

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44  
имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 44  
Протокол № 8 от 23.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 44  
\_\_\_\_\_ М.В. Трусова  
Приказ от 23.05. 2023 г. № 410-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2028 г.**

**Автор: Чекрыжова  
Светлана Вячеславовна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ ЦО №44**

**Тула 2023 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ ЦО №44: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>



ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова».

Территориально школа находится в проблемном районе города Тулы. В МБОУ ЦО №44 обучается различный контингент воспитанников, часть из которых входит в «группу риска». Особое внимание уделяется профилактической работе по предотвращению девиантного поведения воспитанников. На базе центра образования постоянно действует «Школьная служба примирения», которая способствует формированию у воспитанников ценностей взаимопонимания и взаимоотношения. Работа по профилактике правонарушений и негативных проявлений среди обучающихся построена на тесном сотрудничестве с ПДН ОП «Привокзальный» УМВД России по городу Туле и Привокзальная и территориальная муниципальная КДН и ЗП муниципального образования г.Тулы.

Важное место в нашей образовательной организации занимает досуговая деятельности. В школе осуществляется сетевое взаимодействие с Детской школой искусств №6. Основная часть обучающихся посещает занятия дополнительного образования в ДШИ №6 во внеурочное время. На территории школы постоянно проводятся совместные мероприятия с ДШИ №6 духовно-нравственного и эстетического направления. В рамках взаимодействия в детской школой искусств обучающиеся МБОУЦО №44 принимают активное участие в школьных, районных, городских и областных мероприятиях гражданского и патриотического направления.

Особенностью воспитательного процесса нашего центра образования является то, что школа носит имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, поэтому ведущие, ставшие уже традиционными, события образовательного учреждения связаны с именем нашего героя – это проекты, слеты, встречи, экскурсии, акции и др. Постоянно ведется поисковая работа для пополнения материала зала Боевой Славы имени Маршала СССР Г.К.Жукова. В школе действует отряд «Жуковцы», который выполняет особую роль в подготовке и проведении всех значимых дел, посвященных Г.К.Жукову, значимым событиям Великой Отечественной войны, событиям современной истории России. МБОУ ЦО №44 осуществляет сотрудничество с детской организацией Краснодарского края «Юные Жуковцы Кубани», со школами других регионов, носящими имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова.

Школа живёт и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, все основные дела реализуются через взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса.

Основным принципом воспитания в центре образования является создание воспитывающей среды.

Главными традиционными звеньями воспитания являются любовь к Родине, уважение к истории страны, проявление гражданской инициативы, развитие творческого потенциала детей и подростков.

Стилем воспитания является совместная деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей общественных организаций через социальное партнерство.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача модуля:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- формирование сознания школьников, направленное на выработку правильных понятий, оценок суждений;
- осуществление контроля и самоконтроля;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,



проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- привлечение внимания школьников к гуманитарным проблемам общества через воспитывающую информацию изучаемого на уроке, взгляд на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;

- применение на уроке воспитывающей информации (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей); информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- неформальное общение на уроке в нетрадиционной форме

( Включение в урок тем «Разговор о важном», тематические экскурсии, тематические вечера, проекты, круглые столы, литературно-музыкальные композиции, интегрированные уроки и т. п.)

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Задача модуля:** вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Познавательная деятельность:**

«В мире книг», «Логика», «Юный эколог», «Основы смыслового чтения», «Занимательный иностранный язык», «Школа географа-исследователя», «Компьютерная графика», «История философии», «Искусство русской культуры», «Черчение», «Мои проекты», «Загадки истории»

### **Художественное творчество:**

«Теремок сказок» ( театральное искусство), «Домисолька»( музыкальное творчество), «Страна художников» ( изобразительное искусство), «Русское народное творчество», «В ритме танца», «Искусство», «Искусство театра», «Мастерица», «Искусство»,

### **Гражданско-патриотическая деятельность:**

Патриотический клуб «Жуковцы», юнармейский отряд «Бойцы», классные часы «Разговор о важном».

### **Проблемно-ценностное общение:**

«Этика и психология семейной жизни», «Жизнь ученических сообществ», «Юный психолог».

### **Туристско-краеведческая деятельность:**

«Край наш Тульский», «Краеведы»

### **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

«Баскетбол», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», «Прыг-скок», «Подвижные игры», «Шахматы».

