

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
От «29» 08 2022 г.
Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова
Приказ № 844-О
«01 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа _____ социально-педагогической _____ направленности
«Родничок»**

(полное название курса)

----- 5-7 лет -----
(возраст обучающихся)

срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:
МО воспитателей УК «Город детства»

г.Тула , 2022г.

1.1 Аннотация к программе

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представляет собой реализацию рабочей программы «Родничок», разработанной на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

Рабочая программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Родничок» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20) и др.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

Состав авторского коллектива:

Рабочая программа определяет содержание и организацию вариативной части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разрабатывается творческой группой и утверждается директором МБОУ ЦО № 44.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она восполняет отсутствующий раздел основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по духовно-нравственному воспитанию.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей первоначальны представления о культуре, истории и жизни русского народа;

Задачи:

- привитие любви к русскому фольклору, интереса и уважения к своим истокам, к национальным особенностям своего народа, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства.
- создание условий, обогащающих нравственно-духовный мир дошкольников, воспитание принадлежности к русской народной культуре;
- формирование доступных представлений о Тульском крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование с помощью музейно-педагогических методик навыков общения с природой, городом, изобразительным искусством, основ визуальной культуры ребенка через наблюдение и анализ объектов окружающей среды, природы и музейных памятников, что способствует развитию адаптационных процессов, речи ребенка, формированию его творческих начал;

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Методы оценки результативности программы: используются низкоформализованные методы диагностики:

- Отслеживание результата (наблюдение, беседы);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Сформирован интерес к истории и культуре нашего народа;
- Знает историю русского костюма, предметов быта
- Знает былинных и сказочных героев, умеет сопереживать им, характеризовать их;
- Имеет представления об истории города, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает основные народные промыслы и умеет различать изделия разных народных промыслов;
- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предмет народных промыслов — по материалам, содержанию
- Знает основные литературные фольклорные формы: песни, частушки, потешки, загадки,

пословицы, поговорки, заклички и использует их в речи

-Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-Использует в игре предметы быта русского народа;

- Знает православные традиции и праздники русского народа;

знает и умеет играть в русские народные игры;

-Создаёт творческие работы на основе русского народного творчества;

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной работы

Содержательный раздел рабочей программы «Родничок», разработанной на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой., М.Д. Маханева определяет ориентиры в духовно-нравственно и патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры.

Содержание образовательной работы

1. Русский фольклор. Знакомство со всеми видами фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

2. Народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

3.Народные промыслы. Приобщать к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного

искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской и филимоновской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки.

4. Изучение исторического прошлого России и русского народа;

**Содержание образования « Приобщение детей к истокам русской культуры»
по образовательным областям**

Образовательная область	Содержание образовательной работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).
	Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

3. Организационный раздел

3.10 Условия реализации программы

Содержание программы рассчитано на детей в возрасте от 5-х до 7-ми лет.

Оптимальные условия для реализации программы по приобщению детей к истокам русской культуры – это продуманное соотношение регламентированной и нерегламентированной образовательной деятельности. В организации образовательного процесса сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды при реализации программы по приобщению детей к истокам народной культуры «Родничок»

В старшей и подготовительной группах в уголке по народоведению размещен материал:

– Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»,

-предметы старины,

- русские игрушки,

-предметы народного декоративно-прикладного искусства,

различные макеты,

-куклы в национальных костюмах,

-детские музыкальные инструменты (*бубны, ложки, свирель, рожок и другие*);

-дидактические игры по теме.

-Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

картотеки игр («Русские народные обереги», «Русские народные игры», «Русские народные потешки» и другие);

- видеотека («Русские народные сказки» и другие);

- аудиотека («Русские народные колыбельные песни», «Русские народные песни» и другие);

-мультимедийные презентации, соответствующие фольклорным праздникам и занятиям

- материал по теме «Тула- родина моя» (изделия тульских мастеров, наборы открыток, иллюстраций)

В подготовительной группе организован мини-музей «Народные промыслы»

Тематическая экспозиция мини-музея « Народные промыслы» состоит из 7 разделов

1. Филимоновская игрушка

2.Дымковская игрушка

3. Русская матрешка

4. Золотая Хохлома

5.Гжельская керамика

6.Городецкие узоры

7.Секреты тульских мастеров

Организация образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность			Нерегламентированная деятельность, мин	
				Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Занятия (НОД)				
	В неделю	В месяц	В год	В день	В день

