

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза
Г.К.Жукова»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
Протокол протокол № 8 от 23.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
М.В. Трусова
Приказ от 23.05.2023 № 410-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный немецкий язык»

6-7 классы

2023 – 2024 гг.

**Составитель программы
Полиданова О.В.**

Педагогический стаж 4 года 6 месяцев

Рассмотрено на заседании
ШМО
Руководитель ШМО
Минеева Е.А.

Протокол № 4 от 23.05.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Гравель Е.Л.

« 25 » мая 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Занимательный немецкий язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 6—7 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Занимательный немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Занимательный немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Занимательный немецкий язык»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6-7 классы)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Внешность. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 6–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности для 6 классов «Занимательный немецкий язык» 2023-2024 уч. год

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Мой дом</i>		4
1.	Мой дом. (ЭОР: <i>YouTube.com; PowerPoint</i>)	1
2.	Моя комната. (ЭОР: <i>YouTube.com; PowerPoint</i>)	1
3.	Комната. Описание картинки.	1
4.	Комната моей мечты.	1
<i>Раздел 2. Это вкусно</i>		7
5.	Еда. Продукты питания. (ЭОР: <i>YouTube.com; PowerPoint</i>)	1
6.	Фрукты. (ЭОР: <i>YouTube.com; PowerPoint</i>)	1
7.	Овощи. (ЭОР: <i>YouTube.com; PowerPoint</i>)	1

8.	Завтрак. Обед. Ужин. (ЭОР: PowerPoint)	1
9.	В кафе. Меню.	1
10.	Национальная кухня Германии. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
11.	Школьная столовая.	1
Раздел 3. Моё свободное время		5
12.	Досуг и увлечения (ЭОР: PowerPoint)	1
13.	Виды отдыха (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
14.	Свободное время	1
15.	Планирование свободного времени	1
16.	Выходной день (ЭОР: resh.edu.ru)	1
Раздел 4. Смотрится отлично		6
17.	Части тела. (ЭОР: PowerPoint)	1
18.	Одежда.	1
19.	Покупка одежды.	1
20.	Диалог: «В магазине». Урок-игра (ЭОР: PowerPoint)	1
21.	Мода.	1
22.	Детали одежды	1
Раздел 5. Вечеринки		5
23.	Праздники в Германии. (ЭОР: PowerPoint)	1
24.	Приглашение на день рождения.	1
25.	Празднование дня рождения в Германии. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
26.	Твой день рождения. Урок игра	1
27.	Планируем вечеринку. (ЭОР: resh.edu.ru)	1
Раздел 6. Страноведение		7
28.	Путешествие во Франкфурт (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
29.	Кто где живет? (ЭОР: PowerPoint)	1
30.	Впервые в городе. Как пройти к...?	1
31.	Традиции. Национальные праздники (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
32.	Путешествия в Германию, Австрию, Швейцарию (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
33.	Мой город.	1
34.	Чтение текстов со страноведческой информацией. Каникулы в Германии	1
34.	ИТОГО	34

**Календарно-тематическое планирование по программе курса
внеурочной деятельности для 7 классов
«Занимательный немецкий язык» 2023-2024 уч. год**

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Как прошло лето</i>		9
1.	Летние каникулы	1
2.	Погода. (ЭОР: PowerPoint)	1
3.	Путешествие по странам Германии. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
4.	Путешествие по странам. Швейцария. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
5.	Путешествие по странам. Дрезден. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
6.	Путешествие по странам. Кёльн. (ЭОР: PowerPoint)	1
7.	Путешествие по странам. Франкфурт. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
8.	Путешествие по странам. Берлин. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
9.	Путешествие по странам. Мюнхен. (ЭОР: PowerPoint)	1
<i>Раздел 2. Мои планы</i>		6
10.	Мои мечты. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
11.	Мир профессий. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
12.	Моя будущая профессия и профессия друга.	1
13.	Профессии моих родителей.	1
14.	Выбор профессии.	1
15.	Чтение «Иностранный язык в планах на будущее». (ЭОР: resh.edu.ru)	1
<i>Раздел 3. Дружба</i>		5
16.	Дружба (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
17.	Диалог по теме: «Просить и предлагать помощь». (ЭОР: PowerPoint)	1
18.	Внешность и черты характера человека.	1
19.	Комплименты.	1
20.	Написание рассказа на тему «Мой друг. Каким должен быть друг».	1
<i>Раздел 4. Маленькая перемена</i>		3
21.	Рождество. (ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)	1
22.	Рождество в Германии.	1

	<i>(ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)</i>	
23.	Рождественские ярмарки. <i>(ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)</i>	1
Раздел 5. Изображение и звук		4
24.	Изображение и звук <i>(ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)</i>	1
25.	Диалог по теме «Интервью» с использованием электронных средств информации и коммуникации <i>(ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)</i>	1
26.	Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Теле- и радиовещание в Германии». Монолог «СМИ в России. Моя любимая программа» <i>(ЭОР: YouTube.com; PowerPoint)</i>	1
27.	«СМИ в России. Моя любимая программа». <i>(ЭОР: resh.edu.ru)</i>	1
Раздел 6. Это мне нравится		7
28.	Досуг и увлечения.	1
29.	Описание человека.	1
30.	Одежда. Школьная форма. <i>(ЭОР: PowerPoint)</i>	1
31.	Мода.	1
32.	В магазине. Покупки. <i>(ЭОР: PowerPoint)</i>	1
33.	Знаменитые люди.	1
34.	Школьная жизнь.	1
34.	ИТОГО	34

Электронные образовательные ресурсы

1. Конструктор рабочих программ
<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
2. Ищенко Л.Е., Якушина Л.З. «Немецкий язык вне урока». – М.: Просвещение, 2016
3. Власова З.А. Предметная неделя немецкого языка в школе. Волгоград. ИТД «Корифей», 2018