

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета

МБОУ ЦО № 44

От «12» 08 2024 г.

Протокол 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 44

_____ М.В. Трусова

Приказ № 774-О

«12» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа _____ социально-педагогической _____ направленности
«Школа актива»**

(полное название курса)

11-16 лет

(возраст обучающихся)

срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:

Минаева М.Н.

педагог дополнительного образования

г.Тула , 2024 г.

Аннотация к программе

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Программа «Обучение команды актива ученического самоуправления «Лидер»» модифицированная: разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» (2007 г.) Н.А. Шаповаловой, ст. преподавателя Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Формирование гражданских компетенций учащихся определяет **социально-педагогическую направленность** образовательной программы. Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Цель образовательной программы:

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся при соуправлении образовательным учреждением.

Задачи:

- углубить представления учащихся о взаимодействии в команде;
- дать понятие о технологиях управления;
- освоить технологии интерактивного взаимодействия.

Программа предназначена для учащихся 11-16 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения -34 недели.

Режим занятий -1 час в неделю.

Реализация образовательной программы предполагает формирование у учащихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности; умений работать в команде и индивидуально; освоение навыка самостоятельной деятельности.

Оценка результативности осуществляется посредством диагностик: «Я -лидер» (авторы: Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модификация Т. А. Мироновой), определяется динамика развития операционных коммуникативных умений (лидерских организаторских качеств) учащихся на начало и конец учебного курса. Другими формами оценки результативности являются наличие портфолио, повышение участия школьников в социально значимой деятельности.

Программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников.

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Развитие навыков общения и взаимодействия	2
2.	Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг	3
3.	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)	2
4.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	3
5.	Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра	2
6.	Школьное самоуправление. Принципы и задачи.	2
7.	Творческие задания	3
8.	Социальные проекты.	3
9.	Как организовать дело?	3
10.	Практикум “Конструируем КТД”	5
11.	Игра как средство развития самоуправления. Деловая игра (технологическая схема деловой игры)	5
12.	Работа с документами Протоколы, отчеты, анализ.	1
	Итого	34 час.

Календарно-тематическое планирование к программе «Школа актива»

	Тема занятия	Кол-во часов
	Развитие навыков общения и взаимодействия	1
	Развитие навыков общения и взаимодействия	1
	Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг	1
	Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг	1
	Развитие навыков самооценки и понимания других. Психологический тренинг	1
	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)	1
	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)	1
	Развитие навыков принятия и исполнения решений	1
	Развитие навыков принятия и исполнения решений	1

	Развитие навыков принятия и исполнения решений	1
	Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра	1
	Обобщающее занятие “Дом самоуправления” – деловая игра	1
1.	Школьное самоуправление. Принципы и задачи.	1
	Школьное самоуправление. Принципы и задачи.	1
2.	Творческие задания	1
3.	Творческие задания	1
4.	Творческие задания	1
5.	Социальные проекты. Что это такое?	1
6.	Социальные проекты. Разработка социального проекта	1
7.	Социальные проекты. Защита социального проекта	1
8.	Как организовать дело? Практика. работа с 1-4 классами.	3
9.	Практикум “Конструируем КТД”. Что такое КТД?	1
10.	Практикум “Конструируем КТД”. История создания КТД.	1
11.	Практикум “Конструируем КТД”. План КТД	1
12.	Практикум “Конструируем КТД”. Разработка КТД	1
13.	Практикум “Конструируем КТД”. Проведение мероприятия	1
14.	Игра как средство развития самоуправления. Деловая игра (технологическая схема деловой игры)	2
15.	Деловая игра (технологическая схема деловой игры)	1
16.	Деловая игра. Проведение игры в 4 классах школе	1
17.	Деловая игра. Проведение игры в 5-х классах	1
18.	Работа с документами Протоколы, отчеты, анализ.	1
19.	Итого	34 час.

Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления: мэров, министров), навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные

высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В результате у актива должно быть выработано:

- умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
 - умения организовать дело;
 - умение работать в команде;
 - умение вести дискуссию;
 - умение анализировать;
 - коммуникативные умения;
 - адекватная самооценка.

Методическое обеспечение программы

Большое значение в реализации образовательной программы имеют групповые формы работы:

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;
- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Методические материалы:

Нормативная правовая и методическая основа деятельности

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Положение об органах ученического самоуправления.
3. Устав школы.
4. Конституция РФ
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Всеобщая декларация прав человека

Методическая литература:

1. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для родителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Детское движение. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

3. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. – 3-е изд., с изменениями. – Мн., 2004.

4. Самоуправление в школе. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.

В работе с ученическим самоуправлением, в условиях нашей школы, и с учетом сложившихся традиций применяются следующие методы работы:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.
6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.