

“Утверждаю”

Директор МБОУ ЦО №44 г. Тулы
_____ М.В.Трусова
« ____ » _____ 2023 г.

Принят на педагогическом
совете МБОУ ЦО №44
Протокол № 6 от 24.03. 2023

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
И П Л А Н В Н Е У Р О Ч Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И
О С Н О В Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я
н а 2023-2024 учебный год

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 44
имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова»
на 2023-2024 учебный год**

г.Тула, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ ЦО №44 на 2023-2024 учебный год

Общие положения.

Образовательный процесс в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по ступеням общего образования.

Учебный план МБОУ ЦО №44 на 2023 -2024 учебный год обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. на основании запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка в Российской Федерации (русского) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ ЦО №44 составлен на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Конституции Российской Федерации (ст.43).
- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 16.04.2022)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 №61513;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993

приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 31.05.2021 г № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г.№ 287»;
- от 09.11.2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

нормативных документов федерального и регионального уровня:

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Инструктивного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «Об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного и среднего общего образования»»;

нормативных документов МБОУ ЦО №44:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО №44.
- Календарный учебный график МБОУ ЦО №.

Содержание учебного плана направлено на реализацию педагогической идеи Центра образования №44: «Ступени компетентности через пространство возможностей».

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:

• **«Русский язык и литература», представлена предметами:**

- « «Русский язык» (5 часов в неделю в 5; 6 часов в 6 классах; 4 часа в 7 классах, по 3 часа в неделю в 8-9 классах)
- « «Литература» (3 часа в неделю в 5,6,9 классах и 2 часа в 7-8 классах)

• **«Иностранный язык»** реализуется учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю в 5-9 классах)

• **«Математика и информатика» представлена предметами:**

- «Математика» 5,6 классы (5 часов в неделю)
- «Алгебра» 7-9 классы (3 часа в неделю)
- «Геометрия» 7-9 классы (2 часа в неделю)
- «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (1 час в неделю)
- «Информатика» 7-9 классы (1 час в неделю)

• **Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами**

- «История» 5-8 классы (по 2 часа в неделю), 9 классы-3 часа в неделю, которая включает учебные курсы:
« Всеобщая история» 68 часов в год в 5 классах, по 23 часа в 6-8 классах, 34 часа в 9 классах,
«История России» - по 45 часов в год в 6-8 классах и 58 часов в 9 классах.
- «Обществознание» 6 – 9 классы - 1 час в неделю
- «География» 5,6 классы - 1 час в неделю, 7-9 классы- 2 часа в неделю

• **Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами:**

- «Биология» по 1 часу в неделю в 5 -7 классах, по 2 часа в 8-9 классах

- «Физика» в 7-8 классах -2 часа в неделю, в 9 классах-3 часа в неделю
- «Химия» в 8-9 классах-2 часа в неделю

• **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах по 1 часу в неделю**

• **Предметная область «Искусство» представлена предметами:**

- «Музыка» в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю
- «Изобразительное искусство» в 5 - 7 классах реализуется по 1 часу в неделю.

• «Технология» изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах и 1 часа в неделю в 8-9 классах. Предмет преподается для мальчиков и девочек отдельно с использованием инвариантного модуля: «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». В программу курса «Технология» включены также вариативные модули: «Робототехника» и «Компьютерная графика. Черчение».

• **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебный предметы:**

- «Физическая культура» и в объеме 2-х часов в неделю в 5-9 классах. Большая часть учебного времени отводится на занятия на открытых площадках.
- «ОБЖ» 1 час в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и представлена предметами:

- «Физическая культура в 5, 8 классах (1 час в неделю)
- «ОБЖ» в 5-7 классах(1 час в неделю)
- «Биология» в 7 классах (1 час в неделю)
- «Человек и общество» в 8 классах по 1 часу в неделю

Преподавание проводится по рабочим программам, составленным на основе Федеральных рабочих программ по предметам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Обучение проводится на русском языке.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет менее 5338 академических часов

Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

МБОУ ЦО №44 самостоятельно определяет режим работы.

Учебный план МБОУ ЦО № 44 на 2023-2024 учебный год предусматривает в 5-9 классах работу по 5-дневной неделе.

Предельно допустимая нагрузка:

- 5 классы - 29 часов в неделю;
- 6 классы - 30 часов в неделю;
- 7 классы - 32 часа в неделю;
- 8 классы - 33 часа в неделю;
- 9 классы - 33 часа в неделю

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в форме письменной аттестации (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, тест), а также Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам могут быть формами промежуточной аттестации обучающихся.

Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается не позднее 30 октября педагогическим советом МБОУ ЦО №44, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора центра образования.

В 9 классах обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (ОГЭ), а также независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов.

Администрация МБОУ ЦО №44 осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;
- установлено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 классы (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0	7
Физическая культура		1			1		2
ОБЖ		1	1	1			3
Биология				1			1
Человек и общество					1		1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и		29	30	32	33	33	157

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 16.04.2022)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 № 61513;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993;
- Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава МБОУ ЦО № 44;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО №44;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ общего образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов:
- создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, культурные особенности региона.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом интересов и потребностей личности обучающегося, результатов педагогического мониторинга, анкетирования родителей и обучающихся. Занятия проводятся в форме учебных курсов, кружков, спортивных секций, хоровых, хореографических и художественных студий, экскурсий, соревнований в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации внеурочной деятельности организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Занятия проводят не только учителя, но и педагоги дополнительного образования ДШИ №6.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – до 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной аудиторной нагрузки обучающихся. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности, но не более полутора часов в день. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв для отдыха детей.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах,

поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

В обновленных образовательных стандартах особое внимание уделяется **функциональной грамотности** как приоритетной задаче. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». Основные направления формирования функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование и развитие основ функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, курсов общеразвивающих дополнительных программ, проектно-исследовательской деятельности, а его результат представляет собой интегративный результат обучения обучающихся. Так на уроках русского языка, литературы и при изучении курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» формируется «Читательская грамотность»: работа с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), проводится обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Формирование функциональной математической грамотности осуществляется на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. А также на курсах внеурочной деятельности «Учимся решать задачи», «Практикум по математике».

Учебные занятия по естественно-научной грамотности проводятся на уроках биологии, физики, химии, географии, в рамках внеурочной деятельности (практикумы по предметам, курс «Занимательная биология»).

Содержание занятий при изучении математики, информатики, географии и обществознания создает условия для формирования и применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении этих предметов.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. В МБОУ ЦО №44 созданы условия стимулирующие, поощряющие, воспитывающие творческое мышление обучающихся. На уроках педагоги включают в программу творческие задания и проекты, используют индивидуальные и коллективные формы работы. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьникам предлагается широкий выбор курсов по интересам по спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и общекультурному направлениям.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Центр образования №44 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основные направления внеурочной деятельности. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

➤ **спортивно-оздоровительное**, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Реализуется программами Спортивного клуба: «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «В ритме танца».

Цели и задачи: обучение, воспитание и развитие детей по спортивно - оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению рассматриваются как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Программы направлены на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носят образовательно-воспитательный характер и направлены на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола, волейбола, танцев как видов спорта и активного отдыха;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

➤ **Общеинтеллектуальное** включает проектно-исследовательскую деятельность, которая организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, курсы, которые включают систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у обучающихся .

Рассматриваемые вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, и для их углубления.

Основой построения курсов являются идеи и принципы развивающего обучения – обучение на высоком уровне трудности. Основные требования к уровню подготовки выпускников школы заключаются в том, что ученик должен освоить образовательный стандарт по предмету на выбранном им уровне. Эти курсы призваны заинтересовать учеников дополняющими обязательный учебный материал сведениями о выбранных науках, выработать у них навыки рациональных вычислений, формировать математическое и логическое мышление, расширить кругозор и, главное, пробудить желание заниматься изучением одной из основных наук.

Данные курсы позволяют обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Данное направление реализуется программами учебных курсов «Функциональная грамотность», «Занимательная биология», «Основы смыслового чтения», «Занимательный немецкий язык», «Речевой этикет», «Загадки истории», «Черчение», «Учимся решать задачи», практикумов по математике, физике, обществознанию.

Форма организации: учебные курсы, курсы-практикумы
«Основы смыслового чтения».

Цель: формирование «Читательской грамотности». Подготовка обучающихся к сдаче устного экзамена по русскому языку в 9 класса. Курс организован для обучающихся 8-9 классов. В программе - работа с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Форма организации: учебный курс

Функциональная грамотность».

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс разработан для обучающихся 7 классов.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Форма организации: учебный курс, практикумы.

«Занимательная биология». Программа разработана для обучающихся 6- 7 классов.

Цель: овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы, воспитание бережного отношения к ресурсам растительного и животного мира. В программе курса - расширение и углубление знаний о растительном и животном мире, особенностях строения, питания, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами и др.); практические работы по овладению умениями наблюдать биологические явления, проведение биологических опытов.