Старшая группа 5-6 лет	1 занятие 25 мин 1 раз в неделю	1 час 40 мин	15 часов 25 мин	15 мин	15мин
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	1 занятие 30 мин 1 раз в неделю	2 часа в месяц	18 часов 30 мин	15 мин	20 мин

3.4. Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Недели	Тема	Содержание	Материал, оборудование
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, песенок о лете. Загадывание загадок о лете.	
	2неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце,его приметах. ДИ «С какого дерева детки» Разучивание песенки попевки «Восенушка-осень»	д/и «Детки с какой ветки»
	3неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Вершки да корешки» Д/и «Вершки, корешки» Загадывание загадок.	Чугунок с картошкой в мундире
	4неделя	«Хлеб-всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда(серп, цеп) Пословицы и поговорки о труде и хлебе.	
Октябрь	1неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о приметах октября. Народный праздник «Покров»	
	2неделя	«Зайчишка- трусика»	Сказка «Зайчишка-трусика»	

	3неделя	«Страх силу отнимает»	Сказка «Бабушка, внучка да курочка»	
	4неделя	«Друг за дружку держаться-ничего не бояться»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.	
Ноябрь	1неделя	Осенние каникулы		
	2неделя	«Гончарные мастеровые»	ДИ «Что как называется» Рассказ о гончарном промысле. Сказка «Лиса и кувшин»	Гончарные изделия

	3неделя	«Дикие животные»	Сказка «Лиса и рак» Разучивание песенки о лисе. Рассказ-беседа с использованием загадок о диких животных.	
	4неделя	«Что нам осень принесла»	Беседа об осени с использованием народных примет, песенок. Загадок. Пословиц.	
Декабрь	1неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Рассказ-беседа о характерных особенностях декабря с использованием народных примет. Пословиц. Разучивание заклички «Ты мороз..».	
	2неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме, снеге, морозе. Повторение заклички «Ты мороз..» Сказка «Проказы матушки зимы»	
	3неделя	«Лиса обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	
	4неделя	«Коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок.	
Январь	1неделя	Зимние каникулы.		
	2неделя	«Гуляй да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Сказка «Морозко»	
	3неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городец, городецкой росписи. Пение частушек.	
	4неделя	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Разучивание ярмарочных частушек.	

февраль	1неделя	«Гуляй да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Сказка «Мороз, солнце и ветер»	
	2неделя	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	
	3неделя	«Письмо Нафане»	Составление детьми письма другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	
	4неделя	«Ой, ты Масленица»	Рассказ о русском обрядовом празднике «Масленица» Пение обрядовых песен.	

Март	1неделя	«Нет лучше дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	
	2неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка»	
	3неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне.	
	4неделя	«Весна, весна, поди сюда»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	
Апрель	1неделя	«Шутку шутить-людей смешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Отгадывание детьми загадок о весне.	
	2неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	
	3неделя	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	
	4неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян.	Семена редиса и моркови.
Май	1неделя	«Весна красна цветами»	Повторение знакомых закличек, песенок.	
			Пословиц О весне, загадывание загадок.	
	2неделя	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достается»	Рассказ о воинах –защитниках Отечества.	иллюстрации
	3неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о различных предметах обихода.	утюг
	4неделя	«Прощание с «Избой».	Словесные народные игры. Рассказывание сказок. Пение частушек	

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Недели	Тема	Содержание	Материал, оборудование
-------	--------	------	------------	------------------------

Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, песенок о лете. Загадывание загадок о лете.	
	2неделя	«Восенушка оосень – сноп последний косим	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. ДИ «С какого дерева детки» Разучивание песенки попевки «Восенушка-осень»	д/и «Детки с какой ветки»
	3неделя	«К худой голове своего ума не приставишь	Беседа об уме и глупости. Сказка «Про Филлопростофилю» Словесная игра «Филя и Уля»	Чугунок с картошкой в мундире
	4неделя	«Хлеб-всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда(серп, цеп) Пословицы и поговорки о труде и хлебе.	Иллюстрации
Октябрь	1неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о приметах октября. Народный праздник «Покров»	
	2неделя	«Октябрь- грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Беседа о приметах октября. Народный праздник «Покров»	
	3неделя	«Злое истребление	Рассказ о монголо-татрском нашествии, легенды о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	Мультимедийная презентация
	4неделя	«Друг за дружку держаться-ничего не бояться»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.	
Ноябрь	1неделя	«Филимоновские чародеи»	Лепка и роспись игрушек	Филимоновские игрушки
	2неделя	«Синичкин календарь	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день, Кузьминки.	
	3неделя	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.	
	4неделя	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи (кудринка, травка, и т.д.)	
Декабрь	1неделя	«Зима -не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Разучивание русской	Бумага для вырезывания

			народной песни «Как на тоненький ледок»	снежинок
	2неделя	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения.	

