

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44»  
Имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова  
МБОУ ЦО № 44

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО 5-11 кл.

Борзова Н.В..

Протокол № 8 23.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ВР

Чекрыжова С.В.

23.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУЦО № 44

Трусова М.В.

Приказ № 410-о 23.05.2023г.

Рабочая программа

## «Лестница успеха»

Курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

для 5-9 классов

На 2023 – 2027 учебный год

Классного руководителя

Борзовой Надежды Викторовны



Тула + 2023



## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Характеристика класса
  - Список класса
  - Социальный паспорт класса
  - Состояние здоровья учащихся
  - Занятость в кружках, секциях
  - Актив класса
4. Реализация программы воспитания в 5-9 классах, ее этапы, КТП
  - 5 класс
  - 6 класс
  - 7 класс
  - 8 класс
  - 9 класс
5. Направление, цели и задачи воспитательной деятельности
6. Ключевое дело класса
7. Планируемые результаты освоения программы
8. План воспитательной работы
9. Федеральный календарный план воспитательной работы
10. Занятия ПДД
11. Работа с родителями
  - Актив родителей
  - Планируемые родительские собрания
  - Протоколы родительских собраний
  - Участие родителей в жизни класса и школы
  - Участие учащихся в мероприятиях разного уровня
12. Мониторинг воспитательной деятельности

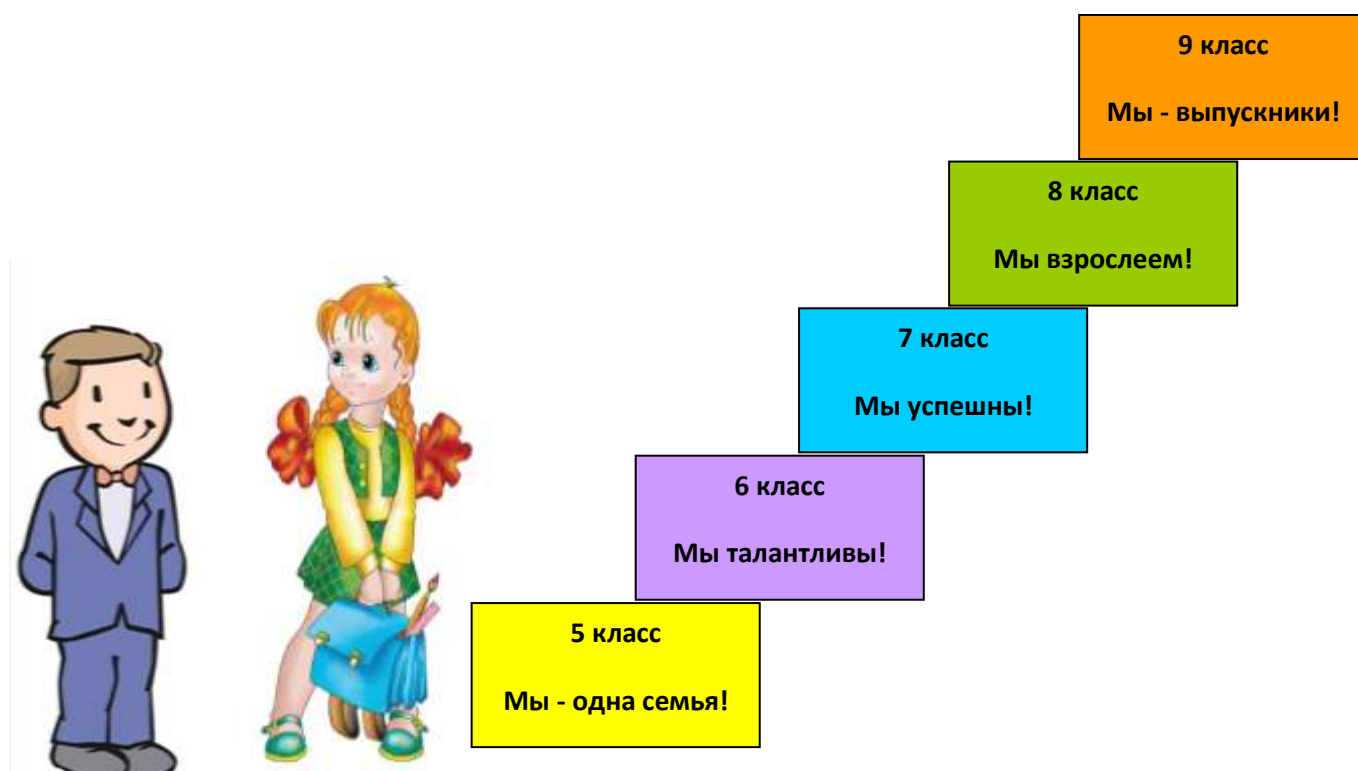
## 1. Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» для 5-9 классов « Лестница успеха»
Сроки реализации программы	2023-2027
Наименование учреждения:	МБОУ «ЦО №44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
Автор программы (Ф.И. О. должность)	Классный руководитель Борзова Надежда Викторовна, учитель физики
Участники программы	Учащиеся, родители, учителя, классный руководитель

### Воспитательная программа 5-9 классы

2023 - 2027

## ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



## 2. Пояснительная записка

*Надо видеть себя в детях, помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.*

*Ш.А. Амонашвили*

### Реквизиты воспитательной программы

В основе Программы курса внеурочной деятельности «Лестница успеха» лежит Федеральная рабочая программа воспитания / Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», программа воспитательной работы МБОУЦО № 44.

### Целевая аудитория.

**Программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Задачи воспитания обучающихся в МБОУЦО № 44:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. 166.2.3.3.

### Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Подходы в воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### Направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- научного познания и самопознания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

### **3. Характеристика класса**

**В 5 А классе на 2023 – 2024 учебный год в соответствии со списочным составом обучается 35 человек. В нем учится 22 мальчика и 13 девочек.**

**В классе есть ребенок, не являющийся гражданином РФ, есть дети из многодетных семей, есть дети участников СВО, а также малообеспеченные.**

**По особенностям здоровья есть дети с нарушением зрения, которым необходимо сидеть на первых партах.**

**Имеются дети, добирающиеся до школы из поселка Петровский, нуждающиеся в доставке школьным транспортом – автобусом.**

**Взаимодействие с родителями осуществлялось классным руководителем через ватсап. С 22 августа 2023 была создана группа Телеграм 5 А, определен Администратор - Панченко Анастасия Евгеньевна.**

**Руководство воспитательной работой в 1-4 классов осуществляла учитель начальных классов Филатова Светлана Николаевна.**

#### **Список учащихся**

1. Аббосов Умидулло
2. Азарова Полина
3. Бозбей Матвей
4. Булавинов Роман
5. Ванюхин Алексей
6. Гончарова Екатерина М.
7. Долганов Богдан

8. Евстюничев Ярослав
9. Катасонов Матвей
10. Кирсанова Анна А.
11. Крючков Игорь
12. Кудрявцева Дарья
13. Лаврищев Глеб
14. Лобанова Ульяна
15. Любимова Анна
16. Матвеев Станислав
17. Михалёва Кристина Д.
18. Мосолов Станислав
19. Мустафаева Айнур
20. Панченко Антонина
21. Прокудин Алексей

22. Просянников Иван
23. Рогожин Денис
24. Романова Оксана
25. Русаловская Нелли
26. Сазонов Егор
27. Серегина Елизавета
28. Сиверин Максим
29. Суворов Андрей
30. Суслина Кристина
31. Томкович Александр
32. Усманов Тимур
33. Чепрасова Арина
34. Чернов Владислав
35. Юшин Егор



#### 4. Реализация программы воспитания в 5-9 классах, ее этапы, КТП

##### Осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (педагог- психолог, библиотекарь, школьный музей);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с другими ОУ;
- **Применяемые технологии:**
- научно-исследовательская;
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- Портфолио.

##### Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТД.

##### Приоритетные направления работы:

- коллективно-творческая деятельность
- интеллектуально-познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- историко-патриотическая деятельность
- работа с семьёй

##### Этапы реализации программы

###### 1 этап – 5 класс «Мы – одна семья»

**Цель:** сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;

**Направление:** нравственно – эстетическое.

##### Задачи:

Формирование образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности: дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому;

формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой;

формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одарённости.

развитие творческих способностей учащихся через участие в разнообразных конкурсах, мероприятиях;

привитие пользовательского навыка работы на компьютере;

воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;

формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать через работу с Портфолио;

объединение класса общим делом, участие в самоуправлении класса и школы.

**Форма деятельности** – выпуск классной газеты 5 класса, начало работы с Портфолио каждого учащегося и портфолио нашего класса.

## **2 этап – 6 класс «Мы талантливы во всем»**

**Цель:** выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

**Направление:** нравственно – эстетическое.

### **Задачи:**

Формирование образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности: дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому;

формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой;

формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одарённости.

развитие творческих способностей учащихся;

привитие пользовательского навыка работы на компьютере;

воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;

формирование умений планировать, анализировать, контролировать;

объединение класса общим делом, участие в самоуправлении класса и школы.

**Форма деятельности:** проектная и творческая деятельность.

Оформление фото и видеолетописи класса.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы в 5 и 6 классах**

<b>Месяц</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
Сентябрь	<b>«Вежливость как основа воспитанности»</b> (этические нормы поведения в общении с окружающими).	<b>«Умей быть благодарным»</b> (быть благодарным к окружающим за их доброе отношение – этический закон человека).
Октябрь	<b>«Какого ты рода-племени? Гражданином быть достойным»</b> (этика поведения человека как представителя своей страны. Поведение школьника – характеристика его воспитанности, лицо семьи, школы).	<b>«Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке»</b> (осмысление этических знаний и норм поведения с позиций формирования характера).
Ноябрь	<b>«Уважать человека. Точность, аккуратность, обязательность»</b> (точность, аккуратность как обязательный признак воспитанности).	<b>«О матерях можно говорить бесконечно»</b> (заботливость и внимание к матери, бережное отношение к её здоровью).
Декабрь	<b>«Хозяин и гости»</b> (особенности требований этикета в домашней обстановке и в гостях в наиболее типичных ситуациях).	<b>«Береги всё живое»</b> (этические нормы отношения человека к природе и всему живому).
Январь	<b>«В школе ты хозяин и гость»</b> (применение требований этикета и этических правил в повседневной школьной жизни).	<b>«Дружба начинается с улыбки»</b> (этическая сущность дружеских отношений).
Февраль	<b>«С вилкой и ножом»</b> (нормы поведения за столом).	<b>«Отчего бывает одиноко?»</b> (этические нормы отношений в коллективе).
Март	<b>«Мы живём среди людей»</b> (основные нормы этики в отношениях с окружающими).	<b>«Дружили мальчик с девочкой...»</b> (проблема этики поведения и отношений между мальчиками и девочками).
Апрель	<b>«Добротой себя измерь»</b> (основа этики отношений с людьми – принцип уважения и доброго отношения к людям).	<b>«Без друзей меня чуть-чуть...»</b> (нравственная самооценка как члена коллектива, товарища, друга).
Май	<b>«Раздели печаль и радость другого»</b> (сложность и тонкость этических норм отношений с людьми. Об умении быть причастным, уметь видеть и понять состояние другого).	<b>«В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души»</b> (инсценированный праздник).

### **3 этап – 7 класс «Мы успешны»**

**Цель:** воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности. Воспитание патриотов России и любви к Отечеству.

**Форма деятельности:** продолжение работы над Портфолио, участие в проектной деятельности. Тематические классные часы; уроки мужества; коллективные творческие дела; предметные недели; беседы; диспуты; викторины; экскурсии; акции; игры.

**Направление:** гражданско – патриотическое.

#### **Задачи:**

формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, города.

#### **Содержание программы 7-8 классов**

Основные направления:

##### **1. Связь поколений.**

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

##### Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за будущее страны.

##### **2. Растим патриота и гражданина России.**

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

##### Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

##### **3. Мой край родной.**

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине.

##### Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Формировать экологическое поведение.

