	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
96	Как открыть свое дело	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
97	<b>Тестирование</b> «Предприятие в экономике, предпринимательство»	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
98	Источники финансирования бизнеса.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
99	Основные принципы менеджмента.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
100	Основы маркетинга	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
101	Экономика и государство. Экономические функции государства.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
102	Общественные блага. Внешние эффекты.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
103	Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
104	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоговая система РФ.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

	Монетаризм. Кейнсианство.					
105	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоговая система РФ. Монетаризм. Кейнсианство.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
106	Государственный бюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Принцип сбалансированности госбюджета. Государственный долг.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
107	<b>Практическая работа</b> «Экономика и государство»	1		1	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
108	Понятие финансов. Финансы в экономике.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
109	Банковская система экономики. Центральный Банк РФ: задачи и функции.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
110	Банковская система экономики. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
111	Денежные агрегаты. Цифровизация в РФ.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
112	Фонды, компании биржи – другие финансовые институты экономики	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
113	Фонды, компании биржи – другие финансовые институты экономики	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

114	Инфляция: виды, причины и последствия	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
115	Инфляция: виды, причины и последствия	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
116	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> «Финансы в экономике»	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
117	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> «Финансы в экономике»	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
118	<b>Тестирование</b> «Финансы в экономике»	1	1		30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
119	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
120	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
121	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
122	Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
123	Мировая экономика. Международное разделение труда.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
124	Международная торговля. Государственная политика	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

	импортозамещения в РФ.					
125	Глобальные проблемы экономики	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
126	Экономическая культура; сущность и структура	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
127	Экономические отношения и интересы	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
128	Экономическая свобода и социальная ответственность	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
129	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
130	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по разделу «Экономическая жизнь общества»	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
131	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
132	Проектная деятельность по теме «Экономическая жизнь общества»	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
133	Проектная деятельность по теме «Экономическая жизнь общества»	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
134	Итоговое повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
135	Итоговое повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">ru/8a195608</a>
136	Итоговое повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9		