

“Утверждаю”

Директор МБОУ ЦО №44 г. Тулы

\_\_\_\_\_ М.В.Трусова

« 28 » мая 2024 г.

Принят на педагогическом  
совете МБОУ ЦО №44

Протокол №9 от 28.05 2024

**У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**

**И П Л А Н В Н Е У Р О Ч Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И**

**О С Н О В Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я**

**на 2024-2025 учебный год**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Центр образования № 44**

**имени Маршала Советского Союза**

**Г.К.Жукова»**

**структурное подразделение**

**«Школа К.Д.Ушинского»**

г.Тула, 2024 г.

## **Общие положения.**

Образовательный процесс в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по ступеням общего образования.

Учебный план МБОУ ЦО №44 обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. на основании запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка в Российской Федерации (русского) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный план МБОУ ЦО №44 составлен на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Конституции Российской Федерации ( ст.43).
- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 16.04.2022)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 №61513;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993

**приказов Министерства просвещения Российской Федерации:**

□ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

□ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

□ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

□ от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

□ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

□ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г.№ 287»;

□ от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»

□ от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

**нормативных документов федерального и регионального уровня:**

□ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

□ Инструктивного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «Об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного и среднего общего образования»»;

**нормативных документов МБОУ ЦО №44:**

□ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО №44.

□ Календарного учебного графика МБОУ ЦО №44.

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:**

- **«Русский язык и литература», представлена предметами:**
  - « «Русский язык»(5 часов в неделю в 5; 6 часов в 6 классах; 4 часа в 7 классах, по 3 часа в неделю в 8-9 классах)
  - « «Литература» ( 3 часа в неделю в 5,6,9 классах и 2 часа в 7-8 классах)
- **«Иностранный язык»** реализуется учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю в 5-9 классах)
- **«Математика и информатика» представлена предметами:**
  - «Математика» 5,6 классы (5 часов в неделю)
  - «Алгебра» 7-9 классы (3 часа в неделю)
  - «Геометрия» 7-9 классы (2 часа в неделю)
  - «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (1 час в неделю)
  - «Информатика» 7-9 классы (1 час в неделю)
- **Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами**
  - «История» 5-8 классы ( по 2 часа в неделю), 9 классы-3 часа в неделю, которая включает учебные курсы:
    - « Всеобщая история» 68 часов в год в 5 классах, по 23 часа в 6-8 классах,34 часа в 9 классах, «История России» - по 45 часов в год в 6-8 классах и 58 часов в 9 классах.
  - Также предусмотрено изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классах, который предвещает систематическое изучение отечественной истории XX–XXI веков в 10–11-х классах. На модуль «Введение в новейшую историю России» в курсе «История России» в 9-м классе выделяется 17 часов во втором полугодии, чтобы реализовать пропедевтический курс.
  - «Обществознание» 6 – 9 классы - 1 час в неделю
  - «География» 5,6 классы - 1 час в неделю, 7-9 классы- 2 часа в неделю
- **Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами:**
  - «Биология» по 1 часу в неделю в 5 -7 классах, по 2 часа в 8-9 классах
  - «Физика» в 7-8 классах -2 часа в неделю, в 9 классах-3 часа в неделю
  - «Химия» в 8-9 классах-2 часа в неделю
- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

- **Предметная область «Искусство» представлена предметами:**

- «Музыка» в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю
- «Изобразительное искусство» в 5 - 7 классах реализуется по 1 часу в неделю.

- **Предметная область «Труд (технология)»** изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах и 1 часа в неделю в 8-9 классах. Предмет преподается для мальчиков и девочек отдельно с использованием инвариантного модуля: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника».

- **Предметная область «Физическая культура»** включает учебный предмет:

- «Физическая культура» и в объеме 3-х часов в 5 классах и 2-х часов в неделю в 6-9 классах. Третий час физической культуры в 6-9 классах реализуется за счет внеурочной деятельности и в рамках спортивных секций и клубов в допобразовании (письмо Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03). Большая часть учебного времени отводится на занятия на открытых площадках.