### **Игровая деятельность:**

«Школа КВН», «Школа Актива», «Школа ЮИДД»

**Профориентационная деятельность:** «Основы выбора профессии», «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты», «Основы предпринимательства», «Обучение первой профессии», Всероссийские открытые уроки «Проектория»,

## **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов «Разговор о важном», «Жизнь ученических сообществ», «Россия-мои горизонты»; часов общения, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов**

### **Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях</b>
<b><i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i></b>		
<b>1.1. Нормативно-правовое</b>	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих	Локальные акты образовательного учреждения,

<b>обеспечение воспитательного процесса</b>	деятельность классных руководителей	определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
<b>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</b>	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
<b>1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе</b>	Оценивается качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
<b>1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</b>	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы Анализ воспитательной деятельности классного руководителя за год
<b>1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей
<b>1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса</b>	Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
<b>1.7 Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося</b>	Тетрадь учета посещаемости Анализ дневников	Анкетирование родителей
<b>1.8. Ведение документации</b>	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (все разделы)	Папка классного руководителя по ВР
<b>1.9. Организация в классе образовательного процесса</b>	Анализ дневников учащихся (или по данным аналитической справки зам. директора по УВР о проверке дневников) анализ документации по итогам четверти, полугодия, года	Классный журнал, дневники.

<b>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</b>		
<b>2.1. Уровень воспитанности учащихся</b>	Оценивается система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися
<b>2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся</b>	Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися
<b>2.3. Регулирование межличностных отношений между учащимися</b>	Анализ воспитательного плана классного руководителя: - план и анализ воспитательных мероприятий	Анкетирование родительской общественности и учащихся
<b>2.4. Профилактика правонарушений</b>	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся и ее результативность	Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
<b>2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования</b>	Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
<b>2.6. Организация классного ученического самоуправления</b>	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
<b>2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями</b>	Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
<b>2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе</b>	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей
<b>2.9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</b>	Оценивается опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки
<b>2.10. Организация работы с родителями учащихся</b>	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей

### 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

**Задача модуля:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе .

Работа с воспитанниками осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- *разновозрастные сборы :*

ежегодный внутришкольный форум «Мы вместе», в рамках которого проходят несколько мероприятий :

1. «Защита проекта по улучшению территории школы»,
2. Круглый стол «Легко ли быть молодым?»,
3. Конкурс «Таланты школы»,
4. Выставка работ воспитанников школы ,
5. Круглый стол «Разговор о важном»

ежегодная экскурсия на родину Г.К.Жукова в деревню Стрелковка с посещением музея Г.К.Жукова в городе Жуков, Калужской области.

- *общешкольные праздники:*

День рождения Г.К.Жукова;

фестиваль школьных команд КВН;

традиционная военно-спортивная игра «Зарница»;

смотр строя и песни;

театрализованное представление «Новогодняя сказка» (1-4 кл.)

развлекательная конкурсная программа «Здравствуй, Новый год» ( 5-11 кл.);

конкурс «Живет такой парень»;

конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»;

флешмоб «Песни Победы»;

флешмоб «Синий платочек»

- *совместные мероприятия художественной направленности с ДШИ №6:*  
неделя музыки;

неделя театра;

новогодние утренники для начальной школы;

литературно-музыкальные проекты, посвященные Дню Победы, годовщине героической обороны Тулы, Дню рождения Г.К.Жукова.

- торжественные школьные ритуалы:

посвящение в первоклассники;

прием в детскую организацию «Орлята Жукова»

прощание с «Азбукой»;

«Последний звонок»;

«Выпускной бал».

- церемонии награждения по итогам учебного года, по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного актива.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### **На внешкольном уровне:**

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции , посвященные Дню Победы,

« Блокадный хлеб», «Международный день борьбы с терроризмом», «День защиты детей», «Голубь мира», «День флага» и др.; участие в Тульской школьной лиге КВН; участие в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница»; участие в городском этапе игры «Память», участие в городских и областных слетах именных школ.

- открытые дискуссионные площадки с участием социальных партнеров : депутатов Тульской городской Думы Швыкова А.В., администрации ООО ПП «Мехмаш», представителями МРО православного Прихода храма святого великого князя Александра Невского, представителями «Ассоциации многодетных семей» , представителями правоохранительных органов, представителями реабилитационного центра «Подари жизнь»

- социальные проекты:

благотворительный проект «Полная миска» по сбору корма тульским приютам для животных «Любимец» и «Континент+»;

патриотический проект «Где Жуков – там Победа» в социальном партнерстве с музеем Г.К.Жукова в городе Жуков Калужской области

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона:

театрализованные митинги в сквере Победы в канун годовщины Победы в ВОв, в период месячника героической обороны г.Тулы,

праздник Масленицы;

- совместные мероприятия художественной направленности с ДШИ №6: неделя музыки, неделя театра, новогодние утренники для начальной школы, литературно-музыкальные проекты, посвященные Дню Победы, годовщине героической обороны Тулы

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Задача модуля:** участие во внешкольных делах, реализация социального партнерства школы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п)

Работа с воспитанниками осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На внешкольном уровне:**

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции, посвященные Дню Победы, «Блокадный

хлеб», «Международный день борьбы с терроризмом», «День защиты детей», «Голубь мира», «День флага» и др.; участие в Тульской школьной лиге КВН; участие в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница»; участие в городском этапе игры «Память», участие в городских и областных слетах именных школ, слетах РДШ, мероприятиях Тульской городской школьной Думы, в молодежных форумах и т.п.