#### **4. Я и семья.**

**Цель:** осознание учащимися своей семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

#### **4 этап – 8 класс «Мы взрослеем»**

**Цель:** содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации. Воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности. Воспитание патриотов России и любви к Отечеству.

**Форма деятельности:** продолжение работы над Портфолио, участие в проектной деятельности. Тематические классные часы; уроки мужества; коллективные творческие дела; предметные недели; беседы; диспуты; викторины; экскурсии; акции; игры.

**Направление:** гражданско – патриотическое.

**Задачи:**

Формировать любовь к Отечеству;  
развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.

**Форма деятельности:** активное участие в работе органов самоуправления.

# Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

## в 7 и 8 классах

Месяц	7 класс	8 класс
Сентябрь	<b>Безопасная дорога в школу. Роль Мясново в жизни Тулы</b> (экскурсия в школьный музей).	<b>История моего города в истории страны. Этапы укрепления переднего края обороны города – героя Тулы.</b>
Октябрь	<b>Символика Тулы и городов Тульской области.</b>	<b>Засечный рубеж.</b> . Классный час.
Ноябрь	<b>«Пусть песни расскажут, какими мы были...».</b> Музыкальная композиция.	<b>Экологические проблемы города Тулы. Пути их решения</b> (круглый стол).
Декабрь	<b>Символы России.</b> Викторина.	<b>«Я горжусь своей Родиной!»</b> (конкурсная познавательная программа).
Январь	<b>«Быть человеком»</b> (диспут)	<b>«Что в имени тебе моём?»</b> (раскрыть значение своего имени, узнать день своих именин).
Февраль	<b>Встреча с российскими воинами</b> . Экскурсия к памятнику, посвящённому воинам, Кремль.	<b>«Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»</b> (познакомить учащихся с понятием «семья». Формировать доброе отношение к родным, близким людям, воспитывать чувство гордости за своих родителей, свой род).
Март	<b>«Хлеб – драгоценность, им не сори».</b> (классный час).	<b>«Семейная реликвия»</b> (раскрыть значение слова «реликвия»). Экскурсия в городской краеведческий музей.
Апрель	<b>«Поклонимся великим тем годам».</b> Экскурсия в музей.	<b>«Военная летопись моей семьи»</b> (формировать у учащихся чувство долга перед Отечеством: -гордость за своих родных и близких; -благодарную память о тех, кто защищал Родину от фашистского порабощения). Конкурс сочинений.
Май	<b>Ратные страницы истории</b> (конкурс-викторина).	<b>«От истории моей страны к истории моей семьи».</b> Конференция. Подведение итогов.

## **5 этап – 9 класс «Мы - выпускники»**

**Цель:** создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии

**Форма деятельности:** участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий., исследовательская деятельность.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

Реализация программы 5 класса «Мы – одна семья»

### **Ожидаемый результат**

#### ***УЧЕНИК 5 класса***

мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов ; способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;

проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности; стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

#### **Модель выпускника класса**

**Классный руководитель стремится вырастить выпускника, который должен иметь:**

собственный взгляд на мир,  
социальную ответственность;  
высокий уровень самосознания;  
способность к саморазвитию и самосовершенствованию;  
креативность;  
человечность, альтруистическую направленность;  
высокий уровень общей культуры;  
развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

#### **Выпускник глазами родителей:**

Самостоятельный;  
Ответственный;  
Самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться (или работать) после школы;  
Усвоивший всю программу средней школы;  
Образованный;  
Способный к саморазвитию и самосовершенствованию;  
Коммуникабельный;

Способный руководить;  
 Творчески-развитый;  
 Уверенный в себе и своих силах;  
 Честный;  
 Добрый;  
 Воспитанный;  
 Умеющий отстаивать свое мнение;  
 Всесторонне развитый;  
 Отзывчивый;  
 Активный;

### Общественные поручения

<p><b>Учебный сектор</b></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для учебной деятельности школьников;</li> <li>- сбор информации об учебном процессе;</li> <li>- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;</li> <li>- проверку сохранности учебников;</li> <li>- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов</li> </ul>
<p><b>Культурный сектор</b></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе;</li> <li>- проведение игр и конкурсов;</li> <li>- сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности</li> </ul>
<p><b>Спортивный сектор</b></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами;</li> <li>- участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях;</li> <li>- Создание атмосферы сотрудничества между средней и начальной школой.</li> </ul> <p>Проведение мероприятий для учеников начальных классов сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса</p>
<p><b>Трудовой сектор</b></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах);</li> <li>- охрану порядка во время проведения классных вечеров;</li> <li>- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;</li> <li>- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы</li> <li>- организацию дежурства по классу;</li> <li>- уборку классного кабинета в конце каждой четверти;</li> <li>- Озеленение кабинета.</li> </ul> <p>. Проведение мероприятий на экологическую тему.проведение субботников</p>
<p><b>Информационный сектор, СМИ</b></p>	<p>Отвечает за:</p> <p>Выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу классного уголка;</li> <li>- обмен информацией с органами самоуправления учащихся, с педагогами школы;</li> </ul>



	- работа с общеобразовательными сайтами;- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)
<b>Временный совет дела</b>	-организует подготовку и проведение КТД класса; -анализирует эффективность проведения КТД; - осуществляет связь с классными органами самоуправления

Результаты проделанной работы заносятся учащимися в «Портфолио».