- **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»** включает учебный предмет

- «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» 1 час в неделю в 8-9 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов( предпрофильную подготовку), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и представлена предметами:

- «Основы информатики» в 5-6 кл. по 1 часу в неделю
- «Основы программирования» и «Биотехнологии» в 7 классах (по 1 часу в неделю)
- «Основы медицины», «Первая медицинская помощь» (по 0,5 часа в неделю ) и «Биотехнологии» в 8в классах (1 час в неделю)
- «Основы программирования Python» (1 час в неделю и «Алгоритмика» и «Основы Web-дизайна» (по 0,5 часа в неделю ) в 8г классе
- «История отечественной педагогики» , «Основы педагогики» в 8д (по 0,5 часа в неделю ) И «Основы психологии» (1 час в неделю).

В 5-7 классах курсы являются пропедевтическими. В 8-9 классах – пробой профиля. Обучающиеся 8в классов ориентированы на естественно-научный профиль (медицинский), 8г, 9г классов - на технологический профиль (инженерный), 8д, 9д классов - на гуманитарный профиль (психолого-педагогический).

Преподавание проводится по рабочим программам, составленным на основе Федеральных рабочих программ по предметам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Обучение проводится на русском языке.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5338 академических часов.

Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

МБОУ ЦО №44 самостоятельно определяет режим работы.

Учебный план МБОУ ЦО № 44 предусматривает в 5-9 классах работу по 5-дневной неделе.

Предельно допустимая нагрузка:

- 5 классы - 29 часов в неделю;
- 6 классы - 30 часов в неделю;
- 7 классы - 32 часа в неделю;
- 8 классы - 33 часа в неделю;
- 9 классы - 33 часа в неделю

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в форме письменной аттестации (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, тест), а также Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам могут быть формами промежуточной аттестации обучающихся.

Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается не позднее 30 октября педагогическим советом МБОУ ЦО №44, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора центра образования.

В 9 классах обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (ОГЭ), а также независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Администрация МБОУ ЦО №44 осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;
- установлено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Труд(технология)», «Информатике».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 классы**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, Курсы / Классы	Количество часов в неделю									Всего за курс ООО
		5 вгде	6 где	7 где	8в	8г	8д	9в	9г	9д	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык(аанглийский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5								10
	Алгебра			3	3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	2	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	3	7
	Химия				2	2	2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1								2
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1							3
	Музыка	1	1	1	1	1	1				4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				1	1	1	1	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	Основы информатики	1	1								2
	Физическая культура	1									1
	Основы программирования			1							1
	Практикум по химии				1						1
	Биотехнологии			1	1						2
	Основы программирования Python					1					1
	Алгоритмика					0,5					0,5
	Основы Web-дизайна					0,5					0,5
	История отечественной педагогики						0,5				0,5
	Основы педагогики						0,5				0,5
	Основы психологии						1				1
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 16.04.2022)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 № 61513;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993;
- Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Министерства просвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования"
- Устава МБОУ ЦО № 44;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО №44;
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

### **Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель внеурочной деятельности.** Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ общего образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **Цель организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение достижения планируемых результатов:
- создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности** – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, культурные особенности региона.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом интересов и потребностей личности обучающегося, результатов педагогического мониторинга, анкетирования родителей и обучающихся. Занятия проводятся в форме учебных курсов, кружков, спортивных секций, хоровых, хореографических и художественных студий, экскурсий, соревнований в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации внеурочной деятельности организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Занятия проводят не только учителя, но и педагоги дополнительного образования ДШИ №6.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – до 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной аудиторной нагрузки обучающихся. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности, но не более полутора часов в день. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв для отдыха детей.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2

количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

В обновленных образовательных стандартах особое внимание уделяется **функциональной грамотности** как приоритетной задаче. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». Основные направления формирования функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование и развитие основ функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, курсов общеразвивающих дополнительных программ, проектно-исследовательской деятельности, а его результат представляет собой интегративный результат обучения обучающихся. Так на уроках русского языка, литературы и при изучении курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» формируется «Читательская грамотность»: работа с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), проводится обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Формирование функциональной математической грамотности осуществляется на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. А также на курсах внеурочной деятельности «Практикум по математике».