			Показ теневого театра.	
	3неделя	«пришел мороз-береги ухо да нос»	Сказка «Мороз Иванович (в обр. В,Ф,Одоевского) Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький лужок»	
	4неделя	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Сказка «Снегурочка» Прослушивание отрывков оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»	Угощение леденцы
Январь	1неделя	Зимние каникулы		
	2неделя	«Зимние узоры»	Знакомство детей с творчеством городецких кружевниц.	
	3неделя	«Гжель»	Знакомство детей с гжельскими художественно прикладным промыслом. Лепка посуды из глины.	Посуда «Гжель»
	4неделя	«Гжель»	Самостоятельное расписывание детьми гжельскими узорами посуды.	
февраль	1неделя	«Дело мастера боится»	Сказка «Семь Симеонов» Д/и «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	
	2неделя	«Живет в народе песня»	Беседа о русской песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»	
	3неделя	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских воинах героях.	Мультимедийная презентация
	4неделя	«Масленица»	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	
Март	1неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	Беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Изготовление подарка для мамы.	
	2неделя	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке.	
	3неделя	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание в записи русских народных песен	
	4неделя	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	
Апрель	1неделя	«Шутку шутить – людей смешить»	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница»	
	2неделя	«Наши космонавты»	Рассказ о летчиках космонавтах .	Иллюстрации Презентация «Космос»

	3неделя	«Красная горка»	Рассказ о празднике Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки»	
	4неделя	«Сказочный конь»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)	
Май	1неделя	«Человек без Родины, соловей песни»	Заключительная беседа о нашей Родине-России. Просмотр презентации «Москва»	Презентация «Москва»
	2неделя	Литературная викторина	Литературная викторина по произведениям разученным в течение года. Игра-драматизация.	
	3неделя	«Край наш Тульский »	Беседа о тульском крае	Мультимедийная презентация
	4неделя	Прощание с избой.	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Составление коллективного панно из лоскутков на мешковине.	Ткань Лоскутки

3.5 Перечень литературных источников

1. Алехин А.Д. Матрешки. Книжка-картинка - Москва. 1988.
2. Алексахин Н.Н. Голубая сказка - Москва. Народное образование, 1996.
3. Артемов В. В. Страницы Российской истории. Москва 2005.
4. Арапова – Пискарева Н. А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников – Москва, 2005.
5. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. Как научить детей любить Родину - Москва, АРКТИ, 2005.

6. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Метод. рек. для воспитателей – Москва, «Баласс», 2001.
7. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. Москва, «Дошкольное воспитание» 2001. № 2.
8. Гризик Т. И. Я познаю мир. Методические рекомендации по программа «Радуга». – Москва: Просвещение, 2003.
9. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
10. Жигалова С. Росписи Хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
11. Зацарный Ю. Сорок русских народных песен. Москва: Советский композитор, 1988.
12. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.
14. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002.
15. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997.
16. Куприна Л. С., Бударина Т. А., Маркеева О. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. СПб: «ДЕТСКВО – ПРЕСС», 2008.
17. Лапшина Г. А. Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста – Волгоград: Учитель, 2006.
18. Латышина Д. И. Живая Русь. Москва ЦГО 1995.
19. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. Москва, 1986.
20. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.
21. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976
22. Попова О.К., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. Москва. Легкая и пищевая промышленность, 1984.
23. Разина Т.М. Русское народное творчество. Москва. 1993.
24. Рондели Л.П. Народное декоративно-прикладное искусство. Москва. 1984.
25. Рябцев Ю. С. Путешествие в Древнюю Русь. Москва, Владос 1995.
26. Скоролюпова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
27. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000.
28. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. СПб. Детство – Пресс, 2000.
29. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программно- методическое пособие \ Под ред. С.И. Мерзляковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
30. Шибанова Н.Я. Народное искусство в творчестве детей. Хохлома. Пермь. Пермский институт повышения квалификации работников образования, 2002.