Формы организации: учебный курс, практикумы.

«Черчение». Программа курса разработана для обучающихся 9 классов .

Цель: формирование математической, финансовой грамотности; развитие всех видов мышления, сопрягающиеся с графической деятельностью школьников

В процессе обучения школьники научатся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. В процессе изучения курса у учащихся сформируются знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков. Учащиеся ознакомятся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД. Научатся воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами.

Формы организации: учебный курс, практикумы.

«Загадки истории». Программа курса разработана для обучающихся 5-6 классов.

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, знакомство с элементами научного исторического исследования.

Программа способствует формированию у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории; научит их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой

информации. Способствует воспитанию уважительного отношения к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения, формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни. Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Формы организации: учебный курс, практикумы.

Социальное направление направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- освоить технологии интерактивного взаимодействия;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения.
- профориентационное обучение и воспитание

Данное направление реализуется программами: «Школа актива», «Школа добровольца», «Жуковцы», «Мастерица», «Юный психолог», «История Тульского края», «История русской культуры», «Билет в будущее», «Основы выбора профессии», «Россия-мои горизонты»

Программы «Школа актива» и «Школа добровольца». Реализация программ «Школа актива», «Школа добровольца» предполагают формирование у обучающихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности, умений работать в команде и индивидуально, освоение навыков самостоятельной деятельности. Оценка результативности осуществляется посредством диагностики: «Я-лидер», определяется динамика развития коммуникативных компетенций на начало и конец курса. Другими формами оценки являются наличие портфолио, повышение участия в социально значимой деятельности.

Формы организации: в группах, мини-лекции, ролевые и деловые игры, волонтерские практики с младшими школьниками в городском оздоровительном лагере.

Программа объединения «Жуковцы». МБОУ ЦО №44 носит имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, поэтому в программе отражены традиционные события, связанные с именем героя – это проекты, слеты, встречи, экскурсии, акции. Проводится поисковая работа для пополнения материала зала Боевой Славы имени Маршала СССР Г.К.Жукова, осуществляется сотрудничество с детской организацией Краснодарского края «Юные Жуковцы Кубани», со школами других регионов, носящими имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова.

Цель : формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России.

Формы организации: беседы, музейная работа, военно-спортивные соревнования, походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами, поисково-исследовательская деятельность.

«История Тульского края», «История русской культуры». Программа разработана для обучающихся 6-8 классов.

Цели: воспитание активной жизненной позиции гражданина; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Программы относятся к туристско-краеведческой направленности. Школьное краеведение – важный фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политическому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Тульский край имеет свои культурные традиции и памятные места, которые могут стать основой краеведческой работы. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры, занимают особое место среди объектов искусствоведческого краеведения..

Форма организации: курс краеведения.

«Мастерица». Программа разработана для девочек 5-8 классов.

Цель: занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В объединении «Мастерица» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Форма организации: практический, профориентационный курс, конкурсы, выставки.

Курсы «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты», «Основы выбора профессии» являются частью единой модели профориентационной деятельности «Профессиональный минимум», который реализуется в 6-9 классах на основном уровне.

«Билет в будущее». Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Курс внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайнформат), прохождение профессиональных проб.

Курс рассчитан на 34 часа в 6,7,8 классах и включает в себя теоретические и практические занятия.

«Россия-мои горизонты» .Курс рассчитан на 34 часа в 6-9 классах и включает в себя теоретические и практические занятия: онлайн уроки «Шоу профессий»;проектную деятельность, выставки экскурсии в образовательные организации ВО или СПО и на производство;конкурсы профориентационной направленности;

«Основы выбора профессии». Программа разработана для обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия.

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда

Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования. Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению.

***Форма организации:** практический, профориентационный курс, экскурсии в средние профессиональные учебные заведения, на предприятия города.*

➤ **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

В основу работы по данному направлению положена Программа гражданско-патриотического воспитания МБОУ ЦО №44 и цикл классных часов «Разговоры о важном».

Целью классных часов «Разговоры о важном» является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности

и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Форма организации работы по программе цикла в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Эти формы работы предполагают экскурсии, обсуждения, игры, проекты. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

➤ **Общекультурное.** Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории, культуре и различных искусствах; воспитание самостоятельной познавательной и проектной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Включает художественно-эстетическую, творческую деятельность и организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности культуры диалогического общения и словесного творчества организуется как система разнообразных творческих мастерских. Форма организации: курсы «Разговоры о важном», «Искусство», «Искусство театра», «Театральная грамота», «Страна художников».