Учебные занятия по естественно-научной грамотности проводятся на уроках биологии, физики, химии, географии, в рамках внеурочной деятельности.

Содержание занятий при изучении математики, информатики, географии и обществознания создает условия для формирования и применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении этих предметов.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. В МБОУ ЦО №44 созданы условия стимулирующие, поощряющие, воспитывающие творческое мышление обучающихся. На уроках педагоги включают в программу творческие задания и проекты, используют индивидуальные и коллективные формы работы. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьникам предлагается широкий выбор курсов по интересам по спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и общекультурному направлениям.

В рамках модернизации образования РФ в план внеурочной деятельности входит программа предпрофильной подготовки школьников, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией системы профориентационной работы в ОУ.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Центр образования №44 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**Основные направления внеурочной деятельности.** Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

➤ **спортивно-оздоровительное**, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Реализуется программами Спортивного клуба: «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «В ритме танца», «Основы первой помощи».**

**Цели и задачи:** обучение, воспитание и развитие детей по спортивно - оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению рассматриваются как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Программы направлены на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носят образовательно-воспитательный характер и направлены на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола, волейбола, танцев как видов спорта и активного отдыха;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

➤ **Общеинтеллектуальное** включает проектно-исследовательскую деятельность, которая организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, курсы, которые включают систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Рассматриваемые вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, и для их углубления.

Основой построения курсов являются идеи и принципы развивающего обучения – обучение на высоком уровне трудности. Основные требования к уровню подготовки выпускников школы заключаются в том, что ученик должен освоить образовательный стандарт по предмету на выбранном им уровне. Эти курсы призваны заинтересовать учеников дополняющими обязательный учебный материал сведениями о выбранных науках, выработать у них навыки рациональных вычислений, формировать математическое и логическое мышление, расширить кругозор и, главное, пробудить желание заниматься изучением одной из основных наук.

Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования. Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. В рамках предпрофильного образования в данном направлении будут реализованы программы «IT-технологии», «Биология на службе медицины», Клуб «Хранители истории», «Страницы истории»,

Данные курсы позволяют обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

*Данное направление реализуется программами учебных курсов «Искусственный интеллект в жизни», «Юный астроном», «Мои проекты», «Смысловое чтение», «Черчение», «Практикум по математике», «IT-технологии», «Биология на службе медицины», Клуб «Хранители истории».*

**«Основы смыслового чтения».**

**Цель:** формирование «Читательской грамотности». Подготовка обучающихся к сдаче устного экзамена по русскому языку в 9 класса. Курс организован для обучающихся 8-9 классов. В программе - работа с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам сопоставления графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Функциональная грамотность».**

**Цель:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс разработан для обучающихся 5-8 классов.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Форма организации:** учебный курс, практикумы.

**«Искусственный интеллект в жизни»**

Главной целью изучения программы внеурочной деятельности «Искусственный интеллект в жизни» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.

Технологии искусственного интеллекта прочно вошли в нашу жизнь и очевидно, что с течением времени степень этого проникновения будет лишь увеличиваться. Уже сегодня мобильный телефон доступен широкому кругу пользователей в России, и даже младшие школьники могут пользоваться им достаточно уверенно. Использование интернет-поиска, голосовых помощников, сервисов распознавания изображений, онлайн-игр является частью нашей действительности, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку занять позицию активного творца, который понимает принципы действия окружающих его устройств и создаёт свои, оригинальные решения. Очевидно, что уже в ближайшем будущем от того, насколько грамотно выпускник школы сможет выстраивать профессиональную стратегию развития, в том числе, опираясь на знакомство со сферой искусственного интеллекта, будет зависеть его успешность и конкурентоспособность. Программа «Знакомство с искусственным интеллектом» органично интегрируется с дисциплинами предметной области «Математика и информатика». Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках по этим дисциплинам служит задаче формирования прочной базы, на которой в дальнейшем будет происходить становление специалиста по искусственному интеллекту.