## **5. Направление, цели и задачи воспитательной деятельности**

**Основными направлениями деятельности** на 1 этапе программы «Лестница успеха» - «Мы – одна семья» – в 5 класс являются:

1. Творческо-эстетическая деятельность: совместный выпуск классной газеты 5 класса,
2. Интеллектуально-познавательная деятельность: начало работы с Портфолио каждого учащегося и портфолио нашего класса
3. Гражданско-патриотическая деятельность: участие в самоуправлении и социально-значимых проектах и мероприятиях

**Цель:** сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;

**Задачи** на этом этапе:

- развитие творческих способностей учащихся через участие в разнообразных конкурсах, мероприятиях;
- привитие пользовательского навыка работы на компьютере;
- воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе, толерантного отношения друг к другу;
- формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать через работу с Портфолио;
- объединение класса общим делом, участие в самоуправлении класса и школы на основе взаимного сотрудничества и уважения

## **6. Ключевое дело класса**

Планируются 2 ключевых дела на учебный год:

1. Работа в течение года над составлением **Портфолио** каждого ученика с его интеллектуальными, творческими и спортивными достижениями (в течение всего года)

2. Совместный с родителями праздник «День матери» (24-27 ноября)

## 7. Планируемые результаты освоения программы

Направление ВР	Планируемые результаты
Интеллектуально-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка Портфолио</li><li>- участие в олимпиадах школьного, районного уровней</li><li>- Участие в предметных неделях по учебным предметам</li><li>- получение учащимися новых знаний и применение их на практике</li></ul>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- профилактика вредных привычек у обучающихся класса</li><li>- формирование здорового образа жизни</li><li>- участие в спортивных мероприятиях школы</li></ul>
Духовно-нравственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность морально-этических и нравственных качеств у обучающегося, развитие толерантных качеств</li></ul>
Творческо-эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие творческого потенциала обучающихся, участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Новому Году, 8 Марта, 23 февраля ,</li><li>- подготовка итогового творческого праздника «Вот и стали мы на год взрослее!»</li></ul>
Гражданско-патриотическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие в работе органов классного и школьного самоуправления</li><li>- формирование собственного мнения и умения его отстаивать</li><li>- получение новых знаний по истории родного края</li></ul>

Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной творческой деятельности детей и родителей при подготовке к классным и школьным праздникам</li> <li>- активное привлечение родителей к составлению Портфолио обучающихся</li> <li>- активное участие родителей в школьных делах и активное посещение родителями классных и общешкольных собраний</li> </ul>
-----------------	--

## 8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## 9. План воспитательной работы

на сентябрь

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	Интеллектуально-познавательная деятельность	Контроль за получением учебников учащимися класса. Кл. час :«Компьютер или книга?» Внеклассное мероприятие «Каждый ребенок талантлив»
2	Творческо-эстетическая деятельность	Занятость учащихся в кружках. « Я – пятиклассник». Игра «Расскажи о себе». Посвящение в 5 –ки кл. час «День учителя: история», подготовка к празднованию

		я учителя в школе
<b>3</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	Конституция России
<b>4</b>	Духовно-нравственная деятельность	кл час «Что такое толерантность?», проведение выборов актива класса  Опросник «Адаптация к новой ступени обучения»
<b>5</b>	Самоуправление в классе.	Выбор актива класса.  Распределение должностных обязанностей учащихся класса.  Оформление классного уголка.  Организация дежурства.
<b>6</b>	Связь с семьей.	Анкетирование родителей (изучение семей).  Родительское собрание №1 «Адаптация ребенка к обучению в 5 классе»
<b>7</b>	Работа с учителями – предметниками.	Анализ мнения учителей - предметников о классе.  Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	кл. час «Спорт в жизни каждого», выбор секции, кружка  Классные часы: «ПДД. Дорога в школу», «Техника безопасности учащихся»,

### План воспитательной работы на октябрь

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	Проверка состояния учебников у учащихся класса.  игра «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню животных

<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность	Анкетирование «Твои увлечения». Внеклассное мероприятие «Праздник осени». Начало творческого оформления своего портфолио.
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	Кл.час «О красоте души и сердца: выбор за вами!» Анкета №2
<b>4</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	Беседа «Приучи себя к порядку.»
<b>5</b>	Самоуправление в классе.	Анкетирование учащихся «Ты и твой класс». Организация дежурства в классе.
<b>6</b>	Связь с семьей.	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей. Родительское собрание «Адаптация учащихся 5 класса, итоги 1 четверти».
<b>7</b>	Работа с учителями – предметниками.	Посещение уроков в 5 классе. Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися. Педагогический семинар «Адаптация учащихся 5 класса в основной школе».
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа о профилактике ОРВИ. «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул».

### План воспитательной работы на ноябрь

<b>№</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>1</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	кл час-беседа «Что мы знаем об истории праздников 4 ноября и 7 ноября?»

<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность.	Подготовка творческих подарков и выступления ко Дню матери Внеклассное мероприятие «День матери».
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	кл. час «Эмблема толерантности»
<b>4</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	Классный час «Привычки – хорошие и плохие».
<b>5</b>	Самоуправление в классе.	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Организация дежурства.
<b>6</b>	Связь с семьей	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей. Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях класса. Поздравление мам с Днем матери
<b>7</b>	Работа с учителями – предметниками.	Анализ успеваемости учащихся класса за 1 четверть. Посещение уроков в 5 классе. Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа о вреде курения, алкоголизма. Зимние спортивные игры.

### План воспитательной работы на декабрь

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1</b>	Интеллектуально-	Кл. час «История празднования Нового года у разных народов»

	познавательная деятельность	
<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность.	Участие и проведение новогоднего мероприятия в школе. Участие мастерской «Новогодняя игрушка своими руками»
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	кл. час-беседа – «Черты толерантной личности. Отличия толерантной от интолерантной»
<b>4</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	кл. час «Права и обязанности детей и родителей»
<b>5</b>	Самоуправление в классе.	Акция «Помоги мне!». Организация дежурства в классе.
<b>6</b>	Связь с семьей.	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей. Родительское собрание «Режим дня ребенка» «Выполнение домашних заданий детьми». Организация родителями новогоднего праздника для детей.
<b>7</b>	Работа с учителями предметниками.	– Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися. Беседы с учителями-предметниками.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час «Техника безопасности учащихся – инструктаж на зимние каникулы». Веселые старты.

**План воспитательной работы на январь**



<b>№</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>1</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	кл час «Традиционные январские праздники – Рождество, Крещение»  Проверка состояния учебников у учащихся класса. Классный час «Книги – наши друзья».
<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность.	Конкурс рисунков «Зима»
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	Методика «Цветные письма»
<b>4</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	Кл.час-игра «Правила простые и сложные»
<b>5</b>	Самоуправление  в классе.	Акция «Помоги мне!».  Организация дежурства в классе.
<b>6</b>	<b>Связь с семьей.</b>	Анкетирование «Хорошо ли ребенку в школе».  Индивидуальные беседы с родителями.  По необходимости посещение семей.
<b>7</b>	Работа с учителями – предметниками.	Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час «В здоровом теле здоровый дух».