- открытые дискуссионные площадки с участием социальных партнеров : депутатов Тульской городской Думы Швыкова А.В., администрации ООО ПП «Мехмаш», представителями МРО православного Прихода храма святого великого князя Александра Невского, представителями «Ассоциации многодетных семей», представителями правоохранительных органов, представителями реабилитационного центра «Подари жизнь», представителями ГИБДД

- социальные проекты:

благотворительный проект «Полная миска» по сбору корма тульским приютам для животных «Любимец» и «Континент+»;

патриотический проект «Где Жуков – там Победа» в социальном партнерстве с музеем Г.К.Жукова в городе Жуков Калужской области

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона:

театрализованные митинги в сквере Победы в канун годовщины Победы в ВОв, в период месячника героической обороны г.Тулы,

праздник Масленицы;

- совместные мероприятия художественной направленности с ДШИ №6: неделя музыки, неделя театра, новогодние утренники для начальной школы, литературно-музыкальные проекты, посвященные Дню Победы, годовщине героической обороны Тулы

литературно-музыкальные проекты, посвященные Дню Победы, годовщине героической обороны Тулы, Дню рождения Г.К.Жукова.

## **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

**Задачи модуля :** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в МБОУ ЦО №44 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: зал Боевой Славы имени Г.К.Жукова, мемориальные доски выпускникам МОУ ЦО №44 на фасаде школы, Партизанская деревня, сквер Победы, места переднего края обороны Тулы ;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ ЦО №44 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ ЦО №44, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.7 Модуль « Работа с родителями»

**Задача модуля:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в МБОУ ЦО №44 в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские групповые психологические тренинги, во время которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы взаимодействия с ребенком, способы решения конфликтов, возникающих между родителями и детьми;
- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, где происходит обучение формированию навыков эффективной семейной коммуникации, эмпатии и взаимопонимания в детско-родительских отношениях; знакомство с правами и обязанностями родителей

### **На индивидуальном уровне:**

- работа школьной службы примирения по запросу родителей по решению острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в «Совете профилактики», собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога и социального педагога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

**Задача модуля:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### На уровне школы:

- через деятельность первичной организации РДМ «Движение первых», «Орлята России»
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), реализацию программы «Школа актива»;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьной избирательной комиссии:  
организация и проведение выборов в Тульскую городскую школьную Думу;  
организация и проведение выборов президента школы;
- через организацию и проведение ежегодного мероприятия «День самоуправления»;
- через разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы;
- через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

### На уровне классов:

- через деятельность актива класса по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**На внешкольном уровне:**

- через участие в работе Тульского городского совета президентов школ и Тульской городской школьной Думы.
- через участие с городских слетах РДШ
- через участие во Всероссийских проектах «Орлята России», «Движение первых», РДМ
- через участие в ежегодном городском конкурсе ученического самоуправления «Теория успеха»

## **2.2.9 Профилактика и безопасность**

**Задача модуля:** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ЦО №44.

Реализация данной задачи осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ ЦО №44 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, профилактики ;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– реализацию профилактических программ девиантного поведения «Будь лучше», «Мир моими глазами», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность ( программа ШСП «Давайте жить дружно»), круглые столы ( « Выбери жизнь», «Выход есть всегда», «Ключ»), программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения (программа «ЮИДД»), противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спортивные соревнования), значимого общения,



творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ ЦО №44 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) через работу Совета профилактики;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10 Социальное партнёрство**

**Задача модуля:** Реализация воспитательного процесса через социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в местных СУЗах и ВУЗах, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, классные часы «Разговор о важном», профилактические беседы сотрудников ПДН, КДН, ГИБДД и др.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсии на предприятия ООО «Мехмаш», АО «Тулажелдормаш», ПЧ №5 МЧС г.Тулы);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

**Задача модуля:** организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, в том числе на шефское предприятие ООО «Мехмаш», АО «Тулажелдормаш», Тульская кондитерская фабрика «Ясная поляна», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, организуемых ТГПУ им. Л.Н.Толстого и ТулГУ
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», открытых уроков «Проектория»;

- встречи с представителями разных профессий и со студентами ВУЗов и СУЗов (мероприятие «Встреча с интересными людьми»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **реализация программ профессионального обучения** (обучение первой профессии) в 8-11 классах через взаимодействие с СУЗами города Тулы;
- **реализация программ внеурочной деятельности** «Основы выбора профессии», «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты», «Основы предпринимательства»

### **2.2.12 Модуль «Школьная служба примирения»**

**Задача модуля:** организовать работу школьной службы примирения для разрешения конфликтных ситуаций среди участников образовательного и воспитательного процессов.