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

**«Юный астроном»**

Цель учебного курса - формирование у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира

В подростковом возрасте у детей возникает интерес и множество вопросов, связанных с объяснением космических явлений и наблюдений.

Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы позволяют детям не только получить ответы, но и самостоятельно изучать и познавать окружающий мир путём непосредственных наблюдений, работать с печатной и кино-информацией, критически её воспринимать.

Необходимость общего астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономической науки дает возможность учащимся:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

**Курс «IT-технологии» «Программирование на языке Python»** вызвана потребностью современного информационного общества в высокообразованных, адаптированных к изменениям специалистах в IT-сфере. Для удовлетворения данной потребности перед дополнительным образованием стоит задача развития человеческого потенциала через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Программирование на языке Python» является программой технической направленности и продвинутого образовательного уровня.

Python – это современный, универсальный, интерпретируемый, мультипарадигмальный язык программирования, который позволяет совмещать процедурный подход к написанию кода с объектно-ориентированным и функциональным.

Согласно Wikipedia, Python прочно вошёл в 8 наиболее популярных языков программирования по версии TIOBE Programming Community Index. А если не считать отдельно языки с C-подобным синтаксисом (C++, C#, ObjectiveC, Java и т. д.), то Python является третьим по популярности языком.

**Цель-** формирование и развитие комплекса компетенций в области алгоритмизации и программирования на языке Python.

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

#### **«Биология на службе медицины»**

Здоровье – главная ценность в жизни любого человека. В последнее время в практику школ очень широко внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание здоровья детей и направляющие их на ведение здорового образа жизни

Здоровый образ жизни определяется следующими существенными признаками: духовное оздоровление, психологическое оздоровление, физическое оздоровление, социально-экономическая безопасность окружающей среды. Вести здоровый образ жизни – это значит самосовершенствоваться духовно, психологически, физически и улучшать социально-экономические условия жизни.

Программа призвана дополнить и углубить знания учащихся по биологии в области анатомии, физиологии и гигиены человека. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания в курсах биологии, валеологии и экологии.

Основная цель курса – ориентировать детей на здоровый образ жизни.

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

#### **Клуб «Хранители истории»**

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта (в трансмиссии культуры), иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение, передача и степень восприятия этого опыта во многом зависят от принятого в обществе стиля воспитания подрастающего поколения. Изучение истории родного края, особенностей его быта и традиций, культурного наследия предков становится одним из наиболее приоритетных направлений в системе дополнительного образования, способствуя становлению личности патриота и гражданина. Познание истоков культурно-

*исторического наследия России в целом, и города Тулы, в частности, необходимо для сохранения национального генофонда, формирования облика нации в лице высокообразованного подрастающего поколения, развития гордости за свой народ, за его историческое прошлое.*

*Цель программы: создание условий для воспитания гуманной, социально-активной, образованной, творческой личности, способной понимать и любить родной край, традиции своего народа, знающей историю регионального градостроительства и развития образования на фоне организации поисково-исследовательской деятельности.*

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

**«Черчение».** Программа курса разработана для обучающихся 9 классов .

*Цель: формирование математической, финансовой грамотности; развитие всех видов мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников*

*В процессе обучения школьники научатся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. В процессе изучения курса у учащихся сформируются знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков. Учащихся ознакомят с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД. Научатся воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами.*

**Формы организации:** учебный курс, практикумы.

**Социальное** направление направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- освоить технологии интерактивного взаимодействия;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.
- профориентационное обучение и воспитание

**Данное направление реализуется программами:** «Школа актива», «Школа добровольца», «Клуб благодарных сердец», «Основы выбора профессии», «Россия-мои горизонты»

**Программы «Школа актива» и «Школа добровольца», «Клуб благодарных сердец»** Реализация программ предполагают формирование у обучающихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности, умений работать в команде и

индивидуально, освоение навыков самостоятельной деятельности. Оценка результативности осуществляется посредством диагностики: «Я-лидер», определяется динамика развития коммуникативных компетенций на начало и конец курса. Другими формами оценки являются наличие портфолио, повышение участия в социально значимой деятельности.