**План воспитательной работы на февраль**

<b>№</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
----------	-------------------------	--------------------

1	Интеллектуально-познавательная деятельность.	Кл. час.»Защитник Отечества. Кто он?»
2	Творческо-эстетическая деятельность	Подготовка к Внеклассному мероприятию «А ну-ка мальчики» Конкурс рисунков к 23 февраля. Сочинение «Мой папа».
3	Духовно-нравственная деятельность	кл. час-беседа – «Толерантное общение»
4	Гражданско-патриотическая деятельность	Беседа «Главная задача-это учеба»
5	Самоуправление в классе.	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися.  Акция «Помоги мне!».  Организация дежурства.
6	Связь с семьей.	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей.  Привлечение родителей к подготовке и участию в праздновании 23 февраля.
7	Работа с учителями – предметниками	Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися.  Беседы с учителями-предметниками.  Посещение уроков в 5 классе.
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кл. час «Мой правильный режим – залог здоровья и успеха в учебе»

### План воспитательной работы на март

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	Интеллектуально-познавательная деятельность.	Игра для девочек «Кто на свете всех милее, всех мудрее, красивее?», посвященная 8 марта

<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность	Внеклассное мероприятие «Поздравляем наших мам и девочек» - чаепитие.  Внеклассное мероприятие «Масленица».  Открытка (сувенир на память) своими руками для мам и бабушек
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	Кл. час «Правила этикета»
<b>4</b>	<b>Самоуправление  в классе.</b>	Акция «Помоги мне!».  Организация дежурства.
<b>5</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	кл. час «Ими гордится Алтайская земля», сообщения (проекты, исследования) самих учащихся
<b>6</b>	<b>Связь с  семьей.</b>	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей.  Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях класса.  Поздравление мам с 8 марта.  Родительское собрание №3 «Особенности воспитательного процесса учащихся в школе, воспитание ребенка дома».
<b>7</b>	Работа с учителями – предметниками	Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа о вреде курения, алкоголизма. Наркомании.  Классный час «Техника безопасности учащихся – инструктаж на весенние каникулы».

### План воспитательной работы на апрель

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1</b>	Интеллектуально-	

	познавательная деятельность	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики
<b>2</b>	Творческо-эстетическая деятельность	Внеклассное мероприятие «День отца» Весенняя неделя добра.
<b>3</b>	Духовно-нравственная деятельность	кл.час-беседа – «Толерантность. Учимся сочувствию»
<b>4</b>	Гражданско-патриотическая деятельность	Классный час «Пожелаем друг другу добра».
<b>5</b>	<b>Самоуправление в классе.</b>	Акция «Помоги мне!». Организация дежурства.
<b>6</b>	<b>Связь с семьей.</b>	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей. Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике «Моя семья», поездка в театр.
<b>7</b>	<b>Работа с учителями – предметниками.</b>	Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися. Посещение уроков.
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа о профилактике ОРВИ. День здоровья.

### План воспитательной работы на май

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1</b>		

	Интеллектуально-познавательная деятельность	Кл.час «Музеи нашей страны»
2	Творческо-эстетическая деятельность	Оформление плакатов и фотозоны ко Дню Победы
3	Духовно-нравственная деятельность	Анкетирование
4	Гражданско-патриотическая деятельность	Участие в праздновании Дня Победы, посещение на дому ветеранов и детей войны
5	<b>Самоуправление в классе</b>	Озеленение кабинета. Организация дежурства.
6	<b>Связь с семьей.</b>	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости посещение семей. Родительское собрание - публичный отчет «Итоги учебного года». Организация похода с детьми в лес.
7	<b>Работа с учителями – предметниками.</b>	Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися. Семинар «Итоги года».
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час «Техника безопасности учащихся – инструктаж на летние каникулы». Игра «Зарница».

### План-сетка классных часов-мероприятий

Направления деятельности класса						
Дата	Интеллектуально-познавательная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Духовно-нравственная деятельность	Творческо-эстетическая деятельность	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа с семьёй

Сентябрь	Кл. час – «Компьютер или книга?»	Кл. час «Спорт в жизни каждого», выбор секции, кружка	Кл час «Что такое толерантность?», проведение выборов актива класса	Кл. час «День учителя: история», подготовка к празднованию Дня учителя в школе	Интерактивная игра - «Конституция России»	Родительское собрание № 1
октябрь	Игра «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню животных	Участие в школьном субботнике	Кл час «О красоте души и сердца: выбор за вами!»	Начало творческого оформления своего портфолио.  Проведение мероприятия «Посвящение в пятиклассники»	Кл. час «Приучи себя к порядку»	Собрание родителей по поводу работы с Портфолио ученика, подведение итогов I четверти
Ноябрь	Кл час-беседа «Что мы знаем об истории праздников 4 ноября и 7 ноября?»		Кл. час «Эмблема толерантности»	Подготовка творческих подарков и выступления ко Дню матери	Кл. час «Привычки хорошие и плохие»	Родительское собрание № 2
Декабрь	23.12 – Кл. час «История празднования Нового года у разных народов»	09.12. – Кл. час «Лучшие спортивные игры». Подготовка проекта для участия в конкурсе «Лучшая спортивная игра»	16.12 – Кл. час-беседа – «Черты толерантной личности. Отличия толерантной от интолерантной»	Участие и проведение новогоднего мероприятия в школе.  Участие в конкурсе-выставке «Новогодняя игрушка своими руками»	02.12 – Кл. час «Права и обязанности детей и родителей»  Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	Совместная с родителями работа с портфолио учащихся