Программы курсов «Театральная грамота», «Искусство театра», «Риторика» разработаны для обучающихся 5-9 классов.

Цели: приобщение школьников к искусству театра, основам художественной культуры;

- формирование и углубление знаний о театре, углублённое изучение мирового культурного наследия средствами театрального искусства.
- овладение навыками действенного анализа драматических и литературных произведения, разработки сценарных планов, основ актёрского мастерства
- освоение историко-теоретических знаний об особенностях театрального искусства, об основных видах и жанрах театрального искусства, законов постановки театрального спектакля, навыков сценического выступления.
- развитие творческой активности, способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений театрального искусства
- воспитание зрительской культуры, эмоциональной отзывчивости и восприятия произведений театрального искусства, нравственных и эстетических чувств.

Формы организации: театральная студия.

«Искусство». Программа разработана для обучающихся 8-9 классов.

Цель: развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

В курсе рассматриваются разные виды искусства (музыка, литература, кино, театр и хореография, живопись, графика и скульптура, фотоискусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство и дизайн, мультимедийное искусство) как потенциал для гармоничного, интеллектуально-творческого, общего художественного развития школьников в художественно-творческой деятельности. Учащиеся постигают многообразие жанров искусства, учатся понимать роль традиций и новаторства в развитии искусства, размышлять об образной природе и эмоциональном воздействии искусства на человека.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы, экскурсии.

Страна художников». Программа разработана для обучающихся 5-6 классов.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и окружающего мира, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности. Организация жизни ученических сообществ происходит в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, хоровые, хореографические и художественные студии. Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Преподавание проводится по рабочим программам.

ПЛАН внеурочной деятельности 5 класса ФГОС ООО

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		5 А	5 Б	5 В	5 Г
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		1	1	1
	Легкая атлетика	1			
Общеинтеллектуальное	Речевой этикет		1		
Социальное	Мастерица			1	
	Объединение «Жуковцы»	1		1	2
	Клуб «Школа актива»	1	1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное <i>(реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив школьников)</i>	Страна художников	1			
	Жизнь ученических сообществ <i>(туристические походы, экскурсии)</i>	1/34 в каникулярное время	1/34 в каникулярное время	1/34 в каникулярное время	1/34 в каникулярное время
Недельная нагрузка внеурочной деятельности		6	5	6	5

ПЛАН внеурочной деятельности 6 класса ФГОС ООО

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1	1	1	1
	В ритме танца			1	
Общеинтеллектуальное	Занимательный немецкий язык		1		1
	Загадки истории	1			
	Занимательная биология	1	1	1	1
Социальное	Мастерица	1		1	1
	Клуб «Юный психолог»		1		1
	Билет в будущее		1		
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная грамота				1
	Страна художников			1	
Недельная нагрузка внеурочной деятельности		6	7	7	8

ПЛАН внеурочной деятельности 7 класса ФГОС ООО

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		7 А	7 Б	7 В	7 Г
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1	1	1	
	Спортивные игры				1
Обще-интеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1
	Занимательный немецкий язык	1		1/1	
Социальное	История Тульского края		1		1
	Билет в будущее	1			
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная грамота			1	
Недельная нагрузка внеурочной деятельности		6	5	7	5

ПЛАН внеурочной деятельности 8 класса ФГОС ООО

Направление образовательно-воспитательной	Название курса	Количество часов в неделю			
		8 А	8 Б	8 В	8 Г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1			
	Баскетбол		1	1	1
Обще-интеллектуальное	Основы смыслового чтения	1	1	1	1
	Занимательная биология			1	1
	Учимся решать задачи		1		
	Занимательный английский	1			
Социальное	История русской культуры	1	1		
	Билет в будущее			1	
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное	Искусство				1
Недельная нагрузка внеурочной деятельности		6	6	6	6

ПЛАН внеурочной деятельности 9 класса ФГОС ООО

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		9 А	9 Б	9 В	9 Г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1			1
	Баскетбол		1	1	
Обще-интеллектуальное	Основы смыслового чтения	1	1	1	1
	Практикум по математике	1		1	1
	Черчение	1	1	1	1
	Практикум по биологии	1	1		
	Практикум по обществознанию	1			1
Социальное	Основы выбора профессии	1	1	1	1
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Недельная нагрузка внеурочной деятельности		9	7	7	8