ШСП - это команда учащихся (волонтеров-медиаторы) и взрослых, которая в рамках центра образования организует и проводит восстановительные программы по случаям конфликтов и правонарушений, а также содействует распространению в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений,

помогает развитию культуры мирных отношений в детской и подростковой среде образовательного учреждения.

В рамках реализации программы ШСП «Давайте жить дружно» осуществляется:

#### **На уровне школы:**

- проведение цикла круглых столов «Я и окружающие»;
- групповые тренинги с детьми «группы риска»;
- разбор конфликтных ситуаций с участием детей-волонтеров и взрослых медиаторов.

#### **На уровне класса:**

- профилактические мероприятия по предотвращению конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- классные встречи с психологом;
- классные тематические встречи с волонтерами службы медиации «Что такое конфликт? Как себя вести при возникновении конфликта? Способы выхода из конфликта». Для младших школьников цикл бесед «Ребята! Давайте жить

дружно!» через взаимодействие с такими же школьниками на принципе доверия.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные психологические тренинги;
- индивидуальный анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения через взаимопонимание сторон конфликта и медиатора, самоанализ поведения участника конфликта.

Через взаимодействие всех сторон достигается результат урегулирования конфликтов, взаимопонимания, взаимоуважения, мирной адаптации в социальной среде.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Заместитель директора по ВР -1

Педагоги-психологи -1

Педагоги-организаторы-2

Социальные педагоги-2

Советник директора по воспитательной работе-1

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков и секций (внутренние совместители))- 15

Классные руководители – 40

Руководители ШМО классных руководителей - 2

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Устав МБОУ ЦО №44
2. Рабочая программа воспитательной работы (Приказ 410-о от 01.09.2023г.)
3. Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении в МБОУ ЦО №44 ( Приказ №319 –а от 24.11.2015г.)

4. Положение о наставничестве над подростками «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета( Приказ №319-а, от 24.11.2015г.)
  5. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в постоянном педагогическом контроле ( Приказ №319-а, от 24.11.2015г.)
  6. Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ ЦО №44 (Приказ №319-а, от 24.11.2015г.)
  7. Положение о дежурном администраторе (Приказ 3319-а, от 24.11.2015г.)
  8. Положение о классном руководителе ( Приказ №319-а от 24.11.2015г.)
  9. Положение о методическом объединении классных руководителей (Приказ №319-а от 24.11.2015г.)
  - 10.Положение об общественном инспекторе по охране прав детства (Приказ №319-а от 24.11.2015г.)
  - 11.Положение о службе школьной медиации ( Приказ №319, от 24.11.2015г.)
  - 12.Правила внутреннего трудового распорядка (Протокол №3 от 09.01.2020г.)
  - 13.Положение об организации дополнительного образования учащихся (Приказ №354/1-а от 01.09.2016г.)
  - 14.Положение о лагере с дневным пребыванием ( Приказ 319-а от 24.11.2015г.)
  - 15.Положение о трудовом отряде старшеклассников (Приказ 319-а от 24.11.2015г.)
  - 16.Положение о внеурочной деятельности (Приказ 319-а от 24.11.2015г.)
  - 17.Положение о дополнительной образовательной программе (Приказ 319-а, от 24.11.2015г.)
  - 18.Положение о комнате Боевой Славы в МБОУ ЦО №44 ( Приказ 319-а от 24.11.2015г.)
  - 19.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ( Приказ 1043/1-о от 23.12.2019г.)
  - 20.Положение о поощрении сотрудников МБОУ ЦО №44 (Приказ 319-а от 24.11.2015г.)
- Должностные инструкции

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются особые условия: комната эмоциональной разгрузки, система тренинговых занятий с психологом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ ЦО №44, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения («Положение о поощрении обучающихся, воспитанников за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ ЦО №44 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



### 3.5 Анализ воспитательного процесса

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем

Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой

Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»

А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»

П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- Должностные инструкции
- Документация классного руководителя

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения и т.д.

Отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.