Январь	13.01 – Кл час «Традиционные январские праздники – Рождество, Крещение»	Классный час «В здоровом теле здоровый дух».	Методика «Цветные письма»	20.01 – игра «В мире моих увлечений»	Кл.час-игра «Правила простые и сложные»	Индивидуальные консультации
Февраль	24.02 – Кл.час.»Защитник Отечества. Кто он?»	17.02 – Кл. час «Мой правильный режим – залог здоровья и успеха в учебе»	03.02 – Кл. час-беседа – «Толерантное общение»	Сочинение «Мой папа»	10.02 - Кл.час	07.02 – Родительское собрание № 3
Март	Игра для девочек «Кто на свете всех милее, всех мудрее, красивее?», посвященная 8 марта	Беседа о вреде курения, алкоголизма . Наркомании.  Классный час «Техника безопасност и учащихся – инструктаж на весенние каникулы».	Кл. час «Правила этикета»	Открытка (сувенир на память) своими руками для мам и бабушек	Кл. час «Ими гордится Алтайская земля», сообщения (проекты, исследования) самих учащихся	Индивидуальные консультации

Апрель	Игра «Интеллектуальный лабиринт по основам наук, изученных в 5 классе»  Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Беседа о профилактике ОРВИ.  День здоровья.	Кл.час-беседа – «Толерантность. Учимся сочувствию»		Классный час «Пожелаем друг другу добра».	Родительское собрание № 4
Май	Кл.час «Музеи нашей страны»		Анкетирование		Участие в праздновании Дня Победы, посещение на дому ветеранов и детей войны	Совместный праздник «Вот и стали мы на год взрослее»

## 10. Занятия ПДД

№	Сроки	Тема занятия
1	сентябрь	Акция – «Внимание, дети!»
2	октябрь	Причины ДТП.
3	ноябрь	Назначение, разметка проезжей части улиц и дорог.
4	декабрь	Сигналы светофора с дополнительными секциями.



5-6	Январь, февраль	Дорожные знаки и дополнительные средства информации
7	март	Опасные ситуации на дорогах.
8	апрель	Участие школьников в пропаганде ПДД.
9	май	Итоговое занятие: викторина знатоков ПДД.

## 11. Работа с родителями

### Актив родителей

Должность	Функции
Председатель родительского комитета	Представляет интересы родителей всего класса
Член родительского комитета школы	Посещает заседания общешкольного родительского комитета
Состав родительского комитета	Решают самые важные дела в классе

### Планируемые родительские собрания в 5 классе

#### Тема №1: АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В 5 КЛАССЕ

**Форма проведения** – круглый стол.

Приглашаются педагоги, работающие в классе, руководители кружков, в которых занимаются или будут заниматься дети.

#### **Задачи педагогов:**

1. Познакомиться с родителями и послушать краткие характеристики, которые они дадут своим детям.

2. Рассказать о требованиях к обучению по своему предмету.

**Задача руководителей кружков:** ознакомить родителей с условиями приема детей в различные кружки и направлениями их работы.

**Задача классного руководителя:**

1. Познакомить родителей с особенностями психического и физического развития пятиклассников
2. Провести анкетирование родителей
3. Совместно обсудить с родителями план воспитательной работы на 2016-2017 учебный год
4. Выбрать родительский комитет.

**Основные вопросы для обсуждения:**

- Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
- Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьника.
- План воспитательной работы

**Тема №2 : РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА**

**Форма проведения:** дискуссия.

**Задачи собрания:**

1. Обратить внимание родителей на формы, стиль общения школьников: достоинства и недостатки.
2. Показать влияние окружающей обстановки в семье, коллективе, воздействие телевизионных передач и других СМИ

**Вопросы для обсуждения:**

- ⇒ Значение общения ребенка в семье.
- ⇒ Проблемы общения в детском коллективе.
- ⇒ Задачи школы, семьи и коллектива класса по преодолению проблем в общении.

**План проведения собрания**

**I. Анкетирование учащихся.**

**II. Разбор педагогических ситуаций.**

В ходе собрания анализируются различные педагогические ситуации и проводится анкетирование учащихся. По вопросам, приведенным в анкете, возможны и индивидуальные беседы классного руководителя.

Результаты анкетирования используются классным руководителем при обсуждении темы собрания.

**Анкета для учащихся**

1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне?

2. Всегда ли твои родители выслушивают тебя до конца?
3. С кем ты скорее поделишься своим секретом: с мамой, папой, другом или подругой?
4. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях?
5. Считает ли семья праздником твой день рождения?
6. Какие праздники в своей семье ты любишь?
7. Если бы ты был волшебником, что ты хотел бы изменить в своей семье?

## **Тема №2: КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА**

**Форма проведения:** обмен мнениями по теме собрания.

**Задачи собрания:**

1. Показать родителям значение культурных ценностей в воспитании детей.
2. Формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни.

**Вопросы для обсуждения:**

- ⇒ Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
- ⇒ Культурные традиции семьи.
- ⇒ Влияние культурных ценностей семьи на развитие познавательных способностей и психических качеств ребенка.

### **План проведения собрания**

**I. Рассказы родителей (или рассказы детей) о традициях семьи** по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой, туристические походы и т. д.

**II. Лекция классного руководителя** о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

**III. Обмен мнениями** о влиянии культурного развития ребенка на его общее развитие.

## **Тема №4: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»**

**Форма проведения:** творческий смотр.

### **План проведения собрания**

**I. Конкурс на лучший текст стихотворения о классе**

**II. Сюрпризы** на тему «В будущем году тебе желаю...».

**III. Задание на лето всем ученикам:** подготовить творческий отчет о том, как «Я провел лето».

IV. Представление классной газеты «Узелки на память».

V. Награждение родителей и обучающихся за активное участие в жизни класса и школы.

VI. Просмотр фотофильма «Мы – пятиклассники. Как это было»

Дата		Тема	Участие родителей
План	Факт		
I четверть		<b>АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В 5 КЛАССЕ</b>	
II четверть		<b>РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА</b>	
III четверть		<b>КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА</b>	
IV четверть		<b>ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»</b>	

### 7.3 Протоколы родительских собраний

Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года

Присутствовало \_\_\_\_\_

Отсутствовало \_\_\_\_\_

Повестка дня:

\_\_\_\_\_

На собрании выступили (указывается, кто выступил и что предложил):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

## Председатель РК

### 7.4 Участие родителей в жизни класса и школы

Дата	Название мероприятия	Кто участвовал?	Что делал?