**Формы организации:** в группах, мини-лекции, ролевые и деловые игры, волонтерские практики с младшими школьниками в городском оздоровительном лагере.

**Курсы «Россия-мои горизонты», «Основы выбора профессии» являются частью единой модели профориентационной деятельности «Профессиональный минимум», который реализуется в 6-9 классах на основном уровне.**

Программы разработаны с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проекты реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайнформат), прохождение профессиональных проб.

Курсы рассчитаны на 34 часа и включает в себя теоретические и практические занятия.

**«Россия-мои горизонты»**. Курс рассчитан на 34 часа в 6-9 классах и включает в себя теоретические и практические занятия: онлайн уроки «Шоу профессий»; проектную деятельность, выставки экскурсии в образовательные организации ВО или СПО и на производство; конкурсы профориентационной направленности;

**«Основы выбора профессии»**. Программа разработана для обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия.

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда

Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования. Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению.

**Форма организации:** практический, профориентационный курс, экскурсии в средние профессиональные учебные заведения, на предприятия города.

➤ **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

*В основу работы по данному направлению положена Программа гражданско-патриотического воспитания МБОУ ЦО №44 и цикл классных часов «Разговоры о важном».*

*Целью классных часов «Разговоры о важном» является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.*

*Форма организации работы по программе цикла в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Эти формы работы предполагают экскурсии, обсуждения, игры, проекты. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.*

➤ **Общекультурное.** Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории, культуре и различных искусствах; воспитание самостоятельной познавательной и проектной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Включает художественно-эстетическую, творческую деятельность и организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности культуры диалогического общения и словесного творчества организуется как система разнообразных творческих мастерских. Форма организации: курсы .

*Программы курсов «Школьный театр «Ассорти», «Школьный хор «Жаворонок», школьное телевидение «Объектив 44» разработаны для обучающихся 5-9 классов.*

*Цели: приобщение школьников к искусству театра, основам художественной культуры;*

- *формирование и углубление знаний о театре, углублённое изучение мирового культурного наследия средствами театрального искусства.*
- *овладение навыками действенного анализа драматических и литературных произведения, разработки сценарных планов, основ актёрского мастерства*
- *освоение историко-теоретических знаний об особенностях театрального искусства, об основных видах и жанрах театрального искусства, законов постановки театрального спектакля, навыков сценического выступления.*

- развитие творческой активности, способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений театрального искусства
- воспитание зрительской культуры, эмоциональной отзывчивости и восприятия произведений театрального искусства, нравственных и эстетических чувств.

**Формы организации:** театральная студия.

**Программа курса «Школьное телевидение Объектив 44».**

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьного телевидения. Работа по созданию школьных телепередач помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание школьного телевидения является очень актуальным. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика телепередач, формы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические выпуски, праздничные программы, музыкальные программы, поздравления и т.д. Каждую тему передачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью) т. д. Участие школьников в системе школьного телевидения развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи.

**Цели:** «Школьное телевидение» создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

**Формы организации:** телевизионная студия, мастер-классы.

**Программа курса «Школьный театр Ассорти».** В нем отражается современное понимание действительности средствами издавна сложившегося театрального языка, доступного, понятного народу, любимого им. Содержание и выразительные средства все время развиваются в соответствии с изменениями, происходящими в жизни.

**Направленность:** Образовательная программа направлена на вооружение воспитанников знаниями основ хореографического искусства, развитие артистических, исполнительских способностей детей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня.

**Актуальность программы:** Актуальность данной программы состоит в том, что она представляет собой синтез классической, народной и современной хореографии, то есть широкий спектр хореографического образования. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

**Цель:** Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством театра. С помощью искусства танца приобщение учащихся к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса.

Форма организации: мастер-классы, репетиции, выступления.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности. Организация жизни ученических сообществ происходит в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, хоровые, хореографические и художественные студии. Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Преподавание проводится по рабочим программам.

**ПЛАН внеурочной деятельности 5 классы ФГОС ООО**

Направление образовательно-воспитательной	Название курса	Количество часов в неделю			
		5 в	5г	5 д	5е
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34	1/34
	Основы первой помощи	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Страницы истории	1/34	1/34	1/34	1/34
	Робототехника	1/34	1/34	1/34	1/34
	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	Клуб «Будь первым»	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное <i>(реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив школьников)</i>	Школьный театр	1/34	1/34	1/34	1/34
	Школьный хор «Жаворонок»	1/34	1/34	1/34	1/34
	Жизнь ученических сообществ <i>(туристические походы, экскурсии )</i>	1/34 <i>в каникулярное время</i>	1/34 <i>в каникулярное время</i>	1/34 <i>в каникулярное время</i>	1/34 <i>в каникулярное время</i>
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>			<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>

**ПЛАН внеурочной деятельности 6 классы ФГОС ООО**

Направление образовательно-воспитательной	Название курса	Количество часов в неделю		
		6 г	6 г	6д
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34
	Флорбол	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект в жизни	1/34	1/34	1/34
	Страницы истории	1/34	1/34	1/34
	Робототехника	1/34	1/34	1/34
Социальное	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общекультурное <i>(реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив)</i>	Школьный театр «Ассорти»	1/34	1/34	1/34
	Школьный хор «Жаворонок»	1/34	1/34	1/34
	Школьное телевидение «Объектив 44»	1/34	1/34	1/34
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>		<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>

**ПЛАН внеурочной деятельности 7 классы ФГОС ООО**

Направление образовательно-воспитательной	Название курса	Количество часов в неделю		
		7 г	7 д	7 е
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34
	Велоспорт	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Мои проекты	1/34	1/34	1/34
	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34
Социальное	Клуб «Благодарных сердец»	1/34	1/34	1/34
	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общекультурное <i>(реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив школьников)</i>	Школьный театр «Ассорти»	1/34	1/34	1/34
	Школьный хор «Жаворонок»	1/34	1/34	1/34
	Школьное телевидение «Объектив 44»	1/34	1/34	1/34
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>		<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>

**ПЛАН внеурочной деятельности 8 классы ФГОС ООО**

Направление образовательно-воспитательной	Название курса	Количество часов в неделю		
		8в	8г	8г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34
	Основы первой помощи и медицинских знаний	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект в жизни	1/34	1/34	
	Смысловое чтения	1/34	1/34	1/34
	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34
Социальное	Клуб «Благодарных сердец»	1/34	1/34	1/34
	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общекультурное <i>(реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив школьников)</i>	Школьный театр «Ассорти»	1/34		1/34
	Школьный хор «Жаворонок»		1/34	1/34
	Школьное телевидение «Объектив 44»	1/34	1/34	1/34
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>		<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>

**ПЛАН внеурочной деятельности 9 классы ФГОС ООО**  
(предпрофильные классы)

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю		
		9 в	9 г	9 д
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34		
	Основы первой помощи	1/34	1/34	1/34
Обще-интеллектуальное	Смысловое чтения	1/34	1/34	1/34
	Практикум по математике	1/34	1/34	1/34
	Черчение	1/34	1/34	1/34
	IT- технологии		1/34	
	Основы медицины	1/34		
	Клуб «Хранители истории»			1/34
Социальное	Основы выбора профессии	1/34	1/34	1/34
	«Россия-мои горизонты»	1/34	1/34	1/34
	3D- моделирование		1/34	
	Школа наставничества			1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общекультурное (реализация задач активного отдыха,	Школьное телевидение «Объектив 44»	1/34	1/34	1/34
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>