### 12. Мониторинг воспитательной деятельности.

Результаты воспитания проявляются не только и не столько в знаниях, сколько в устойчивых чертах поведения, в поступках и действиях учащихся, в их жизненной позиции. Поэтому при учёте и оценке результатов воспитательной деятельности важно установить наличие у школьников определённых навыков, умений и привычек поведения. А это требует длительного времени и глубокого понимания детей. Мониторинг предполагает выявление уровня воспитанности, организаторских способностей школьников, оценку поведения ученического коллектива в целом и отдельных учащихся. Мониторинг осуществляется классным руководителем, заполняется на каждого учащегося. При оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 4 балла, ниже среднего уровень – 2 балла, низкий уровень – 1/0балл.

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
<b>Общественная активность</b>			
С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является <i>зрителем</i> .
<b>Ответственность</b>			
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/.
<b>Трудолюбие</b>			
Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.	Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо.	Редко охотно берётся за работу.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.
<b>Инициативность</b>			
Выступает зачинателем многих дел.	Часто выступает зачинателем нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
<b>Организованность</b>			
Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев Правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
<b>Уверенность в себе</b>			
Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность			
Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.
Стремление к успеху, первенству			
Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается.	Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания.	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>средняка</i> .	Никогда не стремится в чём-либо быть первым.
Самоконтроль			
Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
Коллективизм			
Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

### Анкета для пятиклассников

Дорогой друг! В этом году ты перешел в среднее звено. Подумай и ответь, что понравилось или не понравилось в пятом классе.

- Нравится ли тебе учиться (получать знания)
  - да
  - не совсем
  - нет
  - не знаю
- Как дается тебе учеба
  - хорошо и без особого напряжения
  - хорошо, но стоит большого труда
  - неважно, но без напряжения
  - неважно, но это стоит большого труда.
- На какой урок ты идешь с удовольствием?
- На какой урок тебе не хочется идти?
- Почему тебе не нравятся эти уроки (отметь подробно по каждому пункту)

	предмет
трудно дается для обучения	
не понимаю объяснения учителя	
несправедливо ставят оценки	
не нравится учитель	
учитель кричит на уроке	
плохо относится	
другие причины (можно указать какие)	

6. Появилось много учителей-предметников. Как ты к этому относишься?

- а) нормально
- б) трудно приспособиться к разным учителям, к их требованиям
- в) не очень устраивает, потому что

7. Приходится заниматься в разных классах

- а) нормально, даже интересно
- б) не нравится, потому что
- в) затрудняюсь ответить

8. Как вы относитесь к новому классному руководителю

- а) отлично, очень нравится
- б) хорошо
- в) не очень понравилась
- г) затрудняюсь ответить

9. Лично тебе нужен классный руководитель, чтобы а) проводить классные мероприятия (вечера, походы и т.д.) б) чтобы можно было поговорить, посоветоваться о школьных делах в) чтобы защищал интересы класса в школе г) другое (напиши сам)

10. В каких классных мероприятиях ты бы хотел участвовать. Напиши.

11. Рассказываешь ли ты родителям о своих школьных делах?

- а) да, всегда
- б) иногда
- в) нет

12. Считаешь ли ты своих родителей своими помощниками, опорой?

- а) да
- б) не совсем
- в) нет

## Анкета для учащихся 2

Подчеркни (допиши), пожалуйста, в тексте:

1. Учиться в школе мне

- а) интересно
- б) неинтересно
- в) не знаю

2. Я хотел бы учиться

в 5 классе

в 4 классе



3. У меня в классе есть друзья  
да нет
4. Самые интересные уроки
5. Самые трудные предметы в школе
6. Мне скучно на уроках
7. Самые легкие предметы в школе
8. Я боюсь отвечать на уроках
9. Я могу попросить о помощи учителей в 5 классе
10. После школы я занимаюсь в кружках, секциях, школах:

### **Опросник «Адаптация к новой ступени обучения»**

1. Хочешь ли ты идти в школу  
-Да - Нет - Хочу летних каникул
2. С каким из следующих чувств ты идешь в школу?  
- С хорошим настроением - Спокойно  
- С тревогой - Со страхом
3. Что для тебя является целью прихода в школу?  
- Желание учиться - Встретиться с друзьями  
- Соскучился по школе - Заставляют родители
4. Перспективы на 5 класс:  
- Буду учиться лучше  
- Буду учиться также, как и раньше  
- Буду учиться хуже
5. Кто для тебя является источником помощи  
- Я сам -Учителя -Родители  
- Другие родственники - Нет источника помощи

### **Опросник «Адаптация к новой ступени обучения»**

1. Хочешь ли ты идти в школу  
-Да - Нет - Хочу летних каникул
2. С каким из следующих чувств ты идешь в школу?  
- С хорошим настроением - Спокойно  
- С тревогой - Со страхом
3. Что для тебя является целью прихода в школу?  
- Желание учиться - Встретиться с друзьями

- Соскучился по школе

- Заставляют родители

4. Перспективы на 5 класс:

- Буду учиться лучше
- Буду учиться также, как и раньше
- Буду учиться хуже

5. Кто для тебя является источником помощи

- Я сам
- Учителя
- Родители
- Другие родственники
- Нет источника помощи

**Выбери одноклассника**

1. Кто добросовестнее всех в классе относится к учебе?
2. Кто знает что-то сверх рамок учебных предметов?
3. Кто активнее всех в классе участвует в общественной работе класса и школы?
4. Кто умеет делать что-то своими руками?
5. Кого из класса ты пригласишь на свой день рождения?
6. С кем из ребят класса тебе интереснее всего общаться?
7. У кого из ребят самое большое количество отрицательных характеристик? Почему?

**Выбери одноклассника**

1. Кто добросовестнее всех в классе относится к учебе?
2. Кто знает что-то сверх рамок учебных предметов?
3. Кто активнее всех в классе участвует в общественной работе класса и школы?
4. Кто умеет делать что-то своими руками?
5. Кого из класса ты пригласишь на свой день рождения?
6. С кем из ребят класса тебе интереснее всего общаться?
7. У кого из ребят самое большое количество отрицательных характеристик? Почему?

**Методика «Цветные письма»**

**Цель исследования:** определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Метод достаточно прост в применении. Для проведения исследования необходимо иметь бланк на каждого учащегося с отпечатанным перечнем предметов, изучаемых в 5 классе. В бланке каждому предмету соответствует пустой квадрат, который в соответствии с инструкцией необходимо раскрасить таким цветом, который определяет состояние учащегося на том или ином

уроке. Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывает психолог.

**Инструкция:** «Закрась квадрат, соответствующий тому или иному предмету таким цветом, который определяет твоё состояние на этом уроке. Вам предложено 8 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, черный, серый, фиолетовый. В соответствии с Вашим выбором один и тот же цвет можно выбирать несколько раз, какие-то цвета могут вообще не использоваться».

**Бланк для заполнения:**

**Математика**

**Русский язык**

**Литература**

**Природоведение**

**Английский/Немецкий язык**

**ОБЖ**

**История**

**Музыка**

**ИЗО**

**Физическая культура**

**Технология (девочки/мальчики)**


**Обработка и интерпретация результатов:**

Опираясь на значение цвета, при обработке результатов необходимо проследить характер общего психологического состояния каждого учащегося на уроках в школе (по преобладанию определенных цветов), (в целях выявления дезадаптированных учащихся), уроки, на которых учащиеся испытывают состояние психологического дискомфорта (в целях выявления наиболее стрессовых уроков для учащихся), характер психологической комфортности на разных уроках.

**Интерпретация цвета (по М. Люшеру)**

**Синий** – спокойствие,

**Зеленый** – уверенность,

**Красный** – энергия, стремление к активной деятельности,

**Желтый** – активность, стремление к общению,

**Черный** – страх,

**Коричневый** – стресс,

**Фиолетовый** – тревога,

**Серый** – нейтральная граница

**Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Инструкция:** «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если Вы не согласны.

### Текст опросника:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### **Обработка и интерпретация результатов:**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-ой вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», т.е. ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

- общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;
- число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13

4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

**Ключ к вопросам:**

«+» - Да, «-» - Нет

1. -	21. -	41. +
2. -	22. +	42. -
3. -	23. -	43. +
4. -	24. +	44. +
5. -	25. +	45. -
6. -	26. -	46. -
7. -	27. -	47. -
8. -	28. -	48. -
9. -	29. -	49. -
10. -	30. +	50. -
11. +	31. -	51. -
12. -	32. -	52. -
13. -	33. -	53. -
14. -	34. -	54. -
15. -	35. +	55. -
16. -	36. +	56. -
17. -	37. -	57. -
18. -	38. +	58. -
19. -	39. +	
20. +	40. -	

**Результаты:**

1. Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50%; >50%; >75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение - <50%; >50%; >75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

**Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):**

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. *Переживания социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. *Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### Открытое письмо родителям»

#### ***Дорогие родители!***

Вот я и учусь в пятом классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я \_\_\_\_\_

Если сравнивать с учёбой в 4-м классе, то сейчас \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Иногда я \_\_\_\_\_

Самый интересный для меня предмет \_\_\_\_\_

А ещё я \_\_\_\_\_

Но кроме этого я хочу рассказать о \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым трудным для меня в 5-м классе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Больше всего я хочу \_\_\_\_\_

А в большинстве случаев настроение у меня \_\_\_\_\_

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-м классе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А наш классный руководитель \_\_\_\_\_

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на \_\_\_\_\_

Но вот то, что заинтересовало меня, так это \_\_\_\_\_

В 5-м классе меня удивило \_\_\_\_\_

Но с гордостью могу сказать, что теперь умею \_\_\_\_\_

Жаль, но меня торопят \_\_\_\_\_

Крепко целую.

Дата \_\_\_\_\_ Ваша дочь \_\_\_\_\_

### «Открытое письмо родителям»

#### ***Дорогие родители!***

Вот я и учусь в пятом классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я \_\_\_\_\_

Если сравнивать с учёбой в 4-м классе, то сейчас \_\_\_\_\_

Иногда я \_\_\_\_\_

Самый интересный для меня предмет \_\_\_\_\_

А ещё я \_\_\_\_\_

Но кроме этого я хочу рассказать о \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня в 5-м классе \_\_\_\_\_

Больше всего я хочу \_\_\_\_\_

А в большинстве случаев настроение у меня \_\_\_\_\_

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-м классе \_\_\_\_\_

А наш классный руководитель \_\_\_\_\_

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на \_\_\_\_\_

Но вот то, что заинтересовало меня, так это \_\_\_\_\_

В 5-м классе меня удивило \_\_\_\_\_

Но с гордостью могу сказать, что теперь умею \_\_\_\_\_

Жаль, но меня торопят \_\_\_\_\_

Крепко целую.

Дата \_\_\_\_\_

Ваш сын \_\_\_\_\_

### **Опросник «Чувства в школе»**

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, **«которые ты наиболее часто испытываешь в школе»**. Ответы анонимны.

Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

<b><i>Я испытываю в школе</i></b>	<b><i>Да</i></b>
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

### **Опросник «Отношение к учебным предметам»**



Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Изучаю с интересом</b>	<b>Равнодушен</b>	<b>Не люблю</b>
1.	Русский язык			
2.	Литература			
3.	Иностранный язык			
4.	Математика			
5.	История			
6.	Природоведение			
7.	Физкультура			
8.	Труд			
9.	ИЗО			
10.	Музыка			

### Опросник «Черты идеального учителя»

Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Отметь знаком «плюс» те общие черты учителей, которые вызывают у тебя симпатию (нравятся тебе, внушают уважение). Нужно выбрать только пять черт из десяти.

<b>Черты учителя</b>	<b>Мне нравится</b>
1. Хорошо знает предмет	
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	
4. Считается с моими возможностями	
5. Общается с нами после уроков	
6. Не требует многого	
7. Интересно на уроках	
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим)	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками	

**Опросник «Черты идеального учителя»**

<b><i>Черты учителя</i></b>	<b><i>Предметник</i></b>
1. Хорошо знает предмет	
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	
4. Считается с моими возможностями	
5. Общается с нами после уроков	
6. Не требует многого	
7. Интересно на уроках	
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим).	